

Буквы Ф,ф, звуки [Ф],[Ф'].

Цель урока.

1. Конкретизировать позиционный принцип обозначения звуков (фонем) буквами (правила графики). Познакомить с новыми буквами Фф, звуками [Ф'], [Ф''].
2. Способствовать формированию правильного, сознательного, плавного, выразительного и беглого чтения.
3. Обогащать лексический запас, расширять кругозор учащихся. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, связную речь.
4. Прививать интерес к труду.

Ход урока.

1. Орг.момент.

Учитель. Сегодня на нашем уроке мы будем использовать ноутбуки.

(учащиеся готовят ноутбуки к работе).

Учитель. Мы с вами отправимся в путешествие в страну Букварию, познакомимся с новыми буквами и звуками, продолжим учиться читать правильно, выразительно, громко. В ходе нашего путешествия надо быть внимательными, активными. И так в путь.

(слайд 1)

2. Работа над новым материалом.

1). Учитель. Помогать нам в нашем путешествии будут Буковка и Слыш.

Слыш не успел отойти от домика Буковки, как откуда ни возьмись выскочил взъерошенный зверек. Он увидел Слыша, выгнул спинку дугой и зафырчал: «ф-ф-ф». Кто это, догадались?

Ученики. Котенок.

Учитель. Буковка погладила маленького котенка: «Не фырчи, это Слыш, он тоже хочет полакомиться молоком.» Котенок успокоился и начал быстро лакать молоко.

Давайте нарисуем этого забавного котенка. Но сначала разомнем свои мальчики.

2) Пальчиковая гимнастика.

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать,

А потом они в тетрадке

Будут котенка рисовать.

3) Работа по формированию навыка письма.

Учитель. Выполните рисунок по клеточкам «Котенок сердится» (учащиеся копируют картинку)

(слайд 3)

4) Артикуляция. Упражнения для губ и язычка.

Учитель. А Слышу очень понравилась песенка испуганного котенка: ф-ф-ф. Он размял свои губки и язычок, чтобы исполнить эту песню.

Упражнения:

- «Улыбка» — улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.

- «Трубочка» — с напряжением вытянуть вперед губы, зубы

сомкнуты.

- «Улыбка-трубочка» — чередование первых двух упражнений.

- «Киска лакает молочко» — улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка). Выполнять имитацию лакания.

5) Характеристика звука Ф.

Исполните песенку и помогите Слышу описать звук Ф.

Ученики. Звук Ф - согласный, парный, глухой, может быть твердым и мягким.

Учитель. Поиграем вместе с котенком и споем его веселые песенки.

Учитель произносит серии слогов, дети повторяют за ним.

Фа-фо-фы

Фы-фо-фа

Фэ-фо-фы-фу

Фы-фи-фо-фу-фэ-фа

6) Назови слова с новым звуком, укажи его место в слове.

7) Знакомство с буквой Ф. (письмо буквы ноутекером учителем.)

(слайд 4)

Учитель. Запишите буквы, сравнив заглавную и маленькую.

На что похожа буква Ф?

(слайд 5)

8) Физкультминутка.

Учитель. Изобразите букву Ф. (Федя ходит руки в боки.

Значит выучил уроки)

9) Письмо строчной буквы *ф* после сравнения ее с печатной. (письмо буквы ноутекером учителем.)

10) Чтение с доски.

Фа фар раф факир фармацевт

Фо фор роф фиалка фокусник

Фи фир риф филин фрикадельки

Фе фур руф флаги форель

Фу фыр рыф ферма фотограф

Фы Федор Фатима Фарида Федот

(работа над значением слов и правописанием)

11) Письмо слогов-слияний и слов в «Прописи».

12) Работа по учебнику «Азбука» с.195. Беседа о создании русского флота.

Учитель. Что изображено на с.194-195.

Ученики. Лодка, парусник, теплоход, ледоход, крейсер, подводная лодка.

Учитель. Дайте название группы, в которую можно объединить все эти предметы.

Ученики. Средства передвижения по воде, боевые корабли русского флота.

(«Роза ветров» -компас (ориентир в водном пространстве),

Андреевский флаг – флаг русского флота.

Берега России омывают моря трех океанов)

Учитель. Создание флота связано с именем Петра 1. Петр 1 – первый русский флотоводец.

Учитель. На смену парусному флоту пришел паровой, затем атомный.

(слайды 7, 8, 9)

13) Физкультминутка. (Карусели, карусели...)

14) Чтение предложений и их анализ. Затем запись предложений в «Прописи».

(слайд 10)

15) Формирование навыков чтения. (отрывки из произведений А.С.Пушкина о флоте)

Учитель. Как вы понимаете выражение «прорубить окно в Европу»?

Из какой сказки взят отрывок? (обратить на словарные слова, кораблик)

Найдите слова, в которых написание гласной буквы расходится с произношением?

3. Подведение итогов урока.

Учитель. С какими буквами и звуками познакомились?

Новик Ольга Юрьевна МОУ СОШ №8 учитель начальных классов Нижегородская обл. г. Кстово

Материалы предоставлены сайтом www.russisch-fuer-kinder.de

Кто доволен своими успехами?