

**ГБОУ Гимназия № 1593 Структурное подразделение № 1  
г. Москвы**

**Конспект интегрированного занятия  
по теме: «Буква «Ю»  
из цикла занятий по проект-тетрадам «Сказкотека»  
от 3-х до 12-ти лет – РАСТЕМ СО СКАЗКОЙ»**

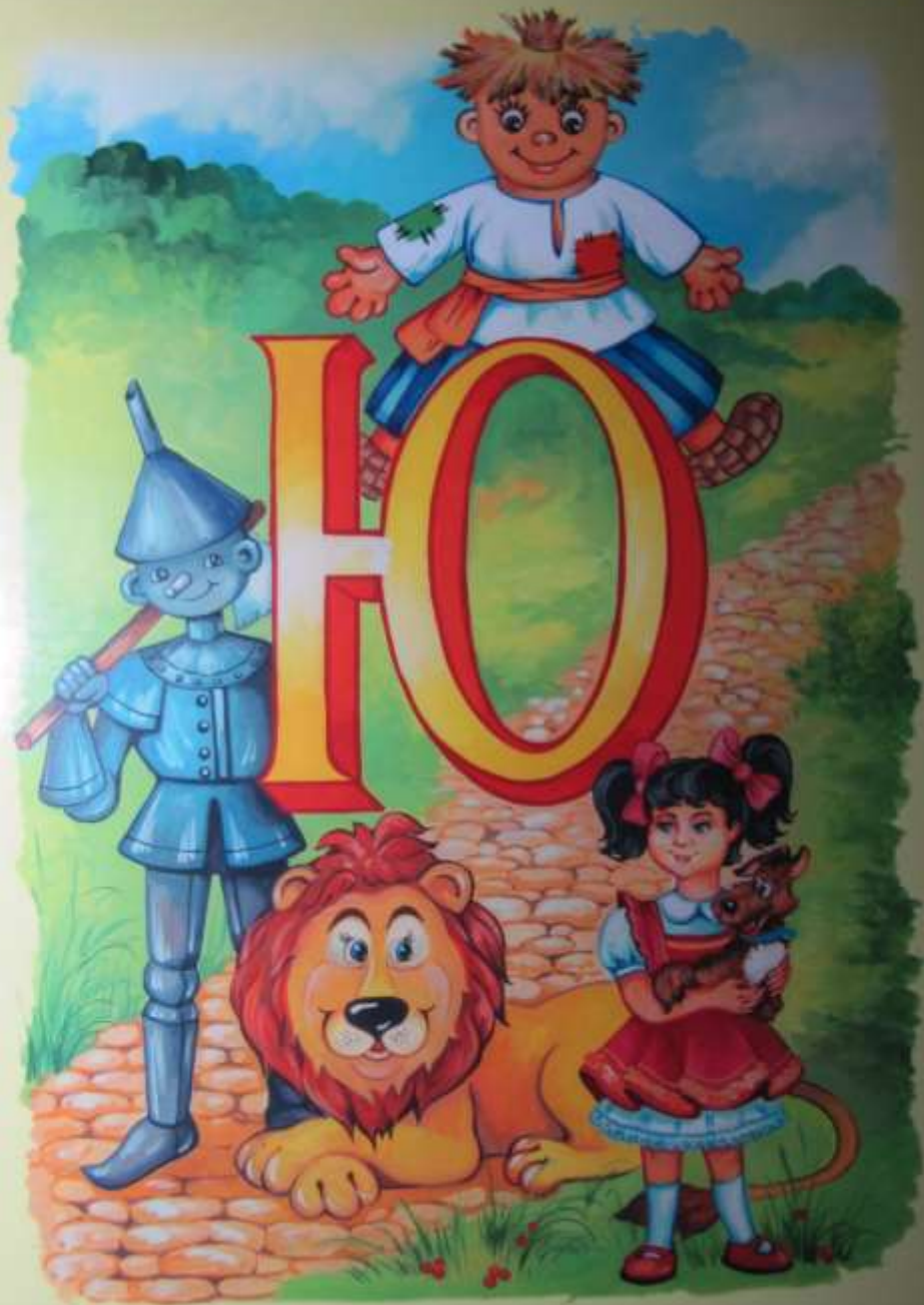
**Составила и провела  
учитель-логопед  
Эсаулова Е. В.**

**Москва 2017**

# СКАЗКОТЕКА

ЕКАТЕРИНА КУДРЯВЦЕВА

АНАСТАСИЯ МАРТИНКОВА



## **ВАЖНОЕ ПРИМЕЧАНИЕ!**

Так как все дети работают по тетрадам с разной скоростью, педагог идет ЗА детьми, подстраиваясь под их скорость.

Некоторым детям потребуется 1 занятие на букву, некоторым – 3-4 занятия.

Здесь представлен примерный конспект, который каждый педагог дорабатывает под СВОИХ детей!

### **Общие образовательные задачи:**

1. Изучение детьми в игре многовекового опыта и традиций русской нации для поддержания национальной личности в диалоге культур в поликультурном общественном и образовательном пространстве.
2. Освоение детьми обработки информации в технологии «перспективного чтения».
3. Проведение работы по актуализации творческих, практических умений и навыков каждого ребенка, выявлению его компетенций и прикладных способностей.
4. Актуализация знаний ребенка об окружающем мире и их применение в реальной жизни.
5. Реализация образования и самообразования детей в игре и эксперименте, при работе с ментальной картой.
6. Пополнение образовательного портфолио.
7. Развитие воображения воспитанников.
8. Развитие активности и творчества.

### **Образовательные задачи по развитию речи:**

1. Обогащение словарного запаса детей.
2. Проведение иммерсионной работы по развитию речи ребенка (глубокое погружение в текст сказок).
3. Развитие навыков правильного звукопроизношения.
4. Совершенствование умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями.
5. Закрепление использования в речи распространенных предложений.
6. Закрепление использования в речи простых и сложных предлогов.
7. Развитие связной монологической речи.
8. Совершенствование интонационной стороны речи.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитание самостоятельности на занятиях.

2. Воспитание дружелюбного отношения к товарищам и толерантного отношения к людям иной национальности.
3. Подготовка к школьному обучению.

**Методы:**

Словесный, практический, наглядно-иллюстративный, проблемный, творческий.

**Оборудование и наглядный материал:**

Магнитная доска и магниты, компьютер, указка, цветная бумага, нитки, карандаши, клубок с нитками.

**Литература:**

Проект-тетради «СКАЗКОТЕКА» по числу воспитанников в группе (одна тетрадь для каждого ребенка).

**Предварительная работа:**

- 1) Раскраска ментальной карты.
- 2) Просмотр мультфильма

«Волшебник Изумрудного города» – 1 часть «Серебряные туфельки»

<https://yandex.ru/video/search?filmId=3262603031516949841&text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0>

«Волшебник Изумрудного города» - 2 часть «Тайна великого волшебника».

<https://yandex.ru/video/search?filmId=9508650312961235179&text=%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%202>

«Волшебник Изумрудного города» - 3 часть «Козни старой Момби».

<https://yandex.ru/video/search?filmId=17394472745101951203&text=%D0%9D%D0%A2%D0%92%20%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%203>

«Волшебник Изумрудного города» - 4 часть «Принцесса Озма».

<https://yandex.ru/video/search?p=1&filmId=11450420181153011804&text=%D0%9D%D0%A2%D0%92%20%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0%204>

## ХОД ЗАНЯТИЯ.

### 1. Организационный момент.

**Педагог:** Дорогие ребята! Сегодня у нас очередное занятие по «Сказкотекке». Посмотрите на свои тетради и скажите, с какой буквой мы сегодня будем работать.

*Дети: С буквой «Ю».*

**Педагог:** Правильно!

### 2. Основная часть.

#### 2.1. Блок «Приглашение в сказку».

**Педагог:** Ответьте на вопрос, и вы узнаете, о какой сказке сегодня пойдет речь.

*Как называется этот город, и кто были путники, вошедшие в него?*

«... путники подошли к высокой каменной стене ярко-зеленого цвета. Прямо перед ними были большие ворота, украшенные огромными изумрудами... У этих ворот кончалась дорога, выложенная желтым кирпичом... По бокам улицы возвышались великолепные дома из зеленого мрамора, стены которых были украшены изумрудами. Мостовая была из зеленых мраморных плит, и между ними тоже были вделаны изумруды... Жители города были в зеленой одежде. И кожа их отливала смугло-зеленым оттенком. Всё было зеленого цвета..., и даже солнце светило зелеными лучами».

*Дети отгадали сказку по отрывку (после просмотра мультфильмов – 1, 2 части).*

**Педагог:** Да, ребята! И сказка в тетради на эту букву называется «Волшебник Изумрудного города».

Российский писатель Александр Мелентьевич Волков начал писать «Волшебника Изумрудного города» в 1930-е годы. Но повесть не была полностью придумана им самим: идею Волков позаимствовал из сказки американского писателя Фрэнка Баума «Удивительный Волшебник из Страны Оз». Правда, продолжения – «Урфин Джюс и его деревянные солдаты», «Семь подземных королей», «Огненный бог Марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка» - придуманы уже полностью Александром Мелентьевичем.

Сказка о волшебнике Изумрудного города живет в нашей «Сказкотекке» под буквой «Ю», потому что эта буква встречается в имени главного

отрицательного персонажа всех сказок – столяра из Голубой страны Урфина Джюса.

## **2.2. Блок «По дорожкам сказки».**

**Педагог:** Приглашаю вас пройти по дорожкам этой сказки и ответить на вопросы из тетради на букву «Ю»,

***В каком городе жила Элли?***

*Дети: В Канзасе (в Америке, так как автор сказки, Фрэнк Бум из Америки).*

**Педагог:** *Где и как Элли познакомилась со своими спутниками?*

*Дети: В поле страшила висел на жерди. Железный Дровосек ржавел в лесу. Трусливый лев встретил их на дорожке в лесу, следив за ними долгое время.*

**Педагог:** *Каково заветное желание Страшилы?*

*Дети: Страшила хотел получить мозги.*

**Педагог:** *Каково заветное желание Железного Дровосека?*

*Дети: Железный Дровосек хотел получить сердце.*

**Педагог:** *Каково заветное желание Льва?*

*Дети: Лев хотел получить храбрость.*

**Педагог:** *Какие существа помогли Элли попасть в Розовую страну?*

*Дети: Элли помогли Летучие обезьяны.*

**Педагог:** *При помощи чего Элли вернулась домой?*

*Дети: Элли вернулась домой при помощи волшебных серебряных туфелек.*

## **2.3. Блок «Работа над лексикой».**

**Педагог:** *Какое полное имя могло быть у Элли?*

*Дети решили: Элеонора.*

**Педагог:** *Как звали собачку Элли? Для этого нам нужно разгадать задание № 6 на стр. 7.*

*Дети: Собачку Элли звали Тотошка.*

**Педагог:** Вы помните, что по дороге к Великому и Ужасному Гудвину в Изумрудный город Элли обретает трёх попутчиков и верных друзей: Страшилу, Железного Дровосека и Трусливого Льва. Им вместе предстоит множество приключений. Давайте подумаем и назовем, что каждый из них должен взять с собой в путь. Смотрите на картинке на стр. 7.

