

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС
ПО ПРАКТИКАМ ВНУТРИКЛАССНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
<http://www.edutech.fund/konkurs-praktiki-vnutriklassnogo-otsenivaniya/>

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ-ПОРТФОЛИО (КПД) УЧАЩЕГОСЯ
КАК КОМПЛЕКСНОЕ ПРЕЕМСТВЕННОЕ (ДОО-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-СРЕДНЯЯ ШКОЛА-
ДОПОБРАЗОВАНИЕ) ВНУТРИГРУППОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ТРЕУГОЛЬНИКА ВЗАИМНОЙ ИНТЕГРАЦИОННОЙ
СОХРАННОСТИ (УЧЕНИК-СЕМЬЯ-ПЕДАГОГ/ОБЩЕСТВО)**

Авторский коллектив:

Научный руководитель: Кудрявцева Екатерина Львовна, к.п.н. (PhD), научный руководитель сетевых международных лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» (ЕИ КФУ, УдГУ, БашГУ и др./Россия; Университет им. Масарика/ Чехия; Университет С. Баишева и др./ Казахстан; Университет им. Ю. Добрилы/ Хорватия; Прешов университет/ Словакия; Афинский университет/ Греция и др.); эксперт Федерального реестра научно-технической сферы РФ; эксперт АНО «Центр современных образовательных технологий», ekoudrjvtseva@yahoo.de

Соавторы: Мазунова Лидия Константиновна, д.п.н., проф., Башкирский государственный университет, mazunovalk@rambler.ru

Зеленина Тамара Ивановна, д.ф.н., проф., Удмуртский государственный университет, zeleninatamara@rambler.ru

Мартинкова Анастасия Анатольевна, магистр филологии, Университет им. Масарика, Чехия и др., anastasiimartink@gmail.com

Могилевская Светлана Захаровна, заместитель директора по методической работе Негосударственное образовательное учреждение детей «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ» <http://e-computeria.ru>, smogilevskaya@gmail.com

Москалева Эльмира Фуатовна, к.п.н., доцент, и.о. заместителя директора по содержанию образования ГБОУ Гимназия № 1593, г. Москва, moskaleva1001@mail.ru

Ситуация, складывающаяся в системе образования XXI столетия, объясняется и мотивируется (если говорить о субъектах образовательного процесса) рядом факторов, объективно существующих вне географических, политических и иных границ, и распространяющихся на все целевые группы участников образовательного процесса во всех странах мира. Лучше всего данная ситуация представлена в инфографиках проекта «Образование 2035» (edu2035.org).

Факторы, принятые в расчет при проектировании технологии внутриклассного (внутригруппового) индивидуализированного оценивания «Календарь-портфолио»:

- 1) Образование XXIго века – это непрерывный процесс (ср. «образование длиною в жизнь»), циклический по своей сути и направленный на обретение каждым участником компетенций менеджера в том направлении (направлениях), которые он сам видит для себя как «ключевые». Это означает:
 - определение потенциала (направленности) одаренности в дошкольном возрасте и его развитие в начальной и средней школе с выходом на профориентацию в старшей школе;
 - разработка индивидуального образовательного маршрута в рамках групповой образовательной деятельности, с учетом компетенций и лагун именно данного воспитанника и возможности принятия им на себя в различных ситуациях в образовательном пространстве ролей ученика и учителя;
 - реализация самоактуализации личности (самообразование и мотивационная составляющая формального и неформального обучения).



Илл. 2: Треугольник самоактуализации личности (по Маслоу). От уровня ученика к уровню менеджера; цикличность развития и (само)оценки

Следовательно, в системе внутриклассного оценивания должны быть учтены возможности:

- А) (само)определения направленности одаренности (мотивационной активности, самомотивации, ключевых компетенций) учащегося;**
- Б) отслеживание прироста компетенций в данном направлении;**
- В) отслеживание общего развития ученика (в иных направлениях, не связанных с его ключевой/ ключевыми компетенциями).**

- 2) Образование – это процесс, затрагивающий всех субъектов, сосуществующих в данной среде (семья, педагоги, общество задействованы в той же ситуативно обусловленной мере, что и ребенок). При этом, преимущественно организованная система обязательного среднего образования (начиная с ДОО до старшего школьного звена), перетекающая в профессиональное и высшее образование, - представляет собой лишь одну из сторон «треугольника взаимной интеграционной сохранности». Две другие стороны, обязательные для полноценной интеграции личности в окружающие его мини-, меза- и мега-социумы: семейное образование и воспитание и дополнительное/самообразование. Т.о. мы имеем дело с сетевым сообществом разнотиповых образовательных организаций, ресурсов и субъектов образования, - объединяемым исключительно интересами и потребностями ученика, как ведущего субъекта образования, задающего цель, направление и скорость образовательного процесса (см. «треугольник взаимной интеграционной сохранности»).

