

## **Рекомендации по организации домашней работы учащихся**

*Г. М. Ивануцкая <http://www.russian-school.co.uk/methodical-centre/>*

Педагогический коллектив школы, рассматривая домашнюю работу учащихся как существенную составляющую учебного процесса, требующую такого же внимания со стороны учителей, как и проведение уроков.

При организации домашней работы учащихся мы руководствуемся следующими положениями.

1. Поскольку главная цель обучения в нашей школе – становление и развитие русской речи школьников, в домашних заданиях по всем базовым предметам должна быть предусмотрена работа над всеми четырьмя видами речевой деятельности: слушанием, чтением, говорением и письмом.

2. Для успешного обучения школьников необходимо максимально привлекать родителей к активному и заинтересованному участию в учебной работе их детей, без чего не возможно при крайней ограниченности учебного времени обеспечить желаемый результат.

Для становления и развития устной речи учащихся (восприятия русской речи на слух и продуцирования устных высказываний), а также для формирования навыков чтения необходимо включать в домашнее задание тексты произведений, которые взрослые читают детям дома. Такое чтение родителей следует практиковать для тех пор, пока ребенок не научится самостоятельно читать достаточно бегло, то есть, начиная со школьных групп и приблизительно до 2-3 класса включительно.

К текстам для чтения в помощь родителей необходимо прилагать толкование трудных для детей слов, вопросы для беседы по содержанию прочитанного, задания на пересказ всего произведения или его отдельных частей. Таким образом мы приучаем детей и родителей к внеклассному чтению, которое играет большую роль в овладении русским языком и русской речью.

Примерно с 3-го класса, когда дети начинают лучше читать, они переходят на самостоятельное внеклассное чтение, которое может быть организовано по-разному: по одному общему для всех произведению или по книгам из домашних библиотек, выбранных самими детьми и т.п. Переход на самостоятельное внеклассное чтение осуществляется по усмотрению учителя и не для всех школьников сразу. А в зависимости от уровня сформированности у ученика навыка чтения.

Домашние задания, помогающие формированию навыка чтения, требуют большого внимания. Прежде всего следует отметить, такие виды работы как подготовка дома к выразительному чтению, а также к подробному пересказу текста или его отдельных частей, использования записей художественных произведений в исполнении мастеров художественного слова.

Следует учитывать, что подготовка к выразительному чтению, к пересказу «близко к тексту», использование записей на дисках стимулируют неоднократное обращение к одному и тому же тексту, что способствует совершенствованию навыка чтения, помогает переходу от слогового чтения и чтению целыми словами. Правильно организованные домашние задания играют в этом большую роль.

Желательно, чтобы на уроке в любом классе звучало только выразительное, а значит, и достаточно беглое чтение. Это возможно при соответствующей подготовке ученика дома.

Но и в классе целесообразно давать детям возможность прочитать про себя то, что им предстоит читать вслух. Таким образом у детей развивается навык чтения про себя, и,

что немало важно, мы избегаем звучания на уроке слабого, не подготовленного чтения, которое обычно вызывает скуку и гасит интерес к работе.

В домашние задания необходимо включать периодически (не менее 5-7 раз в семестр) тексты стихотворений для заучивания наизусть. Соответствующая предварительная работа проводится на уроке.

Для развития продуктивной речи у школьников домашние задания в каждом классе, помимо пересказов, должны обязательно включать составление устных и письменных высказываний (развернутые ответы на вопросы, сочинения-миниатюры, составление текста по опорным словам, по данному плану или без него и т.п). Следует привлекать родителей для помощи детям в этой работе. Уже в подготовительной группе и 1-ом классе можно предлагать родителям не только помочь ученику составить устное сочинение, но и записать его со слов ребенка. Примерно со 2-го класса школьники самостоятельно записывают дома свои сочинения, но и при этом помощь родителей в любом классе целесообразно всячески поощрять.

В материалах для домашних заданий в каждом классе должны быть так называемые словарные листы со словами по изучаемой разговорной теме или трудными словами из текстов для чтения, а также облегченное толкование этих слов.

Больше внимания следует уделять индивидуальным заданиям, которые фиксируются в журнале и даются ученику с учетом того, над чем каждому нужно дополнительно поработать.

Систематическая связь с родителями очень важная для успешного обучения школьников.

Необходимо регулярно проводить беседу с родителями и раз в семестр – подробные и индивидуальные консультации с соответствующими записями в классных журналах. Родителям необходимо убедительно и тактично разъяснять, что наша школа рассматривает домашние работы ученика как важную составляющую учебного процесса.

Поэтому со стороны родителей требуются определенное время, внимание и усилия, чтобы ребенок не только полностью выполнял домашние задания (устные и письменные), но и работал над ними рассредоточено (хотя бы в 2-3 приема), поскольку при изучении языка лучше каждый день уделять занятиям 10-15 минут, чем полтора-два часа в один прием.

Безусловного одобрения заслуживает практика учителей, которые включают в домашние задания прямые обращения к родителям, а также инструкции для оказания помощи ребенку в домашней работе.

Конечно, по мере взросления детей усиливается их самостоятельность в домашней работе. Примерно, начиная с 5-6 класса, они тяготеют к родительской опеке, и здесь необходим большой такт в общении взрослых со школьниками. Однако очень важно с самого начала обучения приучить и детей и родителей к совместной работе, к обоюдной ответственности за ее результаты. Наблюдения показывают, что такая работа, как правило, сближает детей и взрослых, стимулирует их общение на русском языке, расширяет и обогащает общение, подымает выше уровня бытовых ситуаций.

В календарных планах необходимо планировать домашние задания по всем трем предметам с учетом данных рекомендаций, чтобы предусмотреть в домашней работе все виды речевой деятельности, обеспечить ее оптимальный объем, необходимое участие в ней родителей.