*Дети: Страшилавозьмет: чемодан для себя, солому, ткань, нитку с иголкой.*

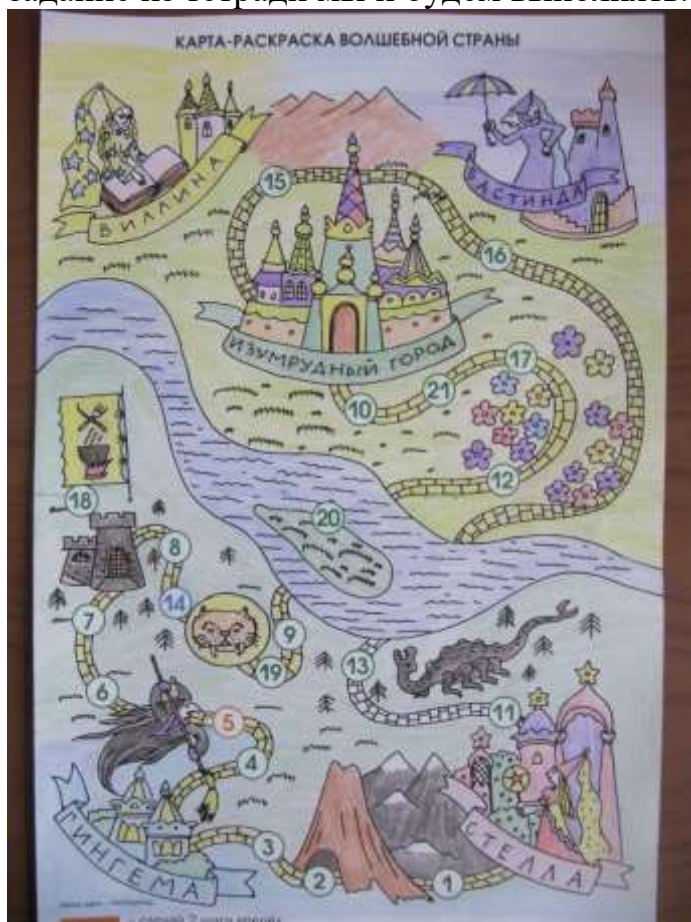
Железный Дровосек: чемодан для себя, масло, гаечный ключ.  
Элли и Тотошка – тарелку с кашей.

**Педагог:** Как вы думаете, почему милый, воспитанный и симпатичный Страшила получил такое странное имя?

Дети: Страшила – как пугало, потому что оно пугает птиц.

#### **2.4. Работа с ментальной картой.**

**Педагог:** А сейчас, ребята, мы с вами поиграем с ментальной картой, которую мы раскрасили в прошлый раз. Вы будете по очереди бросать кубик и делать ходы фигуркой девочки Элли. На какую цифру попадет Элли, то задание из тетради мы и будем выполнять.





Далее задание идет в той последовательности, которая выпадает на карте во время этой тематической игры.

#### **2.4. Развивающая игра: «Топни – хлопни».**

**Педагог:** А сейчас мы с вами поиграем. Я буду называть зверей и птиц, а вы топайте, если они не боятся пугала, и хлопайте в ладоши – если боятся.

Слова для игры: *лев, кошка, ворона, мышь, сорока, лиса, заяц, синица, воробей, цапля, сова, волк, медведь...*

(Дети путались).

**Педагог:** Добраться до Изумрудного города можно лишь через логово Людоеда. Чтобы миновать его, нужно разгадать загадки Людоеда. Поможет Элли и ее друзьям?

*Зубы есть, да не жует,  
А жевать другим дает.*

Дети: *Вилка.*

*Тётя в шляпе на плите  
Суп готовит в животе.*

Дети: *Кастрюля.*



*Бел, как снег, в чести у всех.  
В рот попал – там и пропал.  
Дети: Сахар.*

**Загадки.** Вилка, кастрюля, сахар.

**Педагог:** Элли узнала от Стеллы, что для возвращения домой ей достаточно двух серебряных башмачков. Помогите девочке найти пару одинаковых туфельек на стр. 9 в ваших тетрадях.

*Дети две одинаковых туфельки нашли.*

## **2.5.Развивающие игры (физкультминутки).**

**Педагог:** Вы помните, что наши путешественники должны были пройти через маковое поле. Запах мака усыпляет, и герои могут навсегда остаться среди красных цветов. Но у них есть одно желание.

Отгадайте загадку и подскажите Элли и ее друзьям, о чем они должны попросить добрую волшебницу, чтобы спокойно пройти через поле.

По земле идет без ног,  
В дом без рук стучится.  
Но не пустишь на порог,  
Чтоб не намочиться.

*Дети: Герои должны попросить у доброй волшебницы ДОЖДЬ.*

Делаем пантомиму из тетради:

Дождик, лей, лей, лей (показываем дождь)  
На меня и на людей! (разводим руки в стороны и на себя)  
На людей по ложке, (показываем ложку)  
На меня по плоске, (показываем как мячик между руками)  
А на маки поутру (руки разводим в стороны)  
Лей по целому ведру! (показываем дождь).

