

Презентацию «**Русский язык в моей жизни**» можно использовать на первом уроке изучения русского языка в 5 или 6 классах.

Этот урок должен стать особенным: урок-удивление, урок-открытие, на котором школьники должны почувствовать радость от участия в нём, потому что строится он на активной работе самих детей.

Например, на уроке в 6 классе записывается тема урока «Русский язык – один из развитых языков мира». И эпиграф **(СЛАЙД 2)**.

Первый вопрос к классу: «Что вы можете сказать о теме урока? Как вы понимаете

те
заголовок?»

ЭТОТ

Все высказывания очень важны, все надо внимательно выслушать, и от них перейти

к
словам
К. Паустовского,
которые
выучены

в
5
классе;
если это не было сделано,
учитель читает,
а учащиеся
записывают

в
тетрадь:

«С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, неясность сна, шум и тень садов, тяжкое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».

«Так говорил К. Паустовский, а что добавите вы?» — спрашивает учитель. Снова идут
устные
высказывания,
необходимые
для
подтверждения
мысли, что
всё
можно
передать
словом.

Что еще о русском языке писали великие люди? Переходим к презентации (СЛАЙДЫ 4 – 13).

Чем вы можете доказать богатство русского языка? (Снова обращаемся к презентации: СЛАЙДЫ 14

- 21
).

Следующий этап работы — анализ стихотворения А. Яшина «Русский язык».

Я люблю свой родной язык. Хочешь — песни, гимны пиши,

Он понятен для всех, Хочешь — выскажи боль души,

Он певуч, Будто хлеб ржаной, он пахуч,

Он, как русский народ, многолик, Будто плоть земли, живуч,

Как держава наша, могуч.

После чтения учитель задает вопросы:

1. О чем это стихотворение известного писателя? Как бы вы определили тему высказывания?

2. Объясните лексическое значение слов *многолик, держава, гимн, плоть* и т. д. (Ответы, естественно, очень приблизительны, ученик должен прочитать значение этих слов, пользуясь толковым словарем.)

3. *Язык певуч* — докажите правильность этой мысли.

4. Почему язык *могуч*?

5. Как вы понимаете словосочетание *боль души*? Расскажите, приходилось ли вам передавать «боль души». (Это интересный нрав-ственный момент урока).

Можно
обратиться
к
презентации

(
СЛАЙДЫ
22 – 23).

Дорогие коллеги! Я описала только часть работы по использованию данного ресурса на уроке. Учитель -

личность
творческая.
И
каждый
вправе
преподнести
этот материал
по – своему. Желаю
Вам
творческих
успехов!
С
уважением,
Нефёдова
Евгения
Николаевна.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ: [{simplifiedownload href="pogovorim o russkom jazyke/Nefjodova E. Russkij v moej zhizni.pdf"} Скачать в PDF {/simplifiedownload}](#)