АЗБУКА РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ ЗА ПРЕДЕЛАМИ РОССИИ

(продолжение, ч. 2)

Урок буквы "С"

Читаем с мамой.

Все привык я делать сам.
Сам гуляю по лесам.
В сеть сома поймал я сам
и погладил по усам.
Сам построил самолет
и отправился в полет
В голубые небеса.
Вдруг навстречу мне оса.
Ой! Как страшно! Мама! Мам!
Я проснулся сразу сам.

Почему мальчик проснулся, если никто его не будил? Тебе нравится слово "Сам"? Ты часто его говоришь?

Этот урок очень простой, как и сами буква "С" и звук [с].

Задания: 1. Потренируйтесь в произношении [с] с помощью рифмовок.

Со-со-со
Буква "О" как колесо.
Са-са-са
Буква "С" - полколеса.

2. Прочитайте вместе с ребятами наше учебное стихотворение "Я сам" и спросите их, что они могут делать сами, без помощи взрослых?

3. Кто быстрее и лучше прочитает скороговорки?

У Сени и Сани в сетях сом с усами.
Сеня и Саня везут сома с усами на санях.

4. Предложите ребятам не только прочитать слоги, но продолжить их в слова. Вот так, например:

УМ - (ный) СУМ - (ка) УС - (ы) САМ - (олет) МАС - (ка) МОС - (ква) и т.д.

Урок буквы "Ы"

Прочитаем вместе с мамой:
Где услышать можно "ы"?
В слове "Мы" и в слове "Вы",
В слове "Ты" и в слове "Сыр".
Вкусный - с дырами, без дыр.

А в начале слов и фраз
"ы" вы слышали хоть раз?

В каких еще словах ты слышал "ы"? Ребята, которые знакомы с другими алфавитами, часто воспринимают эту букву как не одну, а две. Следует обратить их внимание на то, что буква "ы" всегда маленькая, потому что в русском языке нет слов, которые начинаются на "ы".

В шутку можно предложить ребятам назвать ("придумать") слова на букву "ы". Получится забавное упражнение. Дети могут путать звуки [ы] и [и], поэтому нам придется постоянно обращаться к фонетическим упражнениям по постановке звука [ы].

В этом нам пригодятся звуковые цепочки, которые используются при работе в российских школах.

Задания: 1. Читаем вперед и наоборот:

→бы - вы -гы - ды - жи [жы]←
→зы - кы - лы - мы - ны←
→пы - ры - сы - ты - фы - хы - цы←

Цепочки, разумеется, используются по мере надобности. Параллельно можно строить сравнительные цепочки:

→зы - зи - ки и т.п.←

Подобные упражнения могут служить для тренировки сочетаний с другими гласными.

Развитию речевого аппарата ребенка помогут тренировки с сочетаниями гласных:

→и - э - ы - а - о - у
→э - ы - а - о - у - и и т.п.

2. Прочитайте рифмовку, которую очень любят преподаватели, работающие с иностранными учащимися.

Но лучше всего не только читать, но проговаривать вместе с ребятами учебные рифмовки.

- Кто же вымоет тарелки?
- Вы, конечно, вы, вы, вы.
- Почему же мы, мы, мы?
- Может лучше ты, ты, ты?
Отдохните, вы и ты:
Все тарелки вы-мы-ты!
Я и ты, и мы, и вы -
Все мы знаем букву "ы".

3. Попробуем услышать и палочками на бумаге отметить, сколько [ы] в каждой строчке.

У Марины и у Зины много ягоды-малины.
У Алины и Арины нет калины и рябины.

Урок буквы "Н"

Читаем вместе с мамой.

Похожа "Н" на лесенку.
Она есть в слове "песенка".
Она есть в слове "ОН",
Она есть в слове "СЛОН".
С нее "НОЧЬ" начинается,
И ею "СОН" кончается.
А посреди "ОНА" - опять она!

Назови слова на букву "Н" - сначала в начале слова, потом в середине, а затем - в конце. А Ты любишь смотреть сны?

Буква "Н" такая крепкая и стойкая. Стоит она, как и "А", на двух ножках и крепится перекладиной. А вот о звуке [н] этого не скажешь. В слове он зависит от соседа справа. Гласные звуки [е][ё][и][я] делают его мягким. Недаром говорят: "С кем поведёшься, от того и наберёшься". С кем подружишься, от того и научишься. Об этом мы поговорим позже, но уже сейчас по мере надобности старайтесь сравнивать [н] и [н'] - мягкий звук.

Задания: 1. Медленно, преувеличенно артикулируя, несколько раз проговорите это фонетическое упражнение.

У Нины сны и у няни сны.
Нет у Нонны сна и у Анны.

2. В этом слове спряталось еще четыре слова

с	о	с	н	а

Найдите их. Может быть, это: НОС, ОСА, СОН, НАСОС.

3. Как сделать из насоса дерево?

				а

4. Как из слова "СОН" сделать часть лица?

с	о	н	→			с

2. Отгадаем загадку.

Воздух в шины я вдуваю,
Жизнь несу я колесу.
Если ж слоги мы смешаем,
Буду деревом в лесу.
(насос ←→ сосна)

Урок буквы "Л"

Читаем вместе с мамой.

