Брусенцова Светлана Александровна, учитель начальных классов МОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области
Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de

Урок обучения грамоте по программе "Гармония"

Брусенцова Светлана Александровна, учитель начальных классов МОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области
Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de

Урок обучения грамоте по программе «Гармония»

Тема. Звуки [ч᾽], [щ᾽]. Буквы Ч,ч, Щ,щ.

Цель. Познакомить учащихся с новыми буквами.

Задачи. 1. Учить правильно обозначать звуки [ч᾽], [щ᾽] буквами Ч,ч, Щ,щ.
2. Развивать фонетический слух, интерес к чтению и желание читать.
3. Обогащать словарный запас учащихся.

Оборудование: лента букв, учебник «Азбука», «карточки настроения», предметные картинки.

Ход урока

I.Организационный момент
II.Звуковая зарядка
Учитель. Правильно назовите все буквы алфавита.
Дети. (Называют буквы.)
У. Я читаю скороговорку, а вы повторяете за мной, правильно произнося каждый звук.

Ча-ча-ча – горит в комнате свеча.
Ща-ща-ща – мы несем домой леща.

У.Вспомните скороговорку, которую вы учили дома. Повторите быстро 3 раза подряд.
Д. Опять пять ребят нашли пять опят./3раза/

III.Актуализация знаний
У. Мы с вами изучили почти все буквы, давайте повторим, что вы знаете про звуки, которые их обозначают. (Дети отвечают: звуки бывают гласные и согласные, гласные: ударные и безударные; согласные: глухие и звонкие, сонорные, твёрдые и мягкие. Работа по ленте букв.)

IV.Сообщение темы урока
У. Сегодня на уроке вы познакомитесь с новыми звуками и новыми буквами.

V.Объяснение нового материала
У. Сейчас давайте выясним, какие буквы мы будем учить сегодня. Для этого отгадаем загадку:

Нет ног, а ходят. Рта нет, а говорят.

Брусенцова Светлана Александровна, учитель начальных классов МОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области
Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de

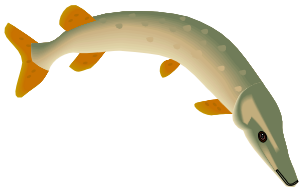
Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.
(часы)

У. Какой первый звук в этом слове?([ч']) Какой он, гласный или согласный? (Согласный.) Почему? Звонкий или глухой? (Глухой.) Почему? Твёрдый или мягкий? (Мягкий.) Этот звук [ч'] обозначается буквами Ч, ч (заглавной и строчной).

(Учитель показывает на доске буквы Ч ч)

У.А сейчас отгадайте ещё одну загадку:

Опасней всех в реке она!
Хитра, прожорлива, сильна.
Притом такая злюка!
Конечно, это …
(щука)

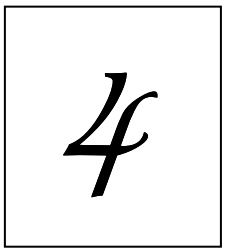


У.Какой первый звук? ([щ']) Какой он?
Д.Согласный, глухой, мягкий.
У.Этот звук [щ'] обозначается буквами Щ, щ (заглавной и строчной).

(На доске – буквы Щ щ)

У. Сегодня мы познакомимся со звуками:
[ч'], обозначается буквами Ч, ч.
[щ'], обозначается буквами Щ, щ.
У. На что похожи эти буквы? (Дети отвечают.)

Ч – Вы правильно решили
Ч мы пишем, как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя!



Буква Щ для Ш сестрица
Своим хвостиком гордится.

У. Я читаю стихотворение, вы внимательно слушаете и называете слова, которые начинаются на букву Щ.

Не любил щенок щекотки
И боялся очень щетки.
Щетку к речке утащил,
Щетку в речке утопил.

Брусенцова Светлана Александровна, учитель начальных классов МОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области
Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de

Щуки щеткою играли,
На щетинки разодрали.

Д. Щекотки, щетка, щуки, щетинки.

Физкультминутка

Тик-так, тик-так –
Все часы идут вот так: тик-так.
Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так.
Налево – раз, направо – раз,
Мы тоже можем так.

VI.Закрепление. Работа по «Азбуке»

У. Откройте учебник с.108. Что обозначает схема около букв?
Д. Эти звуки всегда мягкие.
У. Прочитайте слова по парам и скажите, что изменилось.

ветер – вечер
затем – зачем
река – щека
тучка – щучка

Д. Изменились буквы и значения слов.
У. У каких слов можете определить род? Какого рода эти слова?
Д. Мужского и женского.
У. Читаем третий столбик слов хором.

