Зачем и как функционализировать свое сознание?

Тренинг-интенсив с элементами брейн-сторминга

Для чего нужен стакан?

- ★ Я даю образ стакана. В идеале - вы должны представить образ объекта сами (он рождается в вашем сознании как “образ идеи” применения объекта в его непрямой функции, проистекающей из явных качеств объекта).
- ★ То есть вопрос в реальной жизни стоит иначе: вам нужно решить задачу “Нарисовать круг без циркуля”/ “Выдавить круги из теста”/ “Подслушать соседей через стенку”/ “Поджечь что-то без спичек”/ “Сделать ночник в палатке”... И в вашем воображении (памяти) рождается образ объекта, который “может” это. Остается только подогнать образ под реальный объект в вашем распоряжении.
- ★ Но чтобы функционально мыслить, нужно тренироваться!

Источник: https://blog.bitobe.ru/article/kakoy-mir-prishel-na-smenu-vuca/ © Блог «Новая эпоха управления»

В – Хрупкость. Некоторые вещи могут внешне казаться очень надежными, но по сути таковыми не являются. Крупные производственные корпорации с вековой историей могут развалиться в одночасье из-за «малозаметной трещины» в фундаменте. **Человек думает, что он управляет миром, но миром управляют глобальные законы естества. И неизменно в них только изменение!**

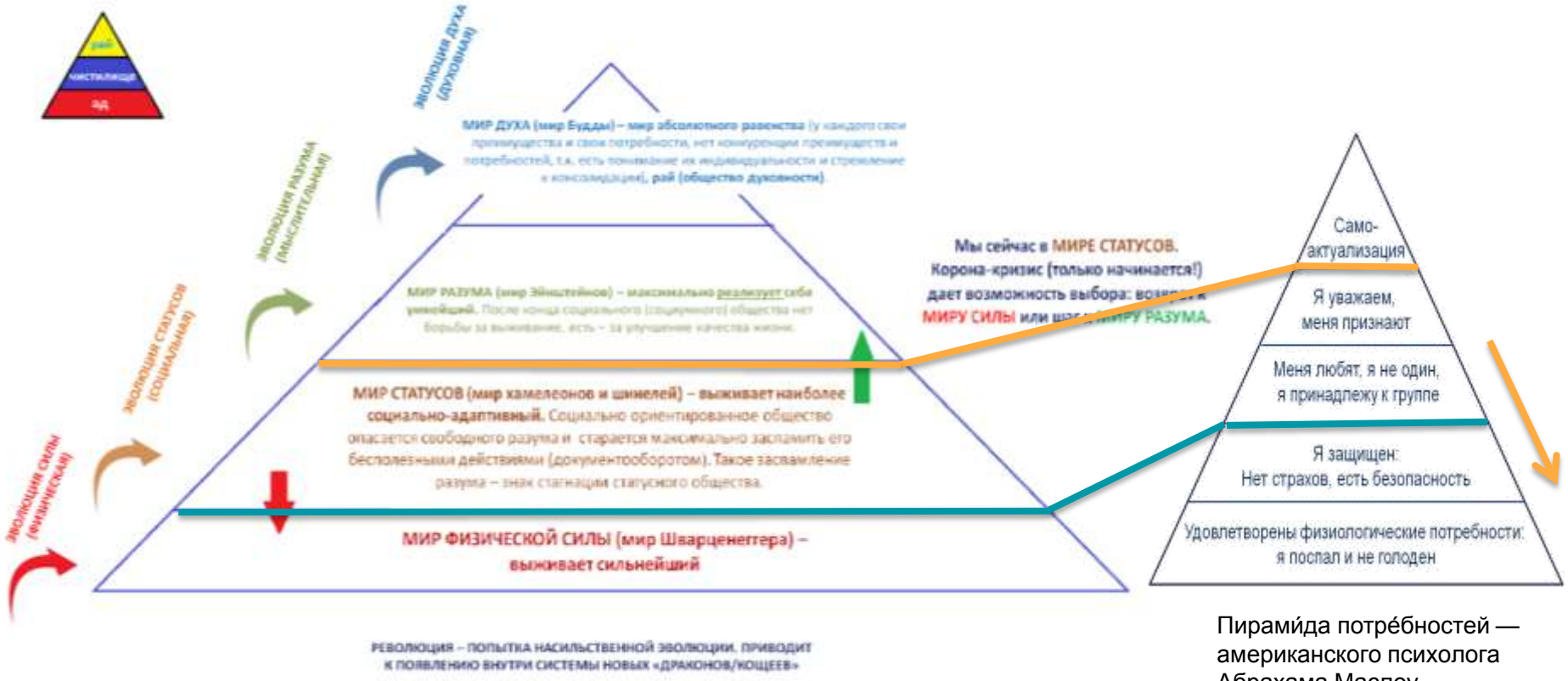
А – Тревожность. При таком состоянии любой выбор кажется потенциально катастрофическим. Отсюда – пассивность, тормозящая принятие важных решений. Зависимость от информации повышает уровень тревоги. Вместо того чтобы избавиться от этой зависимости, люди боятся остаться в стороне от происходящего. **Осознание своей автономности и наличия вариантов пути, открытых для выбора каждому - путь к решению!**

N – Нелинейность: разъединение и диспропорция между причиной и следствием. **Существует большая разница между масштабом, в котором происходят вещи, и масштабом, в котором мы их воспринимаем. Люди не умеют масштабировать сознание (видят локальные последствия и принимают их за глобальные причины)! Нужно “зрить в корень”.**

I – Непостижимость: конечное состояние «информационной перегрузки». Дополнительная информация больше не является гарантией лучшего понимания. Да, людям стало проще находить ответы на поставленные вопросы, **но люди не умеют ставить вопросы/запрос! Нужно научиться формулировать запрос как задачу.**

Осознавать систему - не значит подчинить ее себе! Мы ее представляем, а не контролируем! Представление всегда индивидуально, а стало быть полезно, функционально для “Я”.

Принципы самостабилизации



Пирами́да потре́бностей — американского психолога Абрахама Маслоу.

PISA 2022

функциональная грамотность

математическая грамотность

читательская грамотность

креативное мышление

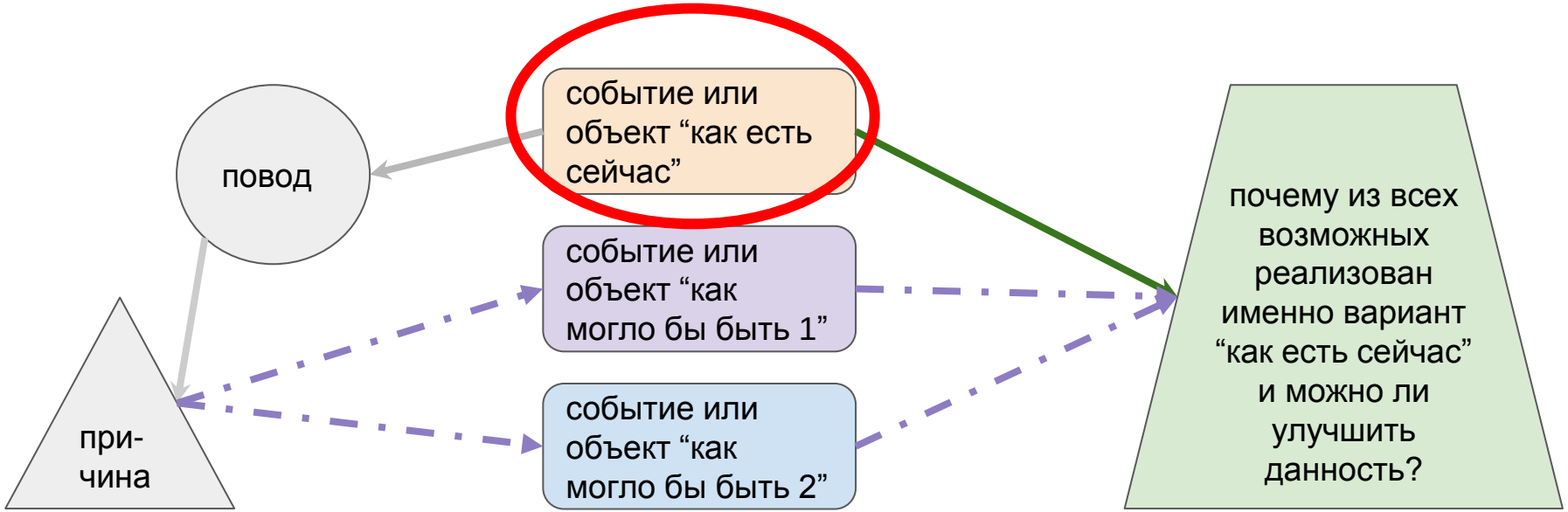
глобальные компетенции

грамотность в обращении с научными контентами (в РФ как “естественнонаучная грамотность”)

финансовая грамотность

Функциональность - это …

набор **возможностей (функций)**, которые предоставляет **индивидууму** данная **система** (человек, животное, техническое устройство). То есть, чтобы мыслить и действовать функционально, важно осознавать систему в целом, а не только ее отдельные элементы, и уметь видеть варианты (возможности) (в т.ч. не реализованные) ее применения на практике.



Что мы все знаем о функциональности?

- ★ функциональная одежда **обусловлена**…
  - профессия
  - ситуация (условия внешние)
  - специфика организма носителя
- ★ функциональная мебель **для**….
  - больница
  - ресторан
  - библиотека…
- ★ функциональные стили речи
  - научный
  - официально-деловой
  - публицистический
  - разговорный
  - художественный
- ★ нарушение функций органов
  - речи
  - пищеварения
  - спинного мозга…

Что значит “функциональное”?

Функциональное - помогающее увидеть, почувствовать, понять и **захотеть оптимально реализовать** принципы управления системой внутри себя и в окружающем мире.

Функциональное - очеВИДНО, выводимо при **неоценочном наблюдении** из самого объекта. Оно не про ЗУНы, а про компетенции (список см. далее). Особенно: любознательность, управление вниманием и логическое мышление (азы функциональности).

При функциональном подходе **нет “ошибок”**, а есть точки зрения, зависящие от позиции и готовности наблюдателя (видит он всю систему или только ее часть).

И **нет “отметок”,** так как функциональное наблюдение безоценочно. Точнее, оценивается самой жизнью - насколько результат/продукт жизнеспособен.

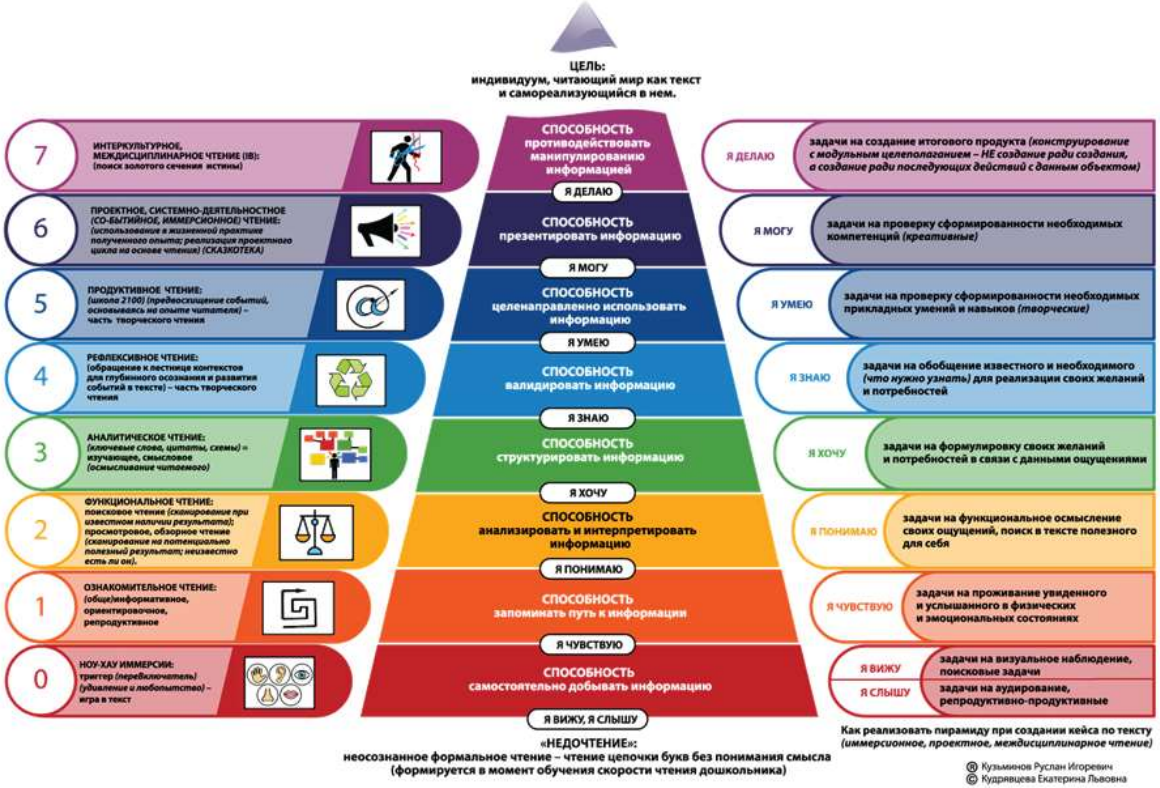
Но обязательно есть критический подход, позволяющий **сравнить варианты и выбрать оптимальный из них для практической реализации**.