Отслеживание, описанное выше, также происходит как комплексный механизм в данном треугольнике, как наблюдение за процессом становления и проявлением компетенций - со стороны самого ученика и его взрослых наставников. Следовательно, в системе внутриклассного оценивания должны быть учтены возможности:

- Г) реализации и совмещения результатов внешнего наблюдения и соположения успехов ребенка вчера и сегодня (НЕ контроля) родителями; внешнего оценивания (НЕ**

контроля) ЗУНов и компетенций ученика вчера и его же сегодня педагогами регулярного и дополнительного образования; самооценки (самоконтроля) учащегося; Д) учета индивидуальных особенностей учащегося, обуславливающих и организующих образовательный процесс как преемственную, целенаправленную, саморазвивающуюся систему (сетевое образование).

- 3) Компетентностно-обусловленные роли субъектов могут меняться в зависимости от ситуации (ученик может занять позицию тьютора или даже педагога; педагог может занять позицию тьютора или ученика и т.д.). Следовательно, в системе внутриклассного оценивания должны быть учтены возможности:

Е) самоконтроля ученика без участия педагога, взаимной проверки учащихся, взаимного (тандем-) мониторинга содержания между учениками и педагогами; аттестации педагогов путем соположения (например, в портфолио педагога) результатов внутриклассного контроля группы учащихся и одного ученика «вчера» и «сегодня».

- 4) Субъектами образования могут быть и являются (в глобализующемся мире) представителями различных этно-, социо- и т.д. культур; носителями различных языков.

Следовательно, в системе внутриклассного оценивания должны быть учтены возможности:

Ё) учета поликультурности и многоязычия образовательного пространства в создании и реализации внутриклассного оценивания индивидуальных и групповых образовательных маршрутов (на основе равноценности и диалога культур)

- 5) Процесс образования может происходить как в реальном, так и в виртуальном пространстве. При том, что виртуальное пространство 21го века глобально, многоязычно, поликультурно в большей степени, чем реальное; и характеризуется приростом информации (преимущественно квантитативным, а не качественно новым), в тысячи раз превосходящим объемы 20го века (увеличение контента в 2 раза прежде – в течение 50ти лет, сегодня в течение 2х-3х дней).

А реальное образовательное пространство – требует мобильных решений как в содержательном, так и в пространственном плане (т.к. в нем сосуществуют разновозрастные, разноуровневые группы учащихся с различным целеполаганием); отказа всех субъектов от клише и стереотипов, готовности «увидеть и внедрить инновацию» (используя окружающий мир как бесконечный образовательный ресурс, но не привнося в него труда- и финансово затратных изменений). Следовательно, в системе внутриклассного оценивания должны быть учтены возможности:

Ж) оценивания уровня креативности мышления, способности «переключения»/ создания мобильных решений при обращении к онлайн- и оффлайн-ресурсам и их целенаправленного и в то же время разнообразного использования с учетом актуальных потребностей конкретной целевой аудитории;

З) измерение уровня медиа-компетенция (с ее межкультурной, лингво-, социо-... составляющими).

Самомотивация как основа образования и **И) учет направленности самомотивации ученика (как направленности его потенциала одаренности)**

- 6) Практико-ориентированное образование и проистекающая отсюда модульность, мобильность, междисциплинарность контентов (в реальной жизни любое тематическое, предметное и т.д. членение субъективно и служит научно-исследовательским целям и задачам) **К) междисциплинарное, практикоориентированное (на выработку и коррекцию индивидуального образовательного маршрута) внутриклассное оценивание.**

Теоретическая база модели внутригруппового индивидуализированного оценивания «календарь-портфолио»: В связи с ограниченным объемом заявки, даем лишь основной перечень:

Abraham H. Maslow. Motivation and Personality (2nd ed.) - N.Y.: Harper & Row, 1970; Маслоу А. Мотивация и личность. - К.: PSYLIB, 2004; Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005; Torrance, E.P. Torrance Tests of Creative Thinking. — Scholastic Testing Service, Inc., 1974. (и последующие издания); Хёйзинга Й. Homo ludens. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/index.php; Тесты психического развития детей дошкольного и начального школьного возраста различных авторов (в т.ч. тесты готовности к школьному обучению и к продолжению образования); Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) РФ дошкольного и начального общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>. Технология портфолио в системе междисциплинарного интеркультурного образования длинной в жизнь на основе Европейского языкового портфолио (ELP) <http://www.coe.int/en/web/portfolio>

Основные постулаты: мотивационные параметры (мотивация и самомотивация), игровой характер (неявно тестовый, неконтрольный характер), позитивность оценивания (акцентуализация не на лакунах, а на компетенциях оцениваемого ученика), комплексный характер оценивания (оценивание процесса, результата и презентации результата вовне самим учеником, педагогом и др. учениками), валидация результата оценивания для самого ученика в его индивидуальном образовательном маршруте (см. http://leda29.ru/uploads/com_files/11_2014_4_ind_marshrut!.pdf; в первую очередь, диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута).

Описание модели внутригруппового индивидуализированного оценивания: На сегодняшний день модель внутригруппового комплексного индивидуализированного оценивания по типу «календаря-портфолио» применяется в дошкольном и начальном школьном образовании, в лагерях отдыха и допобразовании; но может быть адаптирована без значительных ресурсных затрат для иных целевых групп и ситуаций образования длиною в жизнь (с реализацией преемственности). Данная модель состоит из:

- 1) **«Индивидуальных компетентностных листов»** - листов наблюдений (педагогов/классных руководителей и/или родителей при семейном образовании) и самонаблюдений (учащегося начальной, средней и старшей школы). Заполнение компетентностных листов происходит на основе наблюдений за действиями ученика (урочная, внеурочная и пр. деятельность; на различных уроках) путем маркировки уже заданного потематического (Я-к., социо-к., лингво-к., этно-к., межкультурная к., медиа-к. и др.) перечня компетенций (1 лист – 1 тематический перечень). К моменту завершения определенного образовательного периода – переходу из дошкольной организации в школу, из начальной школы в среднюю и т.д. большая часть компетенций на компетентностном листе данного периода должна быть отмечена как сформированная. Цвет маркировки – цвет года первичного проявления компетенции (2017 – например, голубой; 2018 – розовый...; цвет выбирает педагог/учитель нач.школы, классный руководитель средней школы вместе с учениками для всего класса/группы).
- 2) **«Сводного листа компетенций и предпочтений учащегося»** - заполняется на основе выбора и выполнения самим учеником разнотиповых заданий, сформированных в блок компетентностно-ориентированных рабочих листов календаря-портфолио. Также возможна адаптация для заполнения на основе выполнения проектной, исследовательской и т.д. образовательной деятельности в рамках аудиторных занятий и внеаудиторной работы.
- 3) **Грамот, дипломов, отзывов и характеристик**, даваемых учащемуся другими субъектами образовательного процесса (его соучениками, педагогами...).

Т.о. модель позволяет объединять точки зрения на одного субъекта образовательного процесса его самого и всех других участников; проводить **регулярный и итоговый внешний и самомониторинг развития**, используя разнотиповой инструментарий (листы наблюдения, маршрутную карту развития, игровые (неявные, неконтролирующие) тесты и пр.). Все это – включено в непрерывный процесс образования длиною в жизнь и не является оторванной от его протекания дополнительной документацией (календарь-портфолио вырастает из текущего образовательного процесса и неразрывно связан с ним как один из его продуктов), загружающей педагога и ребенка.

Первый календарь-портфолио – дошкольника – заполняется родителями и педагогами ДОО при ведущей роли самого ребенка с 1 года/3х лет (дома, в ДОО) и завершается блоком компетентностно-ориентированных рабочих листов, проверяющих готовность ребенка к школе, его потенциал одаренности и направленность (предметную, иную) данного потенциала с целью выбора учебного заведения и центра допобразования. «Компетентностные листы» и «Сводный лист компетенций и предпочтений ученика» передается в начальную школу и входит в личное дело учащегося; остальные материалы календаря-портфолио остаются у ребенка. **Второй календарь-портфолио – ученика начальной школы** – основан на тех же принципах, но с преобладанием заполнения компетентностных листов путем самооценивания и самонаблюдения ученика в технологии портфолио (возможно с соположением с оцениванием педагогом). Сводный лист компетенций и предпочтений может заполняться как на основании регулярных (плановых) работ ученика, составленных педагогом; так и на основании разработанного авторами календаря-портфолио рабочих листов игрового тестового типа (на готовность к переходу в среднюю школу). Для средней и старшей школы рекомендуется использовать в данной системе **«процесс-фолио» предметного и**

