

**ГБОУ Гимназия № 1593 Структурное подразделение № 1
г. Москвы**

**Конспект занятия № 1 по теме: «Буква «М»
из цикла занятий по проект-тетрадам «Сказкотeka»
от 3-х до 12-ти лет – РАСТЕМ СО СКАЗКОЙ»**

**Составила и провела
учитель-логопед
Эсаулова Е. В.**

Москва 2017

СКАЗКОТЕКА

ЕКАТЕРИНА КУДРЯВЦЕВА

НАЗИЯ ЖАНПЕИСОВА



РЕКОМЕНДОВАНО
СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ
СЕРТИФИКАЦИИ
учебные материалы
и методические пособия
к учебным программам
образования

Общие образовательные задачи:

1. Создание условий для глубокого и тесного созидательного сотрудничества ребенка и взрослого.
2. Изучение детьми в игре многовекового опыта и традиций русской нации для поддержания национальной личности в диалоге культур в поликультурном общественном и образовательном пространстве.
3. Освоение детьми обработки информации в технологии «перспективного чтения».
4. Проведение работы по актуализации творческих, практических умений и навыков каждого ребенка, выявлению его компетенций и прикладных способностей.
5. Актуализация знаний ребенка об окружающем мире и их применение в реальной жизни.
6. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции. Реализация образования и самообразования детей в игре, проекте и эксперименте.
7. Пополнение образовательного портфолио.
8. Развитие воображения воспитанников.
9. Развитие активности и творчества.

Образовательные задачи по развитию речи:

1. Обогащение словарного запаса детей.
2. Проведение иммерсионной работы по развитию речи ребенка (глубокое погружение в текст сказок).
3. Развитие навыков правильного звукопроизношения.
4. Закрепление навыков подбора синонимов к словам.
5. Совершенствование умения детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями.
6. Закрепление использования в речи сложных и распространенных предложений.
7. Закрепление использования в речи простых и сложных предлогов.
8. Развитие связной монологической речи.
9. Совершенствование интонационной стороны речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности на занятиях.
2. Воспитание дружелюбного отношения к товарищам и толерантного отношения к людям иной национальности.
3. Подготовка к школьному обучению.

Методы:

Словесный, практический, наглядно-иллюстративный, проблемный, проектно-исследовательский.

Оборудование и наглядный материал:

Магнитная доска и магниты, компьютер, указка.

Литература:

Проект-тетради «СКАЗКОТЕКА» по числу воспитанников в группе (одна тетрадь для каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

Педагог: Дорогие ребята! Сегодня у нас очередное занятие по «Сказкотекке». Посмотрите на свои тетради и скажите, с какой буквой мы сегодня будем работать.

Дети: С буквой «Э».

Педагог: Молодцы! Догадайтесь, что это такое или кто это такой, и вы узнаете, в гостях у кого мы сегодня окажемся.

Живет без тела,
Говорит без языка,
Никто его не видит,
А всякий слышит.

Дети: Эхо!

Педагог: Правильно! Сегодня мы с вами познакомимся с двумя сказками, в которых было эхо. А для этого устраивайтесь удобно на стульчиках, кто хочет – на ковре, и мы посмотрим мультфильм «Сказка о старом эхо».

2. Основная часть.

2.1. Просмотр мультфильма «Сказка о старом эхо». (6 мин)

<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BC%20%D1%8D%D1%85%D0%BE%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&path=wizard&parent-reqid=1486835779351643-9916671015817256801169801-sfront8-033&noreask=1>



2.2. Работа по разделу проект-тетради «По дорожкам сказки».

Педагог: Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- В какие игры играл лисенок с эхом в «Сказке о старом эхе»?

Ответы детей: в прятки, катание на качелях; Эхо катало лисенка, и он летал.

- Почему папа лис считал, что с эхом играть скучно?

Потому что оно отвечает только то, что сказал человек. Оно просто повторяет.

- Как эхо помогло папе лису снова пережить детство?

Оно дало ему качели, самосвал и мячик. Это были его игрушки в детстве.

- Спросите своих родителей, что они лучше всего помнят из своего детства. И вы поделитесь этим со всеми на нашем следующем занятии.