Нефункциональное - статусное, внешнее, “напоказ”

В чем функция подкованной блохи? Книги рекордов Гиннеса?

Как сделать их функциональными? (Наделив индивидуальными смыслами!)

Пирамида самоактуализации как схема развития от функционального восприятия к осознанному действию



Функциональное восприятие = процесс общения "читателя" и "текста", проходящий 8 уровней осознанности.

Функциональный подход развивает:

- любознательность, управление вниманием, логическое мышление (готовность и желание увидеть и осмыслить)
- системность (видение целого, способность его досоздавать)
- междисциплинарность (система как сама жизнь - всегда междисциплинарна)
- мобильность (переключение между вариантами реализации системы)
- автономность (независимость от данности здесь и сейчас)
- критическое мышление (как принцип осознанной избирательности)
- превентивность (мышление на опережение, исходя из анализа опыта)
- ресурсность (видение данного как ресурса и экономия ресурсов за счет полифункционализации)
- **креативность** (способность создавать внутри системы и на стыке систем новые практичные формы и содержания путем пересмотра, компиляции и пр. данных)

Нефункциональный подход - имитативный!

Система образования отбивает у ученика желание читать

Система образования сегодня - это нефункциональная жестко нормированная, немобильная имитация системы (так как не готовит к вариативной и неоценочной практике жизни)

Его потребность в контенте еще не удовлетворена, а он уже тонет в информации

Система “интер-нет” (мировая сеть) - основа мобильного самообразования, но в отрыве от реальности быта и бытия (практики моральных и нравственных правил, физико-эмоциональной и социально-эмоциональной компетенции и пр.)

Так как ключ от формирующего чтения ему не дан

Решение - функционализация системы образования путем использования форм и контентов цифровой реальности + предоставление вариантов “ключей” к окружающему нецифровому миру (начиная с Я самого обучающегося).

Функциональность vs имитативность

ЗУНы как ЦЕЛЬ
ФИКТИВНОСТЬ

Варианты действий – ограничены коридором сюжета игры или видео

Нет страха ошибки,
Есть шанс переиграть –
В рамках сюжета игры

Нет свободы,
есть границы игры

Удивление -
потребность
любопытство – норма

ЗУНы как ИНСТРУМЕНТ
КОМПЕТЕНЦИИ как ЦЕЛЬ
РЕАЛЬНОСТЬ

«Лестница
контекстов»
варианты прочтения
= опыту читателя

Нет страха
ошибки, есть
точки зрения

Свобода речи и мысли
свобода исследования
свобода эксперимента
свобода изобретения

Управляемая ВСЕленнаЯ
ресурсного состояниЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ

Октализ осознанности - схема функционализации

- ✓ Человек видит и слышит только то, что знает (осмыслил и присвоил). А знает только то, что может увидеть и услышать САМ (из даваемого окружением). Иллюзия избирательного восприятия.
- ✓ Человек умеет то, что он чувствует (тактильность и эмоциональность). И чувствует, что умеет (внутренняя потребность самореализации). Иллюзия самозванца (Данинга-Крюгер)
- ✓ Человек может то, что понимает (выполнить непонятный приказ извне человек не может, поэтому не может реализовать чужой план, составленный без его участия, достичь чужих целей; это имитаты!). И понимает, что может (внешние ограничители и внутренние барьеры). Эффект объединения вокруг флага (вместо понимания – эмоции, не индивидуально осознанно – а бессознательное толпы); я чувствую – я могу – имитат!
- ✓ Человек делает то, что хочет (в чем видит себя). И хочет то, что сам делает (эффект IKEA – чем больше я инвестирую в объект, тем больше его люблю/отождествление себя).

