

Андрейченко Галина Владимировна  
МОУ СОШ №4  
учитель начальной школы  
Еврейская АО п. Хинганск

## Урок трудового обучения 3 класс

**Тема:** Работа с тканью. Мягкая игрушка – собачка.

**Цель:**

- ✓ познакомить с приемами работы при выполнении мягкой игрушки (разметка деталей, выкройка, сшивание деталей, оформление игрушки);
- ✓ познакомить с породами собак;
- ✓ развивать навыки при работе с иглой;
- ✓ закрепить правила безопасности при использовании иглы, ножниц;
- ✓ воспитывать эстетический вкус, любовь к животным;

**Оборудование:**

Ткань искусственного меха, кусочек красного фетра для ошейника и язычка, кусочек черной ткани для носа, две пуговицы черные или коричневые для глаз. Для каркаса медную проволоку диаметром 2 – 2,5 мм, для набивки вату или синтепон, ножницы, иголка, картон, мел.

**Ожидаемый результат.**

- Научиться раскраивать искусственный мех;
- Производить сборку деталей по инструкции;
- Завершить работу по оформлению игрушки;

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
<b>I Орг. момент</b>	Проводит разминку, нацеливает на работу, объявляет тему урока.	Отгадывают кроссворд, формулируют тему урока.
<b>II Вступительная беседа</b>	Ведет беседу с уч – ся, ставит проблемные вопросы по теме урока. Рассказ учителя об австралийской овчарке.	Отвечают на вопросы, рассказывают сообщения о породах собак, об истории появления собак.

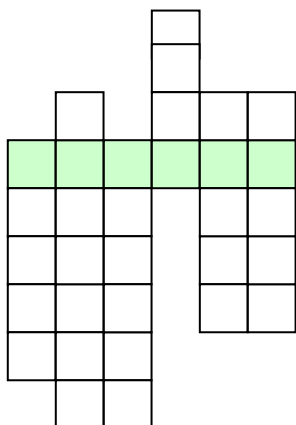
<p><b><i>III Работа над новым материалом</i></b></p>	<p>Проводит инструктаж по Т.Б. при работе с иглой, ножницами. Руководит работой учащегося по инструкциям: *выкройка собачки; * сшивание деталей игрушки; * изготовление каркаса. * сборка деталей игрушки.</p>	<p>Работают по инструкциям учителя, выполняют раскрой меха на детали игрушки, сшивают детали игрушки, изготавливают каркас из проволоки, сборка деталей собачки, оформление работы.</p>
<p><b><i>IV Итог урока</i></b></p>	<p>Подводит итог урока, организует выставку работ, направляет учащегося на оценивание работ товарищей.  Дает задание на дом (приготовить сообщение о своем питомце)</p>	<p>Оценивают свои работы и работы товарищей, используют жетоны.</p>

### **Ход урока.**

#### **I Организационный момент.**

- В начале нашего урока проведем разминку ума. Необходимо отгадать слова, которые раскрывают смысл работы, профессии, инструментов. Приготовьтесь
- разминка начинается.  
( на плакате кроссворд)

## По вертикали:



1. Кончил дело – гуляй ..... (смело)
2. Два конца, два кольца, по середине гвоздик. ( Ножницы)
3. На чужую работу глядя, сыт не....  
( будешь)

4. Всех на свете обшивает, что сошьет-  
не надевает. ( Игла)

5. Бывает шелковая, шерстяная,

хлопчатобумажная. ( Ткань)

6. Пахнет.....(маляр) скипидаром и

краской.

- Посмотрите на центральное слово по горизонтали. Что получилось? (собака)
- Сформулируйте тему сегодняшнего урока, глядя на подготовленное рабочее место. Что принесли на урок для работы?
- Сегодня должны раскроить детали мягкой игрушки - собачки и начать сшивать эти детали.

## II Вступительная беседа учителя.

- Когда появились собаки?

Рассказ ученика:



*Самым верным и преданным человеку животным является собака, по латински *Canis lupus familiaris* - собака домашняя. Многие тысячелетия бок о бок с человеком живет это животное, даря ему свою любовь и преданность, помогая и защищая его. До сих пор не известно от кого произошла собака. Одни мнения склоняются к волкам, другие к шакалам, третьи к тому, что у собаки был свой предок.*

*Первые одомашненные собаки, скорее всего, были помощниками на охоте и сторожами. Человек использовал охотничий и охранный инстинкт собаки. Впоследствии сложилось деление собак на группы в зависимости от их хозяйственного назначения. Сначала появились охотничьи и сторожевые собаки, позднее —*

декоративные собаки, от которых не требовали никакой службы. Во все века люди высоко ценили собак, им поклонялись как объектам культа и божествам, их дарили императорам, ими платили дань завоевателям, бедуины в пустыне самым ценным своим имуществом считали собак Салюки. Еще до развития того, что сегодня мы называем торговлей, люди выменивали собак.