- Спросите своих родителей, по чему или по кому из своего детства они скучают. Есть ли у вас дома старые игрушки мамы или папы. Какие они – опишите. Пожалуйста, расспросите родителей и тоже расскажите всем об этом завтра.

2.3. Просмотр мультфильма «Эхо» (по сказке Ю. Короткова). (2'47'')

Педагог: Ребята, а теперь мы посмотрим другой мультфильм, в котором тоже есть эхо.

<https://yandex.ru/video/search?text=%D1%8D%D1%85%D0%BE%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&path=wizard&parent-reqid=1486836665288671-15702876600610624016166488-ws36-860&noreask=1&filmId=2058826386512160505>

Педагог:

- Расскажите, как эхо помогло девочке из сказки «Эхо»?

Дети: Эхо говорило как мама: - Ау-ау! И так эхо привело девочку в деревню, где был ее дом.

Педагог:

- Чем отличается эхо из первой сказки от эха из второй сказки?

Дети: Первое эхо играло с лисенком и помогло папе вернуться в детство, а второе эхо помогло заблудившейся в лесу девочке вернуться домой.

2.4.Работа над лексикой.

Педагог: Молодцы! Эхо всегда повторяет слова немного иначе, чем мы их произнесли. Помоги эху, повтори слова так, как оно могло бы их произнести:

Ели – Элли – ли – и, ему – эму – му – у.

Придумайте сами «эховые» слова.

Дети: СОН – ОН, СТЕКЛО – ТЕКЛО, ДВЕРЬ – ВЕРЬ, ЧАС – АС, СТРАНА – РАНА, МОРОЗЫ – РОЗЫ, ВОРОБЕЙ – РОБЕЙ, ТРУБОЧКА – БОЧКА...

Педагог: Молодцы! А теперь придумайте слова, в которых встречается буква «э».

Ответы: эскимо, алоэ, Элли, Элла, экспресс, экскаватор, эскалатор, эльф.

Педагог: Хорошо! Ребята, в России с эхом связано много пословиц и поговорок. Ведь не только слова, но и поступки оставляют после себя след – своеобразное эхо. Люди реагируют на то, что ты сделал, и так самое маленькое действие может стать причиной большой беды или огромного счастья. Попробуйте объяснить пословицу:

Как аукнется, так и откликнется.

Дети: Если ты сделал что-то доброе, то к тебе вернется добро, а если что-то злое, то вернется зло.

Другой ребенок: Если человек сделает хорошее дело, то другие тоже ему ответят добром. А если человек сделает плохое дело, то другой человек ему не поможет.

Педагог: Да, ребята! Именно так! А как вы поступаете в жизни?

Ответы детей.

Педагог: А как вы думаете, где живет эхо?

Ответы детей: в зале, в замке, в гараже, в подвале, в пещере, в метро, в горах, в лесу, в храме...

Педагог: Ребята, а давайте поиграем.

Вы слышите, кто-то поет, но ветер доносит до вас лишь обрывки слов, их тени. Что же за слова и кто поет эти песни?

«..а ..ыл ..огда-то ...ранной ...рушкой ...мянной»

«...сть ...гут ...уклюже ...ходы по ...жам»

«Я ...ду и ..ю ...бо ...сём ...шем. И ...лыбку ...вою я ...рю ...ходим»

«Ка не ...ло ...имы в ...родах и ...ёлах, ...когда б не ...ли мы ..тих ...ней ...ёлых»

Отгадали: Чебурашка, песня крокодила Гены, песня кота Леопольда, песня мамы дяди Федора из Простоквашино.

2.5. Развивающие игры.

Педагог: Ребята, а давайте еще поиграем.

Как вы думаете, трудно работать эхом? Хотите попробовать?

Мы сейчас выберем одну тему, например, «Лес». Один человек называет одно слово на эту тему, я – это слово и своё, следующий участник – наши слова и свое и т.д.

Подсказывать можно только молча (мимикой и жестами). Кто продержится в роли эха дольше всех?

Игра: «ЭХО».

Слова, которые придумали дети: клен – дуб – липа – сосна - заяц – волк – лиса – трава – кабан – зелень – желудь – елка – медведь – береза – опушка.

Были дети, которые даже в конце игры могли повторить все придуманные слова, но были и такие, которые не могли запомнить 5-7 слов. (Разный уровень кратковременной памяти).

4. Итог занятия.

Педагог: Ребята, что интересного для вас было у нас на занятии?

Ответы детей.

Педагог: А на следующем занятии по букве «Э» у нас будет мастерская – мы нарисуем эхо таким, каким вы его представляете.

Молодцы! Занятие закончено!

**ГБОУ Гимназия № 1593 Структурное подразделение № 1
г. Москвы**

**Конспект занятия № 2 по теме: «Буква «М»
из цикла занятий по проект-тетрадам «Сказкотейка»
от 3-х до 12-ти лет – РАСТЕМ СО СКАЗКОЙ»**

**Составила и провела
учитель-логопед
Эсаулова Е. В.**

Москва 2017

Общие образовательные задачи:

1. Создание условий для глубокого и тесного созидательного сотрудничества ребенка и взрослого.
2. Изучение детьми в проекте и игре многовекового опыта и традиций русской нации для поддержания национальной личности в диалоге культур в поликультурном общественном и образовательном пространстве.
3. Освоение детьми обработки информации в технологии «перспективного чтения».
4. Изучение на междисциплинарном уровне процессов зарождения и становления объектов и реалий.
5. Проведение работы по актуализации творческих, практических умений и навыков каждого ребенка, выявлению его компетенций и прикладных способностей.
6. Актуализация знаний ребенка об окружающем мире и их применение в реальной жизни.
7. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции. Реализация образования и самообразования детей в игре, проекте и эксперименте.
8. Пополнение образовательного портфолио.
9. Развитие воображения воспитанников.
10. Развитие активности и творчества.

Образовательные задачи по развитию речи:

1. Обогащение словарного запаса детей.
2. Проведение иммерсионной работы по развитию речи ребенка (глубокое погружение в текст сказок).
3. Закрепление использования в речи распространенных предложений.
4. Закрепление использования в речи простых и сложных предлогов.
5. Развитие связной монологической речи.
6. Совершенствование интонационной стороны речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности на занятиях.
2. Воспитание дружелюбного отношения к товарищам и толерантного отношения к людям иной национальности.
3. Подготовка к школьному обучению.

Программное содержание по рисованию:

Воспитывать интерес к народной и авторской сказке.

Развивать воображение при изображении сказочных персонажей.

Совершенствовать технические умения и навыки рисования.

Методы:

Словесный, практический, наглядно-иллюстративный, проблемный, проектно-исследовательский.

Оборудование и наглядный материал:

Магнитная доска и магниты, компьютер, указка, проект-тетради Сказкотеки на букву «Э» по числу воспитанников в группе, цветные карандаши, маленькие карманные зеркала, простые карандаши.

Литература:

Проект-тетради «СКАЗКОТЕКА» по числу воспитанников в группе (одна тетрадь для каждого ребенка).

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

Педагог: Ребята, сегодня мы опять занимаемся с нашими волшебными тетрадями на букву ...

Дети: «Э».

Сейчас мы с вами поиграем в игру на внимание. Я буду произносить разные слова. Если в них есть буква «Э», то вы хлопаете в ладоши, если нет – то вы топаете.

Слова: эхо, каноэ, мама, папа, алоэ, эскимо, домино, экскаватор, игра, лисёнок, игрушки, мэр, эму, дождь, гриб.

Педагог: Молодцы, ребята! Садитесь на стульчики или на коврик.

2. Повторение материала.

Обсуждение результатов сотрудничества детей и взрослых.

Педагог: На прошлом занятии я попросила вас спросить своих родителей, что они лучше всего помнят из своего детства. Есть ли у вас дома старые игрушки мамы или папы. Какие они – опишите. Вы поговорили?

Маша: У бабушки были куклы и связанный вручную мишка.

Настя: У мамы была одна любимая кукла. У бабушки была резиновая кукла с костюмчиком. Ее подарила ей крестная, когда она лежала в больнице и очень скучала. У папы была красная пожарная машинка. Он очень любил с ней играть.

Майя: У мамы осталась белочка, которую сшили, и две куклы.

Глеб: У папы остались машинки, в которые он играл. Я в них не играю, я люблю лего.

Маша: У мамы была любимая кукла из ткани в синем платице, с рыжими волосами и хвостиками, завязанными резинками. У папы – черная машинка из пластмассы. Н сажал в эту машинку деревянных солдатиков. У бабушки – маленький плюшевый котенок. Она по нему и сейчас скучает. У дедушки – деревянные солдатки, которые ему подарили на Новый год.

Даша: У мамы была кукла на веревочке и одежда для кукол.

Ксюша: У мамы была только одна пластмассовая кукла. Она ее очень любила.

Педагог: Ребята, а вы спросили своих родителей, по чему или по кому из своего детства они скучают. Пожалуйста, расскажите об этом.

Майя: Мой папа в 16 лет на свой день рождения бегал 3 км и занял II место в городе Мичуринск. Он пробежал дистанцию со временем 10 мин и 30 сек. Это самое светлое воспоминание из его детства. Моя мама скучает по игрушкам и по «Детскому миру». Когда она первый раз попала в этот магазин, она с открытым ртом смотрела на висящее солнышко.

Маша Р.: Моя мама скучает по вязаному мишке и по кукле Вере. Этот мишка сохранился до сих пор. И мне он нравится, правда, я боюсь в него играть, потому что у него голова почти отвалилась.

Даша: Мой папа любил играть с танком и железными солдатиками, самолетом. Он скучает по своим игрушкам.

Даша: Моя мама скучает по игре «Резиночка».

Маша Т.: Моя мама скучает по своей кукле, которой она сама шила одежду.

Даша: Моя мама больше всего скучает по своему папе.

Майя: Моя мама скучает по своему дедушке. Когда он пришел с войны, он был без ноги. И мама с ним играла. Он всегда был рядом. Когда его вдруг не стало, мама очень сильно переживала.

Лиза: Моя мама ходила в танцевальный кружок. У нее там был мальчик – партнер по танцам. Она очень ждала этих занятий, потому что ей нравились танцы и этот мальчик. А потом она уехала в другой город и встретила папу. Она в него влюбилась, и они поженились. И мама родила меня и моего братика. А теперь мама редко танцует. Папа в ней не танцует – он любит смотреть, как она это делает. Я смотрю на маму и тоже хочу научиться танцевать, как она.

3. Творческий блок.

Мастерская «Я рисую».

Педагог: Ребята, а сейчас мы с вами нарисуем в наших тетрадях на свободном листе ЭХО таким, каким вы его представляете. У каждого ребенка будет свой рисунок, потому что мы все по-разному видим мир.

Дети быстро справились с заданием, и у них получились вот такие рисунки.





4. Физкультминутка. Блок «Подвижные игры».

Дети попросили поиграть в игру : «Эхо».

Вот какие слова они придумывали и повторяли в этот раз.

Слова: снег – город – дом – мороз – заяц – цапля – яблоко – олень – носорог – Гингема – аист – Тотошка и т.д.

5. Работа с разделом проект-тетради «Окружающий мир».

Педагог: В чем, кроме зеркал, может отразиться человек, зверь или птица?

Дети: вода, озеро, лужа, море, река, океан, пруд, окно, стекло.

Педагог: Давайте, подумаем, для чего люди используют зеркала. Например, с их помощью можно зашифровать слово или целый текст. Например, как вы прочтете при помощи зеркала вот это послание героя?

Дети с помощью зеркала читают слово «УДАЧИ!»

Педагог: А теперь попробуйте сами написать что-нибудь на этих двух строчках в тетради.

Дети пишут.

Педагог: Видите, сколько забавных и полезных вещей можно сделать при помощи простого зеркала. А для чего использовали зеркала героини этих сказок?

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Дети: Для того, чтобы злая царица могла узнать, что она на свете всех милее, всех румянее и белее.

Г. Х. Андерсен «Снежная королева»

Дети: Чтобы с помощью осколков стекла заколдовывать весь мир и чтобы сердца людей становились не добрыми, а ледяными, холодными, злыми.

