

Фридман Лиана

### **Ознакомление с окружающим миром и формирование словарного запаса у детей 5-7 лет (в сокращении).**

Слово – основная единица языка поэтому совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса. Словарная работа тесно связана с ознакомлением ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. От объекта к слову и от слова к объекту – два взаимосвязанных подхода, используемые при разработке игр и упражнений, помогающих детям освоить наиболее сложный программный материал.

Как известно, мышление неотделимо от речи. Поэтому развитию речи детей должно постоянно сопутствовать овладение мыслительными операциями. Уже в игре “У кого какой предмет?” дети обучаются способам сравнения двух объектов, а в игре “Ателье” упражняются в классификации одежды. Умение группировать и классифицировать предметы совершенствуется с помощью игровых упражнений “Каждую птицу на своё место” и “Отвечай быстро”. Параллельно закрепляется труднейший программный материал: на ознакомление с образом жизни, особенностями животных и птиц; дети учатся осознанно использовать обобщающие слова типа **звери, насекомые; дикие, домашние, морские животные; водоплавающие, болотные птицы.**

Особое место занимают игры и упражнения на различение цвета. Они помогают познакомить ребенка с общепринятой систематизацией цветовых тонов и оттенков, включающей как переходные фазы от одного цветового тона к другому, так и варианты одного цвета по его насыщенности. Эти игры важны, так как ребенок, воспринимая цвет в окружающей обстановке, рисуя цветными карандашами и красками, вместе с тем понять без соответствующего обучения систематизацию цветовых тонов и оттенков не может. Детские работы (рисунки, аппликации) хотя и воспроизводят цвета в самых различных сочетаниях, не отражают их взаимосвязи в цветовом круге.

Специальные приёмы, упражняющие детей в подборе и группировке цветовых тонов и оттенков, значительно обогащают детскую речь, что в свою очередь делает совершеннее процесс восприятия цветовых тонов.

Игры расположены в том же порядке, в каком дети знакомятся с цветом на уроках рисования. Это прямой выход в межпредметные связи, ибо данные игры могут быть использованы как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием. Игры могут проводиться как одновременно с вышеупомянутыми занятиями, так и опережать или завершать их.

Игры на узнавание и различение цвета построены так: вначале ребенку помогают запомнить так называемые близкие друг другу цвета: красный-оранжевый, красный-розовый, розовый-сиреневый и т.д.( игра “**Уточним цвет предметов**”); далее дети упражняются в различении, назывании и группировке светлых и темных тонов, употреблении обобщающих слов: темные тона, светлые тона ( игра “**Футболисты**”).

Вслед за этим детей учат различать оттенки одного цвета: на первых порах выбираю два оттенка ( игра “Какие цвета использованы?”), потом- несколько оттенков, например, светло-желтый - ярко-желтый - темно-желтый ( игры “ Цветное лото,” “Подбери чашки к блюдам” и др.). Далее посредством игры “Оденем кукол” дети тренируются в

различении оттенков темнее или светлее заданного цвета. Затем их упражняют в подборе оттенков одного цвета с постепенным переходом от более темного к более светлому и наоборот ( игра “Махровые цветы”); закрепляют знание цветов радуги ( игра “Радужный хоровод”); учат различать теплые и холодные цвета.

### **Программа курса «Мир вокруг нас» для младшей группы (в сокращении).**

Раздел 2. Представления о мире, о живой и неживой природе.

**Урок 4.** Космос. Что есть в Космосе? Как люди путешествуют в космос? Что мы возьмем с собой в путешествие в Космос? Соседи Земли (Солнце, Луна). Читать слово ЛУНА, ЗЕМЛЯ.

**Урок 5.** Воздух. Воздух вокруг нас. Опыты и игры с воздушными шарами. Читать слово ШАР.

**Урок 6.** Животные. Кто где живет? Кто какой? Сравнения животных. Большой-маленький, быстрый-медленный, трусливый – храбрый. Сказки про животных. Читать слово ЛИСА, ВОЛК

**Урок 7.** Дикие и домашние животные. Составление рассказа по картинке. Читать слово СОБАКА, КОШКА

**Урок 8.** Птицы. Кто где живет? Какие бывают птицы? Перелетные птицы. Нелетающие птицы. Сказки о птицах. Читать слово КИВИ, ВОРОНА

**Урок 9.** Птицы. Дикие и домашние. Составление рассказа по картинке. Читать слово УТКА, ЦАПЛЯ

**Урок 10.** Рыбы. Какие бывают рыбы? (Большие-маленькие, зубастые – беззубые, разноцветные и нераскрашенные). Как рыбы плавают в воде? Опыты с водой. Читать слово ВОДА, РЫБА

**Урок 11.** Растения. Живые они или неживые? Какие бывают деревья? Сказка с участием растений. Читать слово ДУБ, СОСНА

**Урок 12.** Цветы. Что есть у всех цветков? Читаем сказку. Читать слово РОЗА, ЛИЛИЯ

**Урок 13.** Жуки и пауки. Какие бывают жуки? Каких цветов? Где они живут? Как гусеницы превращаются в бабочек. Читать слово ЖУК, ПАУК

**Урок 14.** Как устроен человек? Сколько у человека ног/глаз/ушей/рук/носов/голов? А у собаки/кошки/коровы/лошади/жука? Рассматриваем картинки. Вывод – все устроены одинаково. Читать слово РУКА, НОГА

**Урок 15.** Какие бывают люди (рассматриваем атлас). Где живут люди? Что есть во всех домах (пол, крыша, окна, двери). Транспорт. Какой бывает транспорт? Читать слова ДОМ, ПАРК

Раздел 3. Геометрические фигуры, как основы логики и математики.

**Урок 16.** Геометрические формы. Круг, квадрат, треугольник. Рисуем геометрические формы. Геометрические формы вокруг нас. Ищем в комнате квадраты, круги и треугольники. Сравнение фигур по размеру. СТОЛ, СТУЛ

**Урок 17.** Повторение геометрических форм. Форма+цвет: раскрасим геометрические фигуры. Сравнение фигур (по цветам, по размеру).