- Какие породы собак знаете?

Рассказ ученика.

Сейчас известно около 400 пород собак. Они очень отличаются друг от друга, размером, формой тела, шерстью, окрасом, своим поведением, и предназначением. Высота собаки может быть от метра, у ирландских волкодавов и догов, до нескольких сантиметров, у крохотных чихуахуа. Собака может иметь длинную роскошную шерсть, как собаки Лхаса апсо или йоркширский терьер, короткую шерсть, как английский бульдог или мопс, или совсем не иметь шерсти как голая мексиканская или китайская хохлатая собака. Цвет шерсти — от белого до чёрного, включая рыжий, серый, коричневый, в большом разнообразии оттенков.

Рассказ учителя

При всем разнообразии любая собака, даже самая маленькая декорашка, остается собакой, преданной и любящей своего хозяина. Нет плохих пород собак, любая собака, даже самая несчастная дворняга, достойна уважения и хотя бы сострадания.. Не даром существует поговорка: "Чем лучше узнаю людей, тем больше нравятся собаки".

Австралийская овчарка



## ***Описание***

Австралийскую овчарку чаще называют «небольшой голубой собакой» по причине особого окраса породы. Это среднего размера собака, специально обученная для охраны стад. Она отличается внимательным и живым нравом, а также незаурядной физической силой. Специфической особенностью породы является естественно купированный хвост. Шерстный покров умеренной длины, жестковатый; четыре основных окраса: черный, блю-мерль, красный с подпалинами, красный. Собака идеально приспособлена для жизни в сельской местности и нуждается в квалифицированном хозяине. Ей присуща большая сообразительность

## ***История породы***

Происхождение породы не определено до конца. Принято считать, что к ее возникновению причастны баски, эмигрировавшие в Австралию и США в XIX столетии и державшие подобных собак. В США австралийская овчарка - символ надежности (как пастух стад) и преданности (как член семейства). Собаки этой породы часто встречаются на фотографиях Дикого Запада, сделанных на рубеже XIX-XX столетий. Они, как правило, пасут стада. Однако только в 1991 году Американский клуб собаководства (АКС) признал эту породу. В официальных соревнованиях АКС порода участвует с 1993 года.

## ***Размеры***

рост 46-58 см, вес 16—32 кг

## ***Окрас***

черный, блю-мерль, ред-мерль, ред: все могут иметь или не иметь белые и/или медные отметины.

## ***Голова***

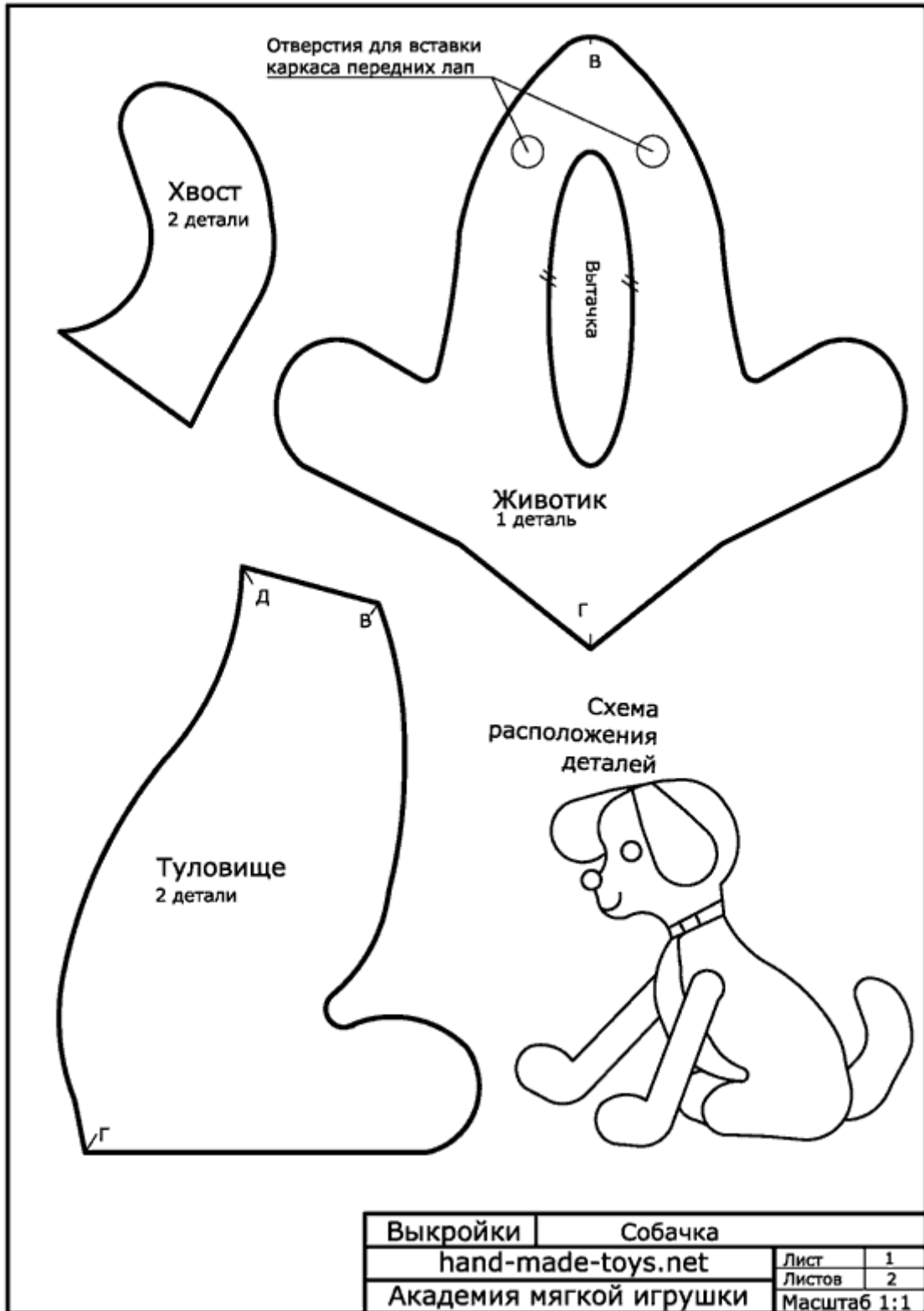
Шерстный покров умеренной длины, жестковатый, нуждается в регулярном расчесывании.

## ***Хвост***

Раньше хвосты многих австралийских овчарок купировали. Сегодня также можно увидеть короткохвостых собак, так как в некоторых случаях щенки рождаются с куцыми хвостами, в настоящее время рождаются собаки и с длинными роскошными хвостами, которые никто не собирается купировать.

## **III Работа над новым материалом.**

- Приготовьте ткань для раскроя деталей собачки. Рассмотрите шаблоны. Из каких деталей состоит наша игрушка?





## Инструкция по выполнению выкройки игрушки «Собачка»

Мягкая игрушка «Собачка» с проволочным каркасом для придания формы и устойчивости изготовлена из серого искусственного меха.

Вам понадобятся: кусочек красного фетра для ошейника и язычка, кусочек черной ткани для носа, две пуговицы черные или коричневые для глаз. Для каркаса можно использовать медную проволоку диаметром 2 – 2,5 мм, для набивки вату или синтепон.

Подготовьте лекала из картона.

Расположите лекала на изнаночной стороне меха, обведите их мелом или карандашом. Детали выкраивайте без припусков на швы, очень осторожно, лучше всего маленькими ножницами, чтобы не повредить ворс. Подготовьте также детали: нос, язычок, ошейник. Для ошейника вырежьте полоску из красного фетра или кожи шириной 0,7 мм и длиной 14см.

- Вспомните правила техники безопасности при работе с ножницами.

*( правила на доске)*

### **Правила при работе с ножницами.**

- ✓ Держи ножницы закрытыми на столе;
- ✓ Передавай ножницы кольцами товарищу;
- ✓ Бери со стола только для работы;
- ✓ Не размахивай перед собой, не тыкай в соседа;

- Вспомните правила техники безопасности при работе с иглой.

*( правила на доске)*

### **Правила при работе с иглой.**

- ✓ Пользуйся при работе наперстком;
- ✓ Имей при себе игольницу, после окончания работы храни иголку в игольнице;
- ✓ Не бери иголку в рот, не тыкай в товарища;

*Работа рассчитана на три урока. На последующих уроках идет сшивание деталей собачки, оформление и завершение работы.*

## **Инструкция по сшиванию деталей игрушки.**

- меховые детали лучше всего сшивать с изнаночной стороны швом «через край».

1. Сшейте детали ушей. Соедините две детали головы со вставкой «клин», совместив по точкам «А» и «Б». Приметайте уши, вставив их между деталями головы и клина.
2. Сшейте голову и выверните ее на лицо.
3. Сшейте детали туловища по линии ДГ.
4. Сшейте вытачку на животике. Вшейте животик в туловище, совместив точки «В» и «Г», после чего выверните деталь на лицо.
5. Сшейте хвост, выверните на лицо.
6. Сложите детали передних лап пополам вдоль, сшейте по длинной и одной из коротких сторон, выверните на лицо.
7. Соберите деталь носа на нитку швом «через край», слегка затяните нитку, набейте получившийся шарик ватой, затяните нитку крепко и закрепите.

#### **Изготовление каркаса.**

Для каркаса подготовьте два отрезка проволоки, длиной 20 см для задних лап, длиной 25 см для передних лап. Проволоку обмотайте ватой. Изогните отрезок длиной 20 см, и вставьте его в основание игрушки, как показано на схеме расположения каркасов. Отрезок длиной 25 см пропустите через отверстия на брюшке и согните пополам.

#### **Сборка деталей игрушки.**

После вставки каркасов начните набивать туловище ватой или синтепоном, распределяя равномерно по объему, чтобы не было комков. Наденьте детали передних лап на каркас, пришейте их к туловищу и придайте нужную форму простым сгибанием проволоки. Набейте голову, пришейте нос, язычок и глазки – пуговицы. Пришейте голову к туловищу. Вставьте кусочек проволоки, обмотанный ватой в хвост, и пришейте его к туловищу. Приладьте ошейник. Собачка готова.

- Посмотрите на собачку внимательно и повертите в руках. Причешите мех щеточкой, расправьте ушки, попробуйте сделать ее более курносой, притянув нос ниткой повыше. Поэкспериментируйте, как будто у Вас в руках пластилин. Ваша игрушка вдруг обретет характер, а Вы почувствуете себя мастером.

#### **IV Итог урока.**



- Покажите свои работы. Оцените свой труд и труд товарища.  
*(детям даются жетоны, с помощью которых они оценивают работы)*
- Почему именно эта поделка вам понравилась?
- Как надо обращаться с домашними животными - собаками?
- Что вы узнали для себя нового из уроков, посвященных породам собак?
- Составьте рассказ о своем питомце.

# Урок ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

*тема: Мягкая  
игрушка.  
Собака*



*Учитель МОУ СОШ № 4  
п. Хинганск  
Андрейченко Г.В.*

*Самоанализ урока  
трудоого обучения в 3 классе.*

**Тема:** Работа с тканью. Мягкая игрушка – собачка.

**Цель:**

- ✓ познакомить с приемами работы при выполнении мягкой игрушки (разметка деталей, выкройка, сшивание деталей, оформление игрушки);
- ✓ познакомить с породами собак;
- ✓ развивать навыки при работе с иглой;
- ✓ закрепить правила безопасности при использовании иглы, ножниц;
- ✓ воспитывать эстетический вкус, любовь к животным;

Урок трудового обучения разработан по программе В. И. Романина, В. Г. Машинистова.

Урок стал продолжением тем уроков по обработке ткани, а именно изготовление мягкой игрушки «Собачка».

Урок проведен в традиционной форме.

Для активизации работы уч –ся на уроке использовался следующий материал:

- сообщения уч –ся о породах собак;
- сообщение уч –ся из истории развития собак;
- сообщение учителя об австралийской овчарке;
- иллюстрации пород собак;
- инструкции по работе с тканью, сшиванию деталей, оформление работы;
- занимательный материал – кроссворд;

На уроке прослеживалась межпредметная связь (литературная минутка - разгадывая кроссворд, вспоминали пословицы, стихи о профессии, загадки).

В уроке присутствовали методы:

- наглядности (иллюстрации, рисунки, разметка деталей)
- частично – поисковый (выполнение игрушки по технологической карте)
- словесно –объяснительный (сообщения уч- ся, учителя)

Принципы: научности, доступности и посильности изучаемого учебного материала, формирования умений и навыков (разметка деталей на ткани, сшивание деталей, оформление игрушки), развивающего обучения.

В ходе урока эффективно использовалась самостоятельная работа уч –ся, которая развивала творческое воображение, эстетический вкус, итог урока способствовал развитию коммуникативных навыков, умению слушать товарищей.

На протяжении урока прослеживалась направляющая и контролирующая роль учителя. Шло сотрудничество учителя – ученика.

Данная форма урока помогла создать эмоциональный фон, стимулирующий продуктивную деятельность учеников. Урок целенаправлен, достиг поставленных задач.