Педагог: Как ты понимаешь пословицы:

Нечего на зеркало пенять, коли рожа крива.

Дети: Не надо думать, что зеркало неправильно тебя показывает. Ты такой и есть на самом деле.

Глаза – зеркало души.

Через глаза можно заглянуть в душу, потому что она живет внутри человек.

Если у человека добрые глаза, значит, у него добрая душа. А, если у человека злые глаза, значит, у него злая душа.

Зеркало красоты не прибавит.

Не стоит долго смотреться в зеркало – от этого красивее не будешь.

В кривом зеркале и рот набок.

Если зеркало кривое, плохое, то даже красивый человек будут в нем некрасивым.

Педагог: Как мы уже знаем, русские люди очень суеверны. Посмотрите в тетради и догадайтесь, какая плохая и какая хорошая приметы на Руси связаны с зеркалами?

Дети: Если разбить зеркало – это к беде. Если зеркало треснуло – это к беде. А если вернулся домой за чем-то, то нужно посмотреть в зеркало, тогда путь будет хорошим.

Педагог: Ребята, а теперь в тетрадях на стр. 20 найдите 10 отличий у человека перед зеркалом и его отражением в зеркале.

Многие дети нашли быстро, некоторые задумывались.

Аналогично выполнили заданиями с братьями-близнецами на стр. 21.

Педагог: Ребята, а вы умеете запускать солнечных зайчиков? А мы сейчас попробуем сделать это вместе.

(Запускаем зайчиков так, как написано в тетради на стр. 21-22.)

Педагог: А теперь посмотрите на стр. 23 в тетради и найдите тень короля.

Тень короля нашли – во втором ряду слева.

Педагог: Есть еще одно эхо, которому столько лет, сколько тебе. Его зовут «воспоминания», память. О чем любят вспоминать и рассказывать ваши родители? Вспомните и расскажите один случай из своей жизни или из истории своей семьи.

Истории детей:

София: Моя мама рассказывала мне, как она ходила на танцы и у них была очень строгая учительница. Она говорила перед конкурсами: «Если у вас на сцене что-то упадет или даже трусы свалятся, вы всё равно должны продолжать танцевать». И на одном конкурсе у одной девочки упали трусы, но она продолжала танцевать, и они заняли I место на этом конкурсе. Но после этого случая все девочки надевали по двое трусов на выступление.

Никита: Мой папа рассказывает мне, как он служил в армии и был танкистом. Я тоже хочу пойти в армию и быть танкистом, как папа.

Майя: Моя мама в детстве ходила на художественную гимнастику и была там лучшей спортсменкой. Я тоже хожу на художественную гимнастику и хочу быть лучшей, как моя мама.

Маша Р.: Моя мама в детстве жила в другом городе – Казани вместе с моей бабушкой. У нее там было много подруг. Потом она вышла замуж за папу, и она уехала в Москву с ним. Она очень скучала по подругам. И она до сих пор с ними переписывается и звонит им.

Даша: Моя мама в детстве нашла на улице котенка. А родители ей не разрешали заводить дома животных. Когда она пришла домой с маленьким котенком в руках, он так жалобно пищал, а она так сильно их упрашивала, что они согласились его оставить. А потом все полюбили его, и кот жил у них 10 лет.

Вета: На Новый год мы с мамой на машине ездили в Санкт-Петербург. У меня нет папы – мы ездили с мамой одни. У меня нет родственников в этом городе, мы с мамой жили в гостинице. У мамы есть братья и сестры, но они все живут в разных городах и даже за границей. Они все договорились на Новый год встретиться в Санкт-Петербурге, потому что этот город находится примерно одинаково от всех моих родственников! И все туда приехали! И мы этот Новый год встречали со всеми в ресторане, откуда была видна река Нева. Мне было очень весело! И мне подарили много-много подарков! А бабушка не поехала с нами – она осталась в Москве, потому что у моей тети родилась дочка, и бабушка осталась помогать ей по хозяйству. Я еще раз хочу так встретиться со всеми моими дядями и тетями и поехать с мамой далеко-далеко!

Педагог: Молодцы, ребята! Что вам показалось самым интересным, занимательным на нашем занятии?

Ответы детей.

Занятие закончено!