**профессионального самоопределения ученика (processfolio.umi.ru). Подробнее вебинар ФИРО:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ju5cfWoAxIU>**

Опыт применения модели: Календарь-портфолио дошкольника (КПД, 3-7 лет) разрабатывался авторским коллективом Международных сетевых лабораторий «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» с 2013 по 2015 г. В 2014-2016 г. прошли апробации и началось внедрение в разнотиповых образовательных организациях:

- при поддержке фонда «Русский Мир», 2015 г., проект «Школа раннего развития испано-русских билингвов» (Испания, Германия) вкл. семинары и конференцию по результатам внедрения; **центры дополнительного образования (т.н. «русские школы»)** в Барселоне, Салоу, Таррагоне, Севилье, Мадриде и др. с контрольными группами и группами внедрения. По итогам апробации и внедрения на основе проведенного в мае 2016 г. комплексного диагностического тестирования выявлен прирост у групп внедрения Я-компетенции, социо-компетенции, лингво-компетенции; развитие креативности мышления и логического мышления. С декабря 2016 г. КПД внедряется в Чехии, Италии, Греции, Австрии, Словении, Эстонии и т.д. в центрах с национально-русским билингвизмом. Руководитель проекта – Ирина Горькова azbukaesp@gmail.com

- при поддержке гранта Президента РФ по программе «Одаренные дети», 2016 г., Башкирия, Удмуртия, Татарстан (изначально проект направлен только на Башкирию, др. регионы присоединились с момента внедрения календаря-портфолио; всего ок. 1500 дошкольников); целевая группа – дошкольники и ученики начальной школы 5-7 лет, **в период подготовки к школе (перехода в нач. школу)**. По результатам проекта получены подтверждения валидированности инструмента календарь-портфолио для определения направленности потенциала одаренности дошкольников и создания индивидуального образовательного маршрута путем индивидуального и внутригруппового оценивания; а также – путем внутригруппового сопоставления результатов оценивания – возможность аттестации деятельности педагога. Участниками принято решение о продолжении использования инструмента и по завершении проектной работы. Руководитель проекта – д.ф.н., проф., заслуженный учитель РФ Мазунова Л.К. mazunovalk@rambler.ru; внедрение на территории Удмуртии в **ДОО и школах и в системе дообразования**, рук-ль – д.ф.н., проф. Зеленина Т.И. zeleninatamara@rambler.ru

- в системе **круглогодичных лагерей отдыха и санаторных оздоровительных центров для детей и молодежи** технология календаря-портфолио используется как возможность «входного тестирования» направленности интересов (компетентностного зонирования) прибывающих на отдых/лечение детей и подростков с дальнейшим распределением их по соответствующим «активностям» (тематически организованным отрядам); внедрение с 2014 г. (как игра «Я – эрудит!») для лагерей отдыха с целеполаганием в измерении компетенций участников образовательной программы летнего отдыха (в технологии интерактивного междисциплинарного календаря-портфолио) проходит в рамках регулярных смен «Страны Компьютерия» (Тверская обл., с. Медное) под рук-вом С.З. Могилевской smogilevskaya@gmail.com Опыт внедрения дал возможность открытия на базе «Страны Компьютерия» площадки ФИРО по теме портфолио (координатор от ФИРО – И.Н. Попова, к. п. н, заместитель руководителя Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО»). Пример отчета по внедрению в лагере: «Осуществляется регулярная корректировка мероприятий программы с учетом специфики групп участников (оздоровительные, тематические, международные и др. смены); сформировался состав интеллектуального актива смены; осуществляется «обратная связь» с участниками смены и их родителями и педагогами; вырос % «возвращений» участников смен; ускорение интеграции в поликультурное пространство лагеря и др.» (С. З. Могилевская). **Подробнее видео:** <https://www.youtube.com/watch?v=h1zh4vJ4bfM>
Презентации внедрения – в приложении № 2.

Основные стадии модернизации: Основные изменения вносились после первичной апробации 2013-2014 г.: создание блока компетентностных листов; структурное объединение рабочих листов как игровых тестовых материалов с возможностью самоконтроля учащимся – под единый сводный лист компетенций и предпочтений учащегося. По результатам апробации в РФ была расширена методическая часть (написаны расширенные методические рекомендации как приложение к календарю-портфолио). По результатам внедрения в Европе – созданы самостоятельные испанский (каталонский) и немецкоязычный календари-портфолио. В настоящее время в технологии

индивидуального внутриклассного оценивания и аттестации (календарь-портфолио) разрабатывается календарь-портфолио ученика/выпускника начальной школы (совместно с образовательным холдингом ГБОУ гимназии № 1593 г. Москвы).

