Чиндина Елена Владимировна
МОУ СОШ № 16
учитель начальных классов
Саратовская обл.
г.Энгельс

Тема: *Чередование согласных и беглые гласные в корне слова.*

Цели:

Образовательные:

- продолжить формирование представления о беглых гласных и чередующихся согласных в корне слова;
- продолжить формирование представления о беглых гласных посредством наблюдения за словами; возможное наличие беглой гласной только в корне, но и в суффиксе;
- введение в активный словарь обучающихся термина «беглые гласные».

Развивающие:

- развитие орфографической зоркости;
- развивать каллиграфические навыки;
- развивать интерес к языку и речевому творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной природе, родной земле, её обитателям;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение контролировать себя во время работы (следить за осанкой).

Оборудование: сигнальные карточки «Безударные гласные», набор беглых гласных и чередующихся согласных, презентация, карточки для самостоятельной работы.

Ход урока:

I.Орг. момент.

- Что нас ждёт сегодня на уроке? Попробуем узнать? В каждом слове выделить букву, которая является орфограммой.

Суп, чугун, лестница, земля, плюш, пенал, каска, грустный, улов, шишка, леса.

- Сегодня мы отправимся в путешествие. Путешествие совершают для отдыха, ознакомления с новой местностью, городами, странами. А вы любите путешествовать?

II. Минутка чистописания.

1) - Сегодня мы будем вспоминать букву Бб.

би бе ба бу бы Бб

2) Работа с фразеологизмом.

- Прочитайте фразеологизм.

Зарубить на носу.

- Что это означает? Как вы понимаете?

- Это значит запомнить крепко – накрепко, раз и навсегда. Слово «нос» тут вовсе не означает орган обоняния, а всего лишь памятную дощечку, бирку для записей. В древности неграмотные люди носили с собой дощечки и на них зарубками делали всевозможные заметки. Эти бирочки и называли носами.

Всё, что мы сегодня узнаем на уроке, нужно «зарубить себе на носу».

- Определите «опасные» места в этом фразеологизме.

Записать с орфографическим проговариванием.

III.Актуализация знаний.

1)Работа по исправлению ошибок.

- Посмотрите, что это? Нам пришло письмо. Только оно какое – то странное. Я ничего не понимаю. Помогите прочитать. Легко ли? Что нужно сделать, чтобы прочитать это письмо? (Исправить ошибки).
- Давайте попробуем теперь прочитать. От кого оно?
- Снеговик уже долго добирается до Деда Мороза, но никак не доедет. Дед Мороз тоже ждёт в гости.

Привет, друзья!
Примите приглашенье.
В нашей стране мы
Ждём вас с нетерпеньем.
Познаете вы много разных тайн.
Согласные и гласные живут и тут, и там!

2)Сообщение темы и цели урока.

Для того, чтобы добраться, нужно вспомнить, что может происходить с согласными и гласными, которые причиняют нам неудобства. Постараемся научиться их не бояться.

3)Работа по проблеме урока.

- Запишите слова группами.

капля	сабелька
сабля	льды
лёд	пни
пень	капелька

- Запишите их парами, разберите по составу. Записываем с орфографическим проговариванием по слогам.
- На что вы обратили внимание?
- Какая гласная называется «беглой»?
- В какой части слова она находится?

4) Составление опорных схем к предложениям. Выборочное письмо.

- Снеговик вами очень доволен. Едем дальше. Посмотрите, какой интересный текст. Снеговик растерялся, просит помощи. Прочитайте текст, придумайте ему название.

В лес пришла з…ма. Тр…щит моро… . Сне… укрыл пни и кусты. Толстый лё… ск…вал быстрый ручей. Пуш…стый шар… л…жит на ветках дуба.

-С помощью веера с гласными покажите пропущенные орфограммы. Объясните их написание.

- Давайте составим узор на снегу с помощью опорных схем, которые помогут нам записать предложения.

_____ ____с _____ ___и__.
__е___ __о___з .
___г _____ _____ ____ ____.
_____ ____д __о___ _____ _____.
__и__ ____ф ___е__и___ ___ _____ ____.

- Запишем этот текст под диктовку.
- Прочитайте его орфографически.
- Выпишите из текста слова с чередующейся согласной в корне. Подберите однокоренное слово. Разберите по составу, подчеркните чередующуюся согласную.

Снег – снежные – снеговик, пушистый – пуховой.

- Выпишите из текста слова с беглой гласной в корне слова. Измените форму слова. Разберите по составу, подчеркните «беглую» гласную.

Пришёл – пришли, пни – пень, лёд – льды.

5)Физминутка для глаз.

6)Творческая работа.

– Прочитайте предложения.

Вышло из – за туч солнце.

Свет залил поле и лес.

Разным цветом искрился снег.

- Какую картину вы представили?
- Найдите слова с безударной гласной.
- Наш текст не очень богат орфограммами. Предлагаю интересную и необычную работу. Давайте займёмся насыщением текста безударными гласными. Не будем бояться безударных гласных, а пойдём им на встречу. Они нам помогут добраться до Деда Мороза.

С 1 предложением поработаем вместе, а остальные изменять будете сами.

Ваши варианты, предлагайте. Изменяйте слова так, чтобы смысл предложения сильно не изменился. Вместо слова «вышло» можно записать слово «появилось».Проверочное слово – «явиться»,»выглянуло» - …., «показалось» - … . Попробуем заменить следующие слова: «из – за туч» - «из – за облаков». (Удается проверить только 1 гласную, 2 гласная – «опасное место» - нужно запомнить.

- Какое предложение у нас получилось?. Запишем с орфографическим проговариванием по слогам.

Выглянуло из – за облаков солнце.

Осветились поля и леса.

Заискрился снежок цветными огоньками.

Какие виды работ пришлось применить?

Словоизменение.	Словообразование.
Поле – поля	снег – снежок
Лес – леса	свет – осветились
	Цветом – цветным
Подбор синонимов.	Новое слово.
Из – за туч - из – за облаков	огоньками.

7)Разноуровневая самостоятельная работа.

Задание на боковой стенки парты. Чтобы выполнить, нужно присесть и дотянуться. Я предлагаю каждому выбрать задание самому. Чем темнее цвет букв текста, тем задание сложнее. Каждый из вас сам определяет – какое задание он возьмёт. (Закрепить так, чтобы обучающиеся должны были дотянуться.)

1 карточка.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите слово по составу.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

2 карточка.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите слово по составу.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Придумайте предложение с одним из этих слов.

Самоанализ и самоконтроль.

- Из каких частей состоят эти слова? Сравните суффиксы в каждой паре слов. Что произошло с гласным суффикса? Какой вывод можно сделать?

ВЫВОД: Беглый гласный может быть не только в корне слова, но и в суффиксе.
- Поставьте ударение в словах в форме единственного числа. Сравните суффиксы в этих словах. Какой вывод можно сделать?
ВЫВОД: Под ударением пишется суффикс –ок, а без ударения –ек.
- Вот мы и добрались до домика Деда Мороза. У хорошей сказки хорошая развязка.
Учитесь с улыбкой,
Шутите учась!
Любая ошибка
Исчезнет боясь
Весёлой науки
И радостных глаз.
Учитесь без скуки –
Как я!
В добрый час!

IV. Итог.

-Какие секреты правописания вы узнали?
- Какие гласные называются «беглыми»? Приведите пример.
- Приведите примеры слов с чередующимися согласными.

V. Рефлексия.

- Какое задание понравилось больше всего?
Что вам помогло справиться с работой?
- С каким настроением уходите с урока?
-

Карточка № 1.
Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу.

Карточка № 2.
Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу. Придумайте предложение с одним из этих слов.

Карточка № 1.
Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу.

Карточка № 2.
Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу. Придумайте предложение с одним из этих слов

Карточка № 1.
Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу.

Карточка № 2.
Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу. Придумайте предложение с одним из этих слов.

Карточка № 1.
Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу.

Карточка № 2.
Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу. Придумайте предложение с одним из этих слов

Карточка № 1.

Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу.

Карточка № 2.

Прочитай слова.

Дружок, петушок, волчок, порожек, орешек, замочек.

Запишите каждое слово в форме единственного и множественного числа. Разберите по составу. Придумайте предложение с одним из этих слов