Какой вопрос задает нам русская азбука?

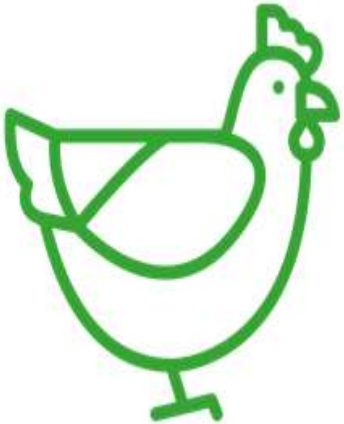
Направление: Функциональное чтение

- ➔ О чем вас спросили только что?
- ➔ Где искать ответ?
- ➔ Нужно ли выходить в подтексты, контексты…? или искать непосредственно в тексте?
- ➔ Есть ли подсказка в самом вопросе? Где она?

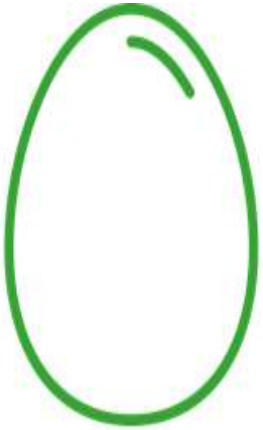
Рефлексия: Как увидеть очевидное? И что нам это дает?

Что было раньше: курица или яйцо?

Направление: междисциплинарное (естественные науки, функциональное чтение)



- ➔ Картинка помогает или мешает отвечать? Почему?
- ➔ Что помешало вам лично быстро найти ответ?



Рефлексия: Функциональный подход длительнее или короче ЗУН-ориентированного?

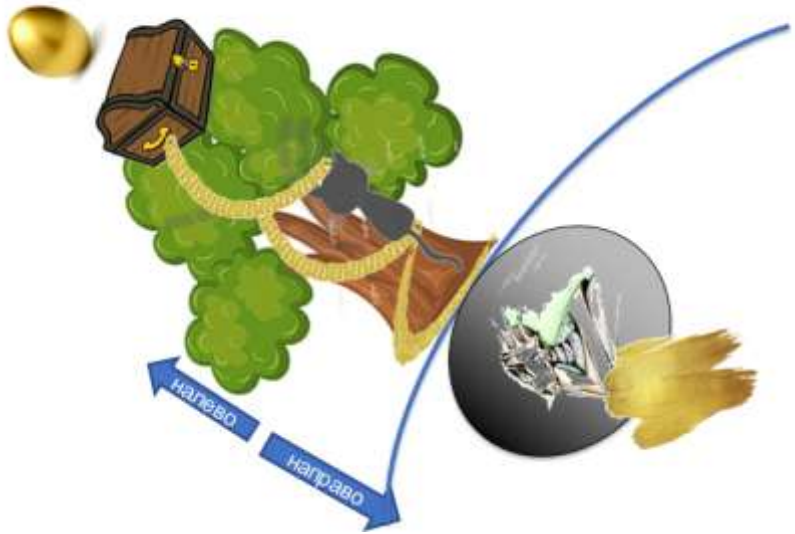
Каково настоящее имя змеи?

Направление: междисциплинарное (зоология, лингвистика) (естественнонаучная грамотность)

Рефлексия: Почему и когда мы не называем вещи своими именами?

Как пишется (л/Л)укоморье? Какие они - курьи ножки?

Направление: междисциплинарное (функциональное чтение, история, география), компетентность в работе с научными источниками



Рерих. Изба смерти. 1905 г.

Рефлексия: Почему мы не обращаем внимания на детали? Почему не привлекаем в регулярной жизни научные источники (Пропп, карты 15-17 вв.)?

«Лайфхаки билингвизма»

Функциональная грамматика опирается на функции знака, которые архетипичны и культурогенезны. То есть корнями уходят в историю культуры, той самой, которая сформировала данный язык. И те функции, которые типичны для русской национальной культуры, не типичны для иных культур.