точка
почка
печка
речка

Что меняется в словах? Что общего во всех этих словах?
Д. Слова - женского рода, состоят из двух слогов, стоят в единственном числе.
У. Поставьте слова во множественное число.
(Разбираем слова)

Брусенцова Светлана Александровна, учитель начальных классов МОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области
Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de

Когда ставится точка? (В конце предложения.) Что еще вы знаете о предложении? В какое время года распускаются почки? (Весной.) Когда начинают топить печки? (Зимой.) А, что происходит зимой с речкой? (Замерзает.) Как надо вести себя на льду?

VII. Работа в парах

Один ребенок называет букву, другой – находит её в прочитанных словах.

VIII.Работа со скороговоркой

У девочек Анечки, Манечки и Танечки в баночке бабочки.

Читает учитель, потом дети читают хором.

У. Почему некоторые слова пишутся с большой буквы? Какие еще слова пишутся с большой буквы?

Д. Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, озер…

У. Можно ловить бабочек? Почему?

Д. После этого бабочки погибают.

У. Чтобы летом вы не ловили бабочек, на уроке труда каждый из вас сделает для себя красивую бабочку. Пусть она радует вас.

А сейчас возьмите карандаш и подчеркните в словах скороговорки букву **ч**.

IX.Физкультминутка

Щуку я тащу, тащу
Щуку я не упущу.
Вот она какая - славная, большая.
Щука плавает кругами.
Щука щелкает зубами.
Ну и зубы, как игла!
Где такие ты взяла?

X.Работа над правилом

У. Прочитайте слова под картинками.

***Ча**шка ро**ща** **щу**ка **чу**лки*

На какие вопросы отвечают эти слова? Почему?

Д. Кто? Что?

Брусенцова Светлана Александровна, учитель начальных классов МОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области
Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de

У. Что вы знаете про щуку? Где она обитает? Какие еще рыбы живут в нашей реке Суундук? Скажите, в какой сказке встречаются слова печка, речка, щучка? («По щучьему велению»).

Прочитайте еще раз слова, найдите выделенные сочетания. После **ч** и **щ** стоит **а**, она не указала на твердость согласному звуку, так как звуки [ч'], [щ'] – всегда мягкие. После **ч** и **щ** стоит **у**. Поэтому надо запомнить:

Ча-ща – пиши с **а**.

Чу-щу – пиши с **у**.

Какое правило учили на прошлых уроках?

Жи-ши – пиши с **и**.

Читаем стихи на с. 109.

Д.(Делают вывод). **Ча-ща** – пиши с **а**. **Чу-щу** – пиши с **у**.

У.Посмотрите на картинки, вставьте буквы, прочитайте полученные слова, объясните их значение.

*ча**ща***

*калан**ча***

*да**ча***

*ту**ча***

чаща – частый лес

каланча – наблюдательная башня с колоколом для пожарных

дача – загородный дом для отдыха
туча – темное облако с дождем или снегом
У. Посмотрите внимательно на слова, скажите, что вы заметили.
Час часы часок часик часовщик часовой
Д. У слов есть одинаковая часть.
У. Как называются такие слова?
Д. Родственные.
У. Какое значение имеют слова *часовщик* и *часовой*?
Д. Часовщик – человек, который ремонтирует часы.
Часовой – солдат, который «стоит на часах».
У. Поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные.

XI. Работа с текстом
У. Как называется текст? Как вы думаете, почему он так называется и о чем он? Давайте узнаем. (Учитель читает)

Чернота
Черной ночью черный кот
Прыгнул в черный дымоход.
В дымоходе - чернота.
Отыщи-ка там кота.

У. А теперь читайте самостоятельно, попробуйте ответить на вопрос: что в стихотворении было черным. Какие новые буквы вам здесь встретились?

XII. Итог урока
У. С какими буквами вы сегодня познакомились? Какие они имеют звуки? Что вы узнали про них? Как пишутся сочетания ча-ща, чу-щу?
В сочетаниях **жи-ши**
Только **и** всегда пиши!
В сочетаниях **ча-ща**
Пишем только букву **а**!
В сочетаниях **чу-щу**
Пишут только букву **у**!

XIII. Домашнее задание
У. Выучить скороговорку, прочитать текст.

Брусенцова Светлана Александровна, учитель начальных классов МОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Кваркенского района Оренбургской области
Предоставлено сайтом www.russisch-fuer-kinder.de

XIV.Оценка

У. Молодцы! Работали хорошо! А теперь, покажите какое у вас настроение после урока («карточки настроения»). Показывает каждый ребенок.

Литература.

1. Бетенькова Н. М., Горецкий В. Г., Фонин Д. С. Азбука: учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2005г.