## **2.6. Игра «Верю – не верю».**

**Игра с мячом:** водящий говорит что-то, что есть на самом деле или чего быть не может, и бросает мяч игроку. Игрок должен сказать «верю» или «не верю». Если ответ верный, игрок остается в игре, если неверный – выходит из игры.



## **2.7. Блок «Мастерская».**

**Педагог:** Помните, зачем шел Железный Дровосек к Великому Волшебнику? «Если Гудвин даст мне сердце, я вернусь в страну Жевунов и женюсь на девушке. Может быть, она всё ещё ждёт меня...» Дровосек утверждал, что не мозги делают человека счастливым, а любящее сердце.

Каким еще может быть сердце?

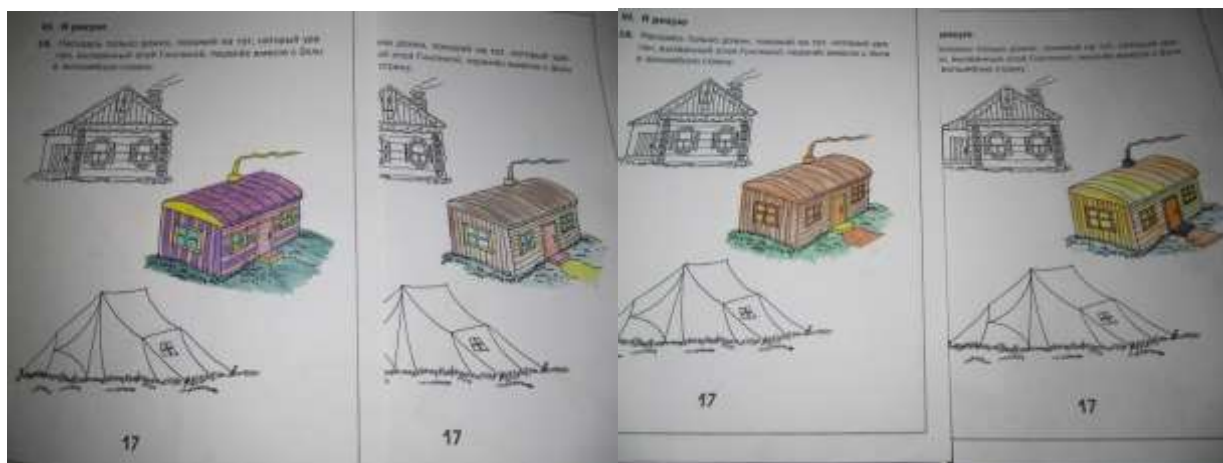
*Дети: Верным, добрым, мягким, любящим.*

**Педагог:** Да! Давайте сделаем сердечки для Страшилы и поможем ему.



**Второй блок из «Мастерской» - «Я рисую».**

Домик Элли все ребята раскрасили правильно.



## 2.8. Блок « Окружающий мир».

**Педагог:** Посмотрите внимательно на фотографии льва и цветка. Обведите карандашом в тетради, какие части растения и животного похожи.

Дети: Цветок «львиный зев» и на фото львиный зев.

**Педагог:** А теперь посмотрите на рисунки на стр. 19 и поставьте букву «Д» около предмета, опасного для Дровосека, букву «С» - около опасного для Страшилы.

Дети выполнили.

**Педагог:** Вам предстоит выполнить несколько сложных и ответственных поручений. Чем вы воспользуетесь?

- быстро убрать свою комнату – возьмем метлу, ведро, воду;
- сходить в магазин и купить две сумки продуктов, ничего не забыв - возьмем волшебную шляпу, волшебные туфельки;
- вымыть и высушить посуду – возьмем волшебную полочку;
- отнести книги в библиотеку далеко от дома и успеть на новый фильм по телевизору за 20 мин – возьмем золотой шлем, чтобы вызвать летучих обезьян.

## 3.Итог занятия.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Вы все заслужили *Свидетельство почетного гражданина Изумрудного города.*

Педагог вручает каждому воспитаннику диплом, вырезанный из тетради по «Сказкотее» на букву «Ю» (последний лист).