Найдя исконные функции, мы можем упростить и функционализировать современную грамматику (появление большого количества исключений часто связано с забыванием первичной функции правила – упростить практику его применения).

Лайфхаки

Количественные числительные (два/две) + Р.п. ед.ч. + глагол в форме мн.ч. (сидят, пришли…)

- ✓ Все **неодушевленные и приравненные к ним** (лица женского пола и животные) **существительные**
- ✓ **Одушевленные существительные мужского рода**, если важно подчеркнуть их **индивидуальность** в действии (статус)

Собирательные числительные (двое) + Р.п. мн.ч. + глагол в форме ед.ч. (идёт, пришло) или мн.ч. (идут, шли)

- ✓ **Одушевленные существительные мужского и женского рода и существительные общего рода** – при описании **совместного действия**. Причем, из обозначения группы пол лиц, входящих в нее, неясен: директора, профессора, прохожие, журналисты, врачи, приглашённые, сироты, умницы, друзья, враги, дети; детеныши животных (козлята) и др.; братья, отцы…

Лего-шанс

1 встреча

Курс разработан учеником 5 класса гимназии Кристианом Алльмендингером

Зачем я покупаю новый лего-набор?

- Чтобы было больше деталей для творчества
- Чтобы у меня был этот набор (новый, есть у других, хочется)
- Чтобы больше играть*

* Что такое «играть»? В чем разница между «играть» и «творить»?

Что бы ты выбрал?

(помни о том, ЗАЧЕМ ты покупаешь!):

- Один набор за 10 000 руб. с 800 деталей
- Два набора за 5 000 руб. каждый по 500 деталей каждый

* Чтобы лучше играть и больше творить, тебе нужны ДЕТАЛИ. Значит, чем больше деталей, тем лучше. Выбираем набор с большим количеством деталей!

1) Сколько стоит 1 деталь в наборе:

800 деталей за 10 000 руб.? _____

2) Сколько стоит 1 деталь в 2 наборах:

1000 деталей за 10 000 руб.? _____

3) **В каком варианте 1) или 2) - 1 деталь стоит дороже?** _____

* Чтобы 100~~00~~ разделить на 8~~00~~, нужно убрать из обоих чисел одинаковое количество нулей. И делить 100 на 8!

Оптимальная стоимость 1 детали – 90 копеек (1 рубль)

Какой набор ты выберешь, зная это:

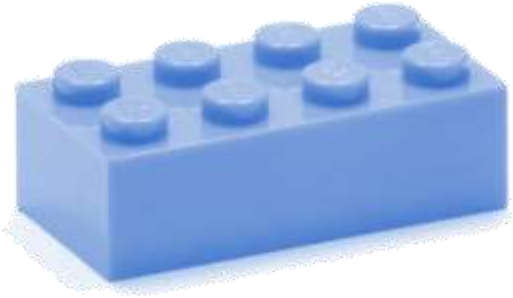
- 3000 деталей за 10000 руб.
- 2500 деталей за 5000 руб.
- 1000 деталей за 990 руб.

Какой набор ты выберешь

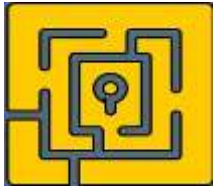
- Набор из серии «Китайский лунный новый год» 1793 деталей за 10 000 руб.
- Набор из серии «Звездные войны» 775 деталей за 10 000 руб

Вывод: Нужно покупать наборы из большего количества деталей за меньшее количество денег.

Потому что важны именно детали для создания новых игрушек.



При функциональном подходе…



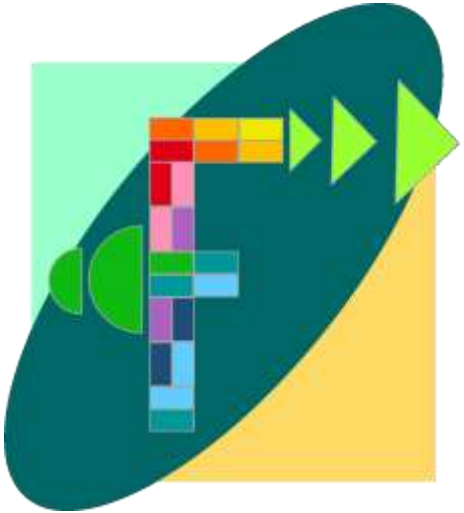
- Весь мир - это глобальный текст. Любой объект - локальный текст внутри глобального.
- Любой текст – это лабиринт с множеством вариантов. Его нужно уметь проходить.
- Лабиринт этот – портал. К новому «Я» и его новым шансам.
- Чтобы получить ключ к порталу, нужно убить Минотавра.
- Самый страшный Минотавр – внутри нас: клише, стереотипы, отсутствие самомотивации.
- Как преодолеть? Только через осознание своего Я.
- С чего начать? С вопросов: так ли это, как кажется? почему это так? зачем это мне? как это было раньше? что изменилось? к чему это приведет? что я могу сделать?