Валидность инструментария оценивания: Валидность инструментария комплексного практикоориентированного оценивания подтверждается его использованием в системе регулярного (ДОО, начальная школа) российского и международного образования, дополнительного образования, лагерей отдыха. «Календарь-портфолио» имеет сертификат соответствия методическим, педагогическим и эргономическим требованиям РФ № РОСС RU.И1052.04 ЖЖХ0 092 от 2 октября 2015 г. (действителен до 2 окт. 2020 г.) и патент РФ от 21.01.2017 № 217.015.938F

Новизна и инновационная составляющая: Специфика технологии календаря-портфолио – в ее модульности (портфолио как технология), интерактивности и легко адаптируемом под конкретные целевые группы характере контента. При использовании в системе регулярного и/или дополнительного (в т.ч. семейного) образования в РФ и вне РФ: Педагогами и родителями осуществляется регулярное последовательное психолого-педагогическое индивидуальное сопровождение ребенка в игровой деятельности без привлечения узких специалистов (за исключением случаев выявленных значительных отклонений от средних показателей возраста). Взаимодействие осуществляется благодаря специфике календаря-портфолио в т.н. «треугольнике взаимной интеграционной сохранности» (семья-дети-общество/образовательная организация) во всех сферах интересов и деятельности учащегося. Составленный по итогам наблюдений родителей и педагогов и деятельности самого ребенка «индивидуальный образовательный маршрут» способствует правильной ориентации родителей при определении компетенций подрастающего поколения и направлении детей в соотв. школу (начальную или среднюю). КПД объединяет карты наблюдений для педагогов и родителей; листы самодиагностики образовательной организации, семьи и ребенка; листы-разделители «классического портфолио» и собственно рабочие листы для ребенка с целью проявления им компетентностных зон и лакун. Позволяет реализовывать индивидуальный подход при групповой работе в организации. М.б. использован как основа для детских экспериментов и проектной деятельности.

При использовании в лагерной образовательно-развлекательной смене лагерей отдыха: Данная технология естественно вписывается в образовательно-развлекательную модель смены. Предлагаемые действия воспринимаются участниками программы как естественное поведение, дети участвуют в работе с удовольствием. Осуществляется «замер» «прироста» компетенций в результате реализации программы смены. В результате организаторы могут сделать практические выводы, способствующие повышению эффективности мероприятий программы. Дети-участники программы и их родители получают «обратную связь» о лакунах и зонах высоко развитых компетенций каждого участника (основа индивидуального образовательного маршрута на будущее, индивидуализация подхода в лагере). Получение материала для личных портфолио участников – реализация преимущественности образования регулярного (школа) и дополнительного (лагерь).

Не требует специального кадрового обеспечения.

Возможна индивидуальная и групповая работа с различным целеполаганием участников.

Опора на компетенции (индивидуальные) учащегося как основание его самомотивации – с развитием в системное самообразование длинную в жизнь; и на игровую (ДОО-началка) и проектную (началка-старшая школа) деятельность.

Потенциал прикладного применения (добавочная полезная стоимость инноваций, масштабируемость): Возможно адаптировать для любой предметной области. Используется в настоящее время как технология для различных целевых аудиторий (на междисциплинарном уровне в дошкольном и начальном образовании, допобразованием, вкл. лагеря отдыха и «русские школы» за рубежом). В т.ч. в своем оригинальном формате для определения потенциала одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников. Вне РФ для комплексного (междисциплинарный подход, функциональное многоязычие и общее развитие ребенка) развития естественного дву- и многоязычия у дошкольников-билингвов в разных странах мира.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Библиография по теме:

Календарь-портфолио дошкольника/ Сост. Е.Л. Кудрявцева; авт. Е.Л. Кудрявцева, А.А. Тимофеева, Ю.Ю. Данилова, Д.А. Салимова, Л.Б. Бубекова. – Рига: RetorikaA, 2015. – 420 стр. ISBN 978-9984-865-84-3 (по лицензии для РФ – изд-во «Диалог», Уфа с 2015 г.)

