



Школа русского языка и русской культуры им. Ивана Тургенева  
corso Marconi, 28 Турин

www: [scolarussatorino.it](http://scolarussatorino.it)

e-mail: [info@scolarussatorino.it](mailto:info@scolarussatorino.it)

---

## ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

### ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ

1 класс русской школы дополнительного образования

Преподаватель: ЦАРЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

---

Россия начиналась не с меча,  
Она с косы и плуга начиналась.  
Не потому, что кровь не горяча,  
А потому, что русского плеча  
Ни разу в жизни злоба не касалась...  
И вечно тем сильна моя страна,  
Что никого нигде не унижала.  
Ведь доброта сильнее, чем война,  
Как бескорыстье действеннее жала.

Эдуард Асадов

Изучение курса истории начинается в раннем возрасте. Учитывая индивидуальные особенности ребенка и уровень знания русского языка, отбор изучаемого материала проводится очень тщательно. На своих уроках педагог использует межпредметные связи для того, чтобы лучше закрепить материал, полученный в процессе обучения.

Своя история есть у любой семьи, и у каждого государства. Знание исторических корней своих предков - залог уважения к истории государства.

*Программа рассчитана на 30 уроков в год (учебный год начинается в начале октября и заканчивается в конце мая, программой не предусмотрено проведение уроков цикла в дни русских и итальянских национальных и религиозных праздников).*



**1 Тема: "Что такое история? Почему важно знать о прошлом своего народа?". (1 час)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир, МХК, литература**

Введение понятия «история» (от греч. – «рассказ о прошлом»)

На машине времени мы совершим путешествие по разным странам и городам с использованием фотографий, открыток, картин, рассказов учеников о семейных поездках.

Соберем чемодан путешественника и все вместе отправимся изучать историю России...

**2 Тема: "Человек без родни не живет". (1 час)**

**Межпредметные связи: обществознание, генеалогия**

Рассмотрение генеалогии знаменитых россиян (Пушкин, Романовы). Составление генеалогического древа и герба семьи. Беседа о родителях, дедушках, бабушках. Семейные предания и традиции.

**3 Тема: "Кто такие русские?". (2 часа)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир, УНТ**

**Урок 1.** Как мы понимаем, и объясняем такие понятия, как: русский язык, русский человек? Отчего произошло это название? Где живут русские люди и что такое Русь (Россия)? И что было, когда ещё и Руси не было?

**Урок 2.** Пословицы и поговорки русского народа (В.Даль) – как в них отражена «душа» русского человека, основные его привычки и традиции.

**4-5 Тема: "История России в русских народных сказках". (5 часов)**

**Межпредметные связи: Развитие речи, чтение**

Цель уроков: На примере русских народных сказок составить представление о культуре, быте, традициях русского народа.

**Урок 1.** Суеверия Древней Руси и их следы в нашей жизни сегодня (тьма и черный кот, соль на вес золота в сказках и просыпать соль в доме, вернуться с полпути и «от ворот поворот»...; пока не затрагивается тема нежити, домовых и пр.)

**Урок 2.** Сказки о животных (особое внимание уделяется хаоактерным признакам животных в русских и европейских сказках; медведь и ведмедь)

**Урок 3.** Бытовые сказки (быт и семья на Руси; русские блюда и русская изба в сказке)



**Урок 4.** Волшебные сказки (Пропп «Морфология русской сказки»). Волшебные предметы и реализация их в нашем мире. «Каждый человек – немного волшебник».

**Урок 5.** Русские сказки и их европейские родственники («Буратино» и «Пиноккио», Такие разные «Золушки», «Красавица и чудовище» и «Аленький цветочек» и др.; в зависимости от возраста детей и подготовленности класса).

На уроках учащиеся читают отрывки из хорошо знакомых сказок, проводя исторический анализ прочитанного с составлением таблицы:

Название сказки	Главные герои	Где жили	Что кушали	Что одевали

**6 Тема: "История России в русских народных песнях и танцах". (1 час)**

**Межпредметные связи: Музыка**

Прослушивание русских народных песен, просмотр мультипликационных фильмов, после которого проводим исторический анализ услышанного и увиденного, в т.ч. лексический анализ (устаревшие слова, архаизмы и вышедшие из употребления предметы).

