

*Романова Н.Н., д.п.н., заведующая кафедрой «Русский язык»
Romanova N.N., PhD, Head of the Russian Language Department
Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана, Москва, Россия
Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia
romanova-mgtu@yandex.ru*

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

RUSIAN LANGUAGE AS AN INSTRