

**ГБОУ Гимназия № 1593 Структурное подразделение № 1
г. Москвы**

**Конспект интегрированного занятия
по теме: «Буква «М»
из цикла занятий по проект-тетрадам «Сказкотейка»
от 3-х до 12-ти лет – РАСТЕМ СО СКАЗКОЙ»**

**Составила и провела
учитель-логопед
Эсаулова Е. В.**

Москва 2017

СКАЗКОТЕКА

ЕКАТЕРИНА КУДРЯВЦЕВА

ЛИДИЯ МАЗУНОВА



Общие образовательные задачи:

1. Изучение детьми в игре многовекового опыта и традиций русской нации для поддержания национальной личности в диалоге культур в поликультурном общественном и образовательном пространстве.
2. Освоение детьми обработки информации в технологии «перспективного чтения».
3. Проведение работы по актуализации творческих, практических умений и навыков каждого ребенка, выявлению его компетенций и прикладных способностей.
4. Актуализация знаний ребенка об окружающем мире и их применение в реальной жизни.
5. Реализация образования и самообразования детей в игре и эксперименте.
6. Пополнение образовательного портфолио.
7. Развитие воображения воспитанников.
8. Развитие активности и творчества.

Образовательные задачи по развитию речи:

1. Обогащение словарного запаса детей.
2. Проведение иммерсионной работы по развитию речи ребенка (глубокое погружение в текст сказок).
3. Развитие навыков правильного звукопроизношения (автоматизация свистящих звуков и ротовых соноров).
4. Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
5. Совершенствование умения детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями.
6. Закрепление использования в речи распространенных предложений.
7. Закрепление использования в речи простых и сложных предлогов.
8. Развитие связной монологической речи.
9. Совершенствование интонационной стороны речи.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности на занятиях.
2. Воспитание дружелюбного отношения к товарищам и толерантного отношения к людям иной национальности.
3. Подготовка к школьному обучению.

Методы:

Словесный, практический, наглядно-иллюстративный, проблемный, творческий.

Оборудование и наглядный материал:

Магнитная доска и магниты, компьютер, указка, цветная бумага, нитки, проволока, клубок с нитками.

Литература:

Проект-тетради «СКАЗКОТЕКА» по числу воспитанников в группе (одна тетрадь для каждого ребенка).

Предварительная работа: чтение с детьми сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

Педагог: Дорогие ребята! Сегодня у нас очередное занятие по «Сказкотекке». Посмотрите на свои тетради и скажите, с какой буквой мы сегодня будем работать.

Дети: С буквой «М».

Педагог: Правильно! Ребята, но в тетрадях на букву «М» у нас целых четыре сказки. Пролистайте тетради, посмотрите обложку, вкладыши и назовите, пожалуйста, эти сказки.

Дети: «Маша и медведь», «Три медведя», «Муха-Цокотуха» и «Мойдодыр».

2. Основная часть.

2.1. Блок «Приглашение в сказку».

Педагог: Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о какой сказке сейчас пойдет речь.

В этой книжке – именины
Собирают в дом гостей.
Но вот лёгок на помине –
Появился вдруг злодей.
Он хотел украсть хозяйку,
Чуть её не погубил.
Но коварному злодею
Кто-то голову срубил.

Дети: «Муха-Цокотуха».

2.2. Блок «По дорожкам сказки».

Педагог: Что за старичок похитил Муху-Цокотуху? Отгадайте загадку:

Залез под потолок,
Забился в уголок,
Без рук, без станка
Соткал два гамака.
Кто придёт погостить –
Тому голову сложить.

Дети: Паук.

Педагог: Ребята, найдите отгадку, и вы узнаете, кто спас Муху-Цокотуху от злодея-паука.

Голос тонок, нос долог.

Кто его убьет – свою кровь прольет.

Дети: Комар.

Педагог: Как вы думаете, можно ли сказать о комарике, что «один в поле не воин»?

Дети: Нет. Про Комарика нельзя сказать «один в поле не воин», потому что этот Комарик оказался, как раз-таки, воином. Он один победил злодея-паука.

Педагог: А когда такая пословица используется русским народом?

Дети: Когда народ сражается не с одним врагом, а с целой армией!

Педагог: Какие качества характера проявил наш герой?

Дети: Храбрость, смелость, отвагу, силу, мужество, у него доброе сердце. Комарик смелый, храбрый, отважный, благородный.

2.3. Блок «Работа над лексикой».

Педагог: Помните, как начинается сказка:

«Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар...»

А теперь повторите за мной с выражением начало этой сказки, как рассказала бы ее пчела (тянем ЗЗЗЗЗЗЗЗ и СССССС), ворона (РРРРРРРР) и медведь (медленно проговариваем низким голосом).

Педагог: Муха отправилась на базар за самоваром. Корень –САМ- с соединительной гласной «о» встречается и в других названиях предметов и качеств. Перечислите их по картинкам и придумайте слова самостоятельно.

Дети: самосвал, самолёт, самокат, самовар, самоцветы, самоход, самобранка.

Самостоятельно придумали (без картинок): Самоделкин, самообслуживание, самосохранение, самотёк, самочувствие.

2.4. Блок «Подвижные игры».

Игра: «Паутина».

Педагог: Мы посидели, подумали, поговорили. А теперь пришла пора подвигаться.

Вы знаете, что паутинка не всегда бывает опасной, она бывает и доброй. Например, паутинка дружбы. Давайте соткём её!

Садимся на ковер в круг и берем в руки клубок шерсти. Один из вас бросает клубок другу, называя его имя. Твой друг ловит его и называет имя следующего товарища и кидает клубок дальше. Важно, чтобы в левой руке у вас и ваших друзей оставалась нитка, а кидали вы клубок дальше правой рукой – тогда образуется сеть - и чтобы клубок побывал у всех. (Задача учителя – мягко направлять детей).

Начали!



Педагог: А сейчас мы можем все вместе встать, пройти по кругу, не выпуская нитей из руки, поднять руки над головой, опуститься на корточки. При этом мы будем вместе говорить стишок:

Музыканты прибежали,
В барабаны застучали.
Бом! Бом! Бом! Бом!
Пляшет Муха с Комаром.
А за нею Клоп, Клоп
Сапогами топ, топ!

Тара-ра, тара-ра,
Заплясала мошкара.
Веселиться народ -
Муха замуж идет
За лихого, удалого,
Молодого Комара!



2.5. Блок «Мастерская».

Педагог: А теперь наступило время творчества! Помните, как Муха-Цокотуха обращалась к бабочке?

Дети: «Бабочка-красавица»!

Педагог: Правильно! Как вы представляете себе эту гостью?

Ответы детей: *красивая, разноцветная, легкая, добрая, воздушная.*

Педагог: Давайте сложим из разноцветной бумаги бабочку.

Сначала вырежем два ромба: один побольше, другой поменьше. И сложим каждый из них мелкой гармошкой от центра к краям.

Теперь возьмем ниточку и свяжем две части посередине. А потом расправим крылья бабочек!





Вот какие яркие разноцветные бабочки получились у наших детей!

Мы добавили их в портфолио каждого ребенка.

Но многие дети сделали несколько бабочек, чтобы подарить их мамам и бабушкам!

2.6. Блок «Я рисую».

Обводили контур насекомых в проект-тетрадах. Насчитали их 5 штук.

2.7. Блок «Окружающий мир».

Педагог: Давайте представим, что и вы приглашены к Мухе-Цокотухе на чаепитие. Расскажите, что должно быть на столе?

Дети: чашки, блюда, чай, чайник, тарелки, конфеты, малина, пирог, кекс, варенье, булочки, торт.

Далее педагог с детьми разыгрывал диалоги:

Муха угощает бабушку-пчелу:

- Бабушка-пчела, проходите, садитесь, угощайтесь (обращение на «Вы»).

Муха угощает подружку-бабочку:

- Бабочка-красавица, кушай варенье, попробуй чай, отведай пирожков (обращение на «ты»).

Педагог: Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете, без чего в России не обходилось ни одно чаепитие:

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.

Дети: В России ни одно чаепитие не обходилось без САМОВАРА!

2.8. Блок «Повторение».

Педагог: Ребята, а сейчас в своих тетрадях обведите цветным карандашом тех персонажей, которых Муха в гости не приглашала.

Дети обвели червяка и паука.

3.Итог занятия.

Педагог: Что мы делали сегодня? Что вам запомнилось и понравилось больше всего?

Ответы детей.

Педагог: Занятие подошло к концу!