Конспект «Грибы».

Физкульминутки к уроку. (используются на уроке, когда дети устали)

1)Раз, два, три, четыре, пять!
Мы идем грибы искать.
Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

2)Мы по лесу шли-шли, подосиновик нашли, положили в кузовок, дальше пошли.
Мы по лесу шли-шли, белый гриб нашли... и т. д. Сыроежку. Маслёнок. Подберёзовик и т.д.

1. **Оргмомент.**
   Дети сдают папки и тетради. На строле лежит пенал закрытый, ластик и карандаш.

2. **Повторение пройденного.**
   1) Посчитать слова в предложениях.
   Мы идём в лес.
   Мы собираем грибы.
   Я нашёл два подосиновика.
   Мама нашла три маслёнка.
   Папа нашёл много опят на пеньке.

   2) Разделить слова на слоги **(на стене картинка)**

   3) Назвать птиц, ягоды, продукты, грибы.

   4) Ударение.

Показываю на предметы в классе: окно, доска парта, мальчик, пенал, ручка, стена, тетрадь, папка.

3. **Грибы**
   1) Дети закрывают глаза и слушают стихотворение, потом называют, что принесла осень.

Что ты, осень, принесла нам?
- С нами поделись ты!
- Вот рябины кисти,

Вот орехи спелые,
Вот грибы вам белые,
Вот вам подосиновики,
Сыроежки синенькие!
Отыскал я их в лесу,
А теперь домой несу.
Видишь,- полное лукошко
Будем жарить их с ...*картошкой.*

Разобрать значение слова ***ЛУКОШКО.*** (корзинка, кузовок)

2) В какое время года люди собирают грибы ? ***(весной – сморчки, летом и осенью)***

Почему больше всего грибов осенью ? ***(потому что много дождей)***
Кто из вас собирал грибы?
Все ли грибы можно собирать ? (***только съедобные).***
Давайте прочитаем названия грибов на доске хором и найдём несъедобные , ядовитые грибы и сотрём их названия с доски.
Когда дети читают, учитель объясняет и спрашивает, почему так названы грибы.

БОРОВИК (растёт в бору), **ПОДОСИНОВИК** (растёт под осиной) **ЛИСИЧКА** (по цвету похожа на лису) **, ОПЁНОК, ПОГАНКА, СЫРОЕЖКА**(нельзя есть сырую), **ГРУЗДЬ, ПОДБЕРЁЗОВИК, МУХОМОР, ВОЛНУШКА.**

3) **Отгадывание загадок** из дом. работы

4) **Чтение названий грибов на раб листе**

Дети ставят пальчик под первое слово. Сначала строчку читаем хором вместе с учителем в одном темпе. Потом возвращаемся к началу строчки и дети читают по очереди, читает тот, кого называет учитель.Затем тоже самое со второй строчкой.

5) **Рабочие листы**

Задание 1. Деление на слоги.(я теперь, что надо делать пишу в задании на раб. листе, так удобнее потом родителям проверять)
Вместе с учителем выполняют задание.

Задание 2.Ударение.
Вместе с учителем выполняют задание.

Задание 3. Ударение.
Сначала называете вместе, кто изображён на картинке, потом дети самостоятельно ставят ударение, вслух называя слово. Затем проверяете вместе правильность выполнения задания. .
Проверка д.з. – сказка «Про грибы», ответы на вопросы.
Задание 4.Гласные.
Устно повторить, что такое гласные звуки. Пропеть гласные звуки и затем вместе выполнить задание.

Ель, топор, лопата, руки—
В каждом слове слышим звуки.
Звуки эти разные—ГЛАСНЫЕ, СОГЛАСНЫЕ.

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребенка,
Но не умеют скрипеть и ворчать.

Задание 5.Гласный звук А.
Учитель пишет слова на доске !!!

Задание 6 Заглавная (большая буква).

Объяснить, зачем в русском языке нужна заглавная буква. Имена, отчества и фамилии пишутся с большой буквы. У животных тоже есть имена, но нет отчеств и фамилий.

Буква обычная выросла вдруг.
Выросла выше всех букв-подруг.
Буква расти не сама захотела,
Букве поручено важное дело.
Ставится в слове не зря и не просто
Буква такого высокого роста.
Имя , фамилия пишутся с нею,
Чтобы заметней им быть и виднее.

Вставить пропущенную большую букву.

Задание 7. Заглавная (большая буква).
Текст читаем хором и по очереди.

Проверка д.з. – «Грибы», ответы на вопросы.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА – прописывание букв слогов, слов на раб. листе(обязательно физкультминутка)

Проверка д.з. – стихотворения наизусть и пересказ сказки Сутеева «Под грибом»