

Презентацию «**Русский язык в моей жизни**» можно использовать на первом уроке изучения русского языка в 5 или 6 классах.

Этот урок должен стать особенным: урок-удивление, урок-открытие, на котором школьники должны почувствовать радость от участия в нём, потому что строится он на активной работе самих детей.

Например, на уроке в 6 классе записывается тема урока «Русский язык – один из развитых языков мира». И эпиграф **(СЛАЙД 2)**.

Первый вопрос к классу: «Что вы можете сказать о теме урока? Как вы понимаете

те  
заголовок?»

ЭТОТ

Все высказывания очень важны, все надо внимательно выслушать, и от них перейти  
к  
словам  
К. Паустовского,  
которые  
выучены  
в  
5  
классе;  
если это не было сделано,  
учитель читает,  
а учащиеся  
записывают  
в  
тетрадь:

*«С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, неясность сна, шум и тень садов, тяжкое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».*

«Так говорил К. Паустовский, а что добавите вы?» — спрашивает учитель. Снова идут  
устные  
высказывания,  
необходимые  
для  
подтверждения  
мысли, что  
всё  
можно  
передать  
словом.

Что еще о русском языке писали великие люди? Переходим к презентации (СЛАЙДЫ 4 – 13).

Чем вы можете доказать богатство русского языка? (Снова обращаемся к презентации: СЛАЙДЫ 14

- 21  
).

Следующий этап работы — анализ стихотворения А. Яшина «Русский язык».

Я люблю свой родной язык. Хочешь — песни, гимны пиши,

Он понятен для всех, Хочешь — выскажи боль души,

Он певуч, Будто хлеб ржаной, он пахуч,

Он, как русский народ, многолик, Будто плоть земли, живуч,

Как держава наша, могуч.

После чтения учитель задает вопросы:

1. О чем это стихотворение известного писателя? Как бы вы определили тему высказывания?

2. Объясните лексическое значение слов *многолик, держава, гимн, плоть* и т. д. (Ответы, естественно, очень приблизительны, ученик должен прочитать значение этих слов, пользуясь толковым словарем.)

3. *Язык певуч* — докажите правильность этой мысли.

4. Почему язык *могуч*?

5. Как вы понимаете словосочетание *боль души*? Расскажите, приходилось ли вам передавать «боль души». (Это интересный нрав-ственный момент урока).

Можно  
обратиться  
к  
презентации

(  
**СЛАЙДЫ**  
22 – 23).

**Дорогие коллеги! Я описала только часть работы по использованию данного ресурса на уроке. Учитель -**

личность  
творческая.  
И  
каждый  
вправе  
преподнести  
этот материал  
по – своему. Желаю  
Вам  
творческих  
успехов!  
С  
уважением,  
Нефёдова  
Евгения  
Николаевна.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ:** [simplifiedownload href="pogovorim o russkom jazyke/Nefjodova E. Russkij v moej zhizni.pdf"](pogovorim o russkom jazyke/Nefjodova E. Russkij v moej zhizni.pdf) Скачать в PDF [{/simplifiedownload}](#)