РИД: Комплексный образовательный психолого-педагогический ресурс "календарь-портфолио"

(<https://edrid.ru/rid/217.015.938f.html>)

Статьи (полный текст на: <http://istina.msu.ru/profile/katerina73/>):

Бубекова Л.Б., Кудрявцева Е.Л., Могилевская С.З. Создание совокупного компетентного ландшафта организации и индивидуального компетентного портрета воспитанника: календарь-портфолио как инновационная технология// Современные научные исследования. Вып. 3 – Концепт. – 2015. – ART 85113. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85113.htm>

Кудрявцева Е.Л., Могилевская С.З., Бубекова Л.Б. Календарь-портфолио как инновационная технология// Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2016. № 3. С. 84-99.

Мазунова Л.К., Зеленина Т.И., Кудрявцева Е.Л., Хасанова Р.Ф. Календарь-портфолио дошкольника как инновационный инструмент мониторинга и компонент системы развития природной одаренности ребенка// Многоязычие в образовательном пространстве: научный журнал. Выпуск 8. - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017 - с. 44-50

Буланов С.В., Кудрявцева Е.Л. Развитие креативности билингвов: путь от интеркультурности к формированию «человека мира»// Многоликая Россия, в слове явленная: научно-практическое методическое пособие/ Сост. и научн. ред. О.Н. Левушкина. – М.: МИОО, 2015. – С. 459-471

Кудрявцева Е.Л. От многоязычия — к креативности: Инновации в поликультурном образовании// Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13-20 сентября 2015 г.). В 15 тт. – СПб.: МАПРЯЛ, 2015. - Том 9. Направление 8. Русский язык в межкультурной коммуникации. – С. 123-128

Кудрявцева Е.Л., Тимофеева А.А., Бубекова Л.Б., Буланов С.В. Современные игровые технологии в преподавании и изучении языков// Русский язык за рубежом № 3 (250), 2015. – С. 50-65

Liliya N. Latipova, Irina E. Krapotkina & Ekaterina L. Koudrjvtseva (2016). Research Project "Subject Developing Environment of Preschool Education" for Russian Preschool Bilinguals (By the Example of Textile Educational Materials). International Journal of Environmental and Science Education – IJESE, 11 (131, 2016), 1589-1596. file:///C:/Users/admin/Downloads/IJESE_268_article_5740c82262989.pdf DOI: 10.12973/ijese.2016.364a

Ekaterina L. Koudrjvtseva, Daniya A. Salimova*, Anastasiia Martínková. Innovative Tools for the Prevention of Psycho-Pedagogical Problems, for Bilinguals Aged 0 – 14 in the "Triangle of Mutual Safety Integration". In: The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume XII, Pages 1-451 (July 2016). e-ISSN: 2357-1330. ©2016 Published by the Future Academy. Edited by: Prof. Dr. Roza Valeeva, Kazan Federal University, Russia. Articles: 1-70. Conference: IFTE 2016 - 2nd International Forum on Teacher Education Dates: 19-21 May 2016. Location: Kazan Federal University, Russia. Conference Chair(s): Rector Prof Dr Ilshat Gafurov, Kazan Federal University. [http://dx.doi.org/10.15405/epsbs\(2357-1330\).2016.7](http://dx.doi.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2016.7). - Pages 96-102. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.07.16>

См. также: Конференция «Социальное партнерство как эффективный механизм интеллектуального и культурного развития детей и учащейся молодежи» Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга совместно с Санкт-Петербургским государственным институтом культуры и Главным управлением идеологической работы, культуры и по делам молодежи Могилевского облисполкома Республики Беларусь (апрель 2015 года)

Всероссийский конкурс «Лучшая научная статья – 2015» в номинации Педагогические науки, Диплом лауреата с публикацией (РИНЦ)

Испания: <http://ru.centroruso.info/sootechestvenniki/proyekt-shkola-rannego-razvitiya-dlya-ispansko-russkikh-bilingvov/>
<http://ruskiymir.ru/publications/196153/>

РФ:

<http://tovievich.ru/news/7252-vebinar-elkudryavcevoy-innovacionnye-didakticheskie-materialy-na-zanyatiyah-s-detmi.html>

<http://obruch.ru/index.php?id=400>

<http://www.darrebenok.com/#!/bio/c1o5>

<http://izh-logos.com/upload/iblock/>

316/3167861c1fa031aed4c77abef9b566d9.pdf

ФРГ:

<http://russisches-haus.de/ru/russian/events/11> и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Презентации по внедрению в разнотиповых образовательных организациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Элементы календаря-портфолио дошкольника - ученика начальной школы (преемственность) (1-6-7 лет) – как образец технологии КПД.

По требованию может быть выслан календарь-портфолио дошкольника-ученика начальной школы в полном объеме.