**7 Тема: "Обобщающее повторение пройденного материала". (1 час)**

**8 Тема: "Лента времени". (1 час)**

**Межпредметные связи: Развитие речи, Чтение, Математика**

Введение понятия «время в истории». Что такое «время»? Как мы узнаем, сколько сейчас времени? Какой вопрос необходимо задать для этого? Каким образом можно отметить важные даты на ленте времени? Используя составленное ранее генеалогическое древо, и рассказы учеников о семье, отмечаем на ленте времени важные события в жизни страны и родственников учащихся (отражение истории страны в истории семьи).

**9-10 Тема: "Изучаем историю по карте". (2 часа)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир, Изобразительное искусство**

**Урок 1:** Урок-игра.

Ребята приносят игры и костюмы, которые имеют непосредственное отношение к пиратам, в урок включаются урочные моменты, т.е. соревнования, загадки, ребусы. Составления карты таинственного острова сокровищ с указанием места зарытого клада.



**Урок 2:** Самостоятельное составление рассказа по предложенной карте о своем путешествии в далекие неизведанные страны с использованием необходимых условных обозначений.

**11-12 Тема: "Стоит в поле теремок....". (2 часа)**

**Межпредметные связи: Уроки творчества - работа с пластилином, цветными карандашами, клеем, ножницами, цветной бумагой.**

**Урок 1:** Изучение жизни и быта русского народа. Используя наглядный материал, почувствуем себя строителями, для чего построим теремок и русскую избышку, объясним значения терминов, расценим главных героев, вспоминая русские народные сказки.

**Урок 2:** Используя наглядный материал (предметы быта, предоставленные родителями, если имеются в наличии), обставим наши теремок и избышку, и пригласим гостей из прочитанных сказок.

**13 Тема: "Что такое праздник Рождества? Русские коляды". (1 час)**

**Межпредметные связи: Чтение, Музыка**

Объяснить ученикам, почему празднуем Рождество, какое значение имеет этот праздник? Как русские люди праздновали Рождество и что делали? Как одевались и что ставили на праздничный стол? На ленте времени отмечаем дату рождения Иисуса Христа, вводятся понятия «до и после Рождества Христова», «наша эра, до нашей эры». Изучаем песни и стихи для русской коляды.

**14 Тема: "Обобщающее повторение пройденного материала".(1 час)**

**15-16 Тема: "Древнерусская книга – истоки и корни". (2 часа)**

**Межпредметные связи: Чтение, Русский язык, Изобразительное искусство, работа с цветной бумагой, ножницами, клеем, цветными карандашами**

**Урок 1:** Слово и появление книги. Чем и на чем писали в античности? Какие книги были в древнерусском государстве? Кто умел читать и писать? Что такое алфавит? Откуда появилась наша азбука? Первопечатник Федоров.

Пишем вместе буквы современного русского алфавита и рисуем буквы древнерусского письма, объясняя смысл рисунка и называя буквы. Пословицы и поговорки, связанные с алфавитом.

**Урок 2:** Используя цветную бумагу, клей, ножницы, карандаши, изготавливаем первую книгу, записывая в неё важные события из истории своей семьи, используя ленту времени и генеалогическое древо



**17 Тема: "Что такое былины? Отличие былины от сказки". (1 час)**

**Межпредметные связи: Чтение, киноведение**

На основе сказки и мультипликационного фильма «Пиноккио» вводятся понятия «правда-ложь», дается характеристика этим понятиям. Объясняется значение слова «быль» и происхождение слова «былина». Дается характеристика понятиям «былина», «небылица» и «сказка».

**18 Тема: "Русские богатыри". (1 час)**

**Межпредметные связи: Изобразительное искусство, киноведение**

Знакомство с русскими художниками, картина В.Васнецова «Богатыри». Рассматривая картину, вспоминаем русские народные сказки, в которых упоминаются богатыри. Записываем в тетрадь основные качества богатырей. Даем характеристику понятию «богатырь». Просмотр мультипликационного фильма «Илья Муромец». Сказка об Усыне, Горыне и Дубыне. Богатыри и их подвиги в сказках. Вывод: Каждый из нас – немного богатырь.

**19 Тема: "Город мастеров". (1 час)**

**Межпредметные связи: Уроки творчества - изобразительное искусство, работа с пластилином**

Знакомство с русским народным творчеством: лапти, матрешка, дымковская игрушка, хохлома, гжель. На уроке с помощью наглядного материала ребята изучают предметы русского народного творчества. Из пластилина лепят Дымковскую игрушку.

**20 Тема: "История древней крепости". (1 час)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир**

Знакомство с понятием «Крепость», объяснение значения нового слова. Ученики вспоминают где и когда им приходилось видеть крепость и какой она была. Объяснение необходимости возведения данного сооружения и места выбора строительства. В тетради ученики рисуют крепость и местность вокруг нее. «Крепость» и «кремль».

**21 Тема: "История древнерусского города". (1 час)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир, Изобразительное искусство.**

Знакомство с понятием «Город», объяснение значения нового слова. Ученики вспоминают какие города они посетили с родителями, в каких странах они находятся. На машине времени совершаем путешествие в древнерусский город, изображая в тетради карту-схему города, местность, где он расположен, объясняя почему для строительства города была выбрана данная местность. Обязательные элементы древнерусского города.



**22 Тема: "Обобщающая систематизация предыдущих семи уроков". (1 час)**

**23 Тема: "Мы – славяне!". (1 час)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир**

На уроке учащиеся знакомятся с понятием «славяне». Задача учителя-возвращаясь и обобщая материалы темы 3 начального курса истории для детей, показать что русский народ имеет славянские корни. Выяснить какие ещё народы можно назвать славянами?

**24-25 Тема: "Обычаи и верования славян или кто такой домовенок Кузя?". (2 часа)**

**Межпредметные связи: Чтение, Окружающий мир**

**Урок 1:** На основе русских народных сказок, мультипликационных фильмов, и полученных на уроках знаний, учащиеся с помощью учителя определяют во что верили славяне, чего они боялись, как справлялись с бедами и неприятностями.

Словарный запас пополняется новыми словами: домовой, леший, русалки, водяной.

**Урок 2:** Просмотр мультипликационных фильмов, заполнение таблицы:

Сказочные персонажи	Где жили, что делали	Что сделать для того, чтобы они стали помощниками
Баба Яга	Дом на опушке леса, на курьих ножках; летала в ступе, воровала непослушных детей	Правильно к ней и к ее избушке обратиться ...

**26 Тема: "Масленица, прощание с зимой". (1 час)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир, изобразительное искусство, кулинария**

На этом уроке учащиеся знакомятся ещё с одной из традиций, тесно связанной с русской культурой – проводами зимы, встречей весны. Учитель объясняет, что означает эта традиционное празднество и как оно отмечается в России. В тетрадях по истории учащиеся рисуют чучело зимы и символ весны – яркое солнце, дома с родителями пекут блины на Масленицу.



Масленица и проводы зимы у иных народов: Молдавия и Румыния, Италия, Германия.

**27 Тема: "Русская символика – герб, флаг". (1 час)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир, изобразительное искусство.**

Что такое «флаг» и «герб»? Учащиеся знакомятся с символами России – русским флагом и гербом России (при Екатерине Великой и сегодня). Учитель рассказывает почему на флаге России изображены 3 цветные полосы и что они обозначают. Зарисовка в тетради флага России.

Учащиеся рассматривают русский герб, и с помощью учителя объясняют что он означает.

**28 Тема: "Москва – сегодняшняя столица России". (1 час)**

**Межпредметные связи: Окружающий мир**

Объяснение учителя о том, что такое столица, когда был построен город Москва, почему он так называется, что изображено на гербе города. Закрепление понятия «крепость» и «кремль». Введение понятий «Китай-город» (кита) и «Арбат» (арабат). Введение понятия «князь».

**29 Тема: "Санкт-Петербург – историческая столица России". (1 час)**

История возведения Петербурга и его имени. Основные исторические даты и места на карте города, связанные с ними. Царское село. Введение понятия «царь».

**30 Тема: "Закрепление изученного". (2 часа)**

*На заключительных уроках цикла по истории России для детей, ученикам даются тестовые задания, разработанные учителем истории в соответствии с уровнем знания русского языка и подготовкой ребенка. Тестовые задания могут быть использованы также учителями и учениками для текущего и итогового контроля знаний и рассчитаны на 10 - 20 минут.*

*Правильный ответ оценивается в 1 балл.*

*Критерии оценки заданий соответствуют нормативной шкале:*

**5** ( 10 -12 баллов ); **4** ( 8-9 баллов ); **3** ( 6-7 баллов ); **2** ( до 5 баллов ).