НАШ РЕЗУЛЬТАТ – ИНДИВИДУУМ…	РЕЗУЛЬТАТ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ
Не боящийся текстов, выходящих за рамки «обязательного» или «релакс-» чтения (заинтересованный в них)	Ограниченный текстами по данной извне программе, боящийся и не желающий выходить за ее рамки
Умеющий думать и действовать на опережение (тактика и стратегия из текста) и ответственно пользующийся этим	Думающий про здесь и сейчас; способный анализировать данность, но не интерпретировать варианты ее развития в будущем («жизнь в аврале»)
Осознающий тексты как свой ресурс и инструмент и передающий этот навык дальше	Видящий в текстах хранилище чужой информации, иногда интересной, но не необходимой
Получающий удовольствие от самостоятельного прочтения, как в процессе, так и в результате (уходящий от «пользователь» к «созидатель»)	Ждущий извне помощи при прочтении (подсказки, наводки – как понимать) и готовых результатов для использования
Достаточно сильный, чтобы не сломаться под внешним негативным воздействием турбулентного мира	Живущий в данном моменте, аврально и ломающийся при увеличении нагрузки

Что вы УЗНАЛИ? Что вы ПОНЯЛИ? Что вы ВЗЯЛИ?

Рефлексия после каждого блока

- **функциональный =** системный = практикоориентированный + вариативный + превентивный + междисциплинарный (в т.ч. цифровизация и иммерсия в реальность)
- человек и любой объект окружающего мира изначально функциональны, но при поверхностном (быстром) просмотре это не всегда явно (в чем именно ключевая функция)
- понимание прямой функциональности - первый шаг к полифункциональности
- видеть полифункциональность любого объекта и мочь применить ее на практике = креативность
- креативность = полифункционализация 1 объекта = экономия ресурсов, **экология мышления**



Приглашаем к участию в проекте
«Лайфхаки билингвизма»
(от видео-блога к созданию функциональной грамматики русского языка)

- ФБ Katja Ivash
- Skype ekoudrjavtseva1
- Телеграмм @Kudrjavtseva
- ekoudrjavtseva@yahoo.de

Прокачать свою функциональную грамотность можно на канале:
t.me/KomPas2022

СМИ “Средний доход по региону 40 000 руб. ”

Направление: функциональное чтение, инфокомпетенция (в т.ч. математическая грамотность)

- ➔ Ваша первичная реакция на данную информацию?
- ➔ Когда хочется проверить информацию? (Когда касается тебя и не совпадает с личным опытом! Опыт же 1 человека ограничен. Поэтому важно обсуждать информацию!)
- ➔ Как проверить информацию? (Откуда данные - источники. Где проводился опрос: в части региона с собственниками домов или в городе с наймом квартир или смесь? Какова рождаемость-смертность в регионе? Каков % с высшим образованием в регионе? Какая индустрия в регионе и средний заработок на ней?)
- ➔ Почему любая статистика “врет”? (1 позиция замера, жизнь же многопозиционная. Статистика - результат заказа, отражающего интересы заказчика)

Рефлексия: Как теперь вы будете подходить к полученной информации? А к формулировке задач для обучающихся?

Когда 10 = 2?

Направление: функциональная математика (математическая грамотность)

- ➔ Что общего между 10 и 2 визуально?
- ➔ Что общего между ними содержательно?
- ➔ Как иначе написать 10 и 2 в математике?
- ➔ В каких областях жизнедеятельности еще 10 может быть приравнено к 2? (например, 10 шагов ребенка - 2 шага мужчины…)

Рефлексия: Что вы поняли и взяли нового для себя?