Ласковый лев
Лев левой лапой лоб умыл
И стал он ласков, добр и мил.
Все радуются звери,
Но льву они не верят.
Понятно им давно,

Что ласковые львы
Бывают лишь в кино:

А ты согласен с этим? Может быть, с кем-нибудь они бывают ласковыми? Каких животных на букву "Л" ты знаешь?

В этом уроке мы обращаем внимание ребенка на твердое [л] *мал - мала.*

Под воздействием [л] других языков есть опасность превратить [л] в [ау] или в мягкий [л']. Того и другого избежать нам поможет формула:

→ ал - лал - ол - лол - ул - лул - ыл - лыл ←

Задания:1. Опираясь на текст нашего учебного стихотворения, "посчитаем" палочками на бумаге, сколько "л" ребята услышали.

2. Прочитаем вместе с детьми две скороговорки. Потом спросим их, в какой "л" чаще звучит нежной и мягкой.

лапою ловил луну.
Полили ли лилию, видели ли Лидию?

2. Прочитаем слова без одной буквы: МАЛ . НА Л . МОН ЛАМ . А ЛУ . А (малина, лимон, лампа, луна)

3. Придумаем конец.

Сижу я молча у окна.
В небе светится : (луна).
На стекле букет из роз -
Окна выкрасил : (мороз).

УЧАСТЛИВЫЕ СЛОВА

Участливый человек - это значит человек добрый и неравнодушный к другим людям.

Участие к другому человеку можно показать самыми различными словами и поступками.

В речевом поведении сохранились выражения, которыми наши предки не стеснялись высказывать друг другу участие и заботу. Некоторые из них сейчас воспринимаются как продолжение приветствия, а другие сохраняют свой изначальный смысл:

"Как дела? Как у тебя (у Вас) дела?" - говорят взрослые друг другу и детям.

Ребятам эти выражения лучше говорить при встрече друг с другом и подождать, когда взрослые сами зададут эти вопросы.

А вот у родителей можно всегда поинтересоваться: *"Как здоровье?", "Как ты себя чувствуешь?", "Как вы себя чувствуете?".*

Ко взрослым можно обратиться со старым и милым выражением: *"Как вы поживаете?".*

Задание. Давайте вспомним своих друзей и знакомых и выберем соответствующие им обращения.

(!) Сокращенные обращения, типа: *Ну как? Как ты?* - употреблять следует крайне осторожно, да и то с близкими и друзьями.

СЛОВА ПОХВАЛЫ И ВОСХИЩЕНИЯ

В русском языке существует великое множество способов выражения благодарности за доброе отношение. Речь идет, прежде всего, о словах похвалы, удивления и восхищения.

Дети должны ценить слово "молодец!" и гордиться этой древней похвалой.

Ребятам будет полезно узнать, что это слово происходит от *"мóлодец"* - смелый и сильный молодой человек, рыцарь. Правда, рыцарей на Руси не было. Зато были "добры мóлодцы". Заметьте, всегда "дóбрые". Как похвалу нынешнее "молодéц!" можно говорить и девочкам, и мальчикам. Папы иногда говорят сыновьям - "молодчина", соотнося, видимо, это слово со словом "мужчина" - настоящий мужчина. "Молодец" становится еще большим молодцом рядом со словом "какой".

Задания: 1. Читаем с мамой.

Ах! Какой ты молодец, Петя! -
Не забыл про день рождения бабушки.

2. Пусть ребята вспомнят случай, когда им говорили: *"Какой ты молодец!"*

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

"Велико слово: спасибо" читаем мы в словаре В.И. Даля. И это прекрасное слово уместно употреблять в любых случаях проявления благодарности. Но детям полезно знать и другие выражения, которые употребляют взрослые люди. Речь идет о формах, образованных от слова "благо", что значит "добро, все доброе, полезное, служащее к нашему счастию" (В.И. Даль).

Предложите ребенку подумать над словами "Благодарность" и "Благодарю": "Ты мне дал что-то, сделал для меня что-либо хорошее, а в ответ я дарю тебе все доброе и полезное - свое добро".

Может быть, нам стоит почаще говорить друг другу слова, "служащие к нашему счастию":

Я благодарю тебя.
Сердечно благодарю тебя!
Я очень вам благодарен!

Слова "спасибо" и "пожалуйста" должны быть самыми частыми, или, как говорят ученые, частотными в нашей речи.

В слове "спасибо" очень прозрачно видится его происхождение - от "Спаси Вас Бог". Вот какое это слово - самая распространенная и универсальная форма выражения благодарности.

Слово "спасибо" может быть самым разным по степени выражения благодарности, как показано на этой лесенке.

			громадное спасибо
		огромное спасибо	
	большое спасибо		
спасибо			

Задания: 1. Интересно, за какой подарок ваши ученики выбрали бы ту или иную ступеньку? Может быть, они и нарисуют этот подарок на соответствующей ступеньке?

2. Прочитайте отрывок из стихотворения очень хорошего детского поэта Самуила Маршака о "вежливом" мальчике:
Был вежлив этот мальчик
И, право, очень мил:
Отняв у младших мячик,
Он их благодарил -
"Спасибо" говорил.

Можно ли назвать этого мальчика вежливым?

Как вы, ребята, поступили бы на его месте?

В.Дронов (Россия)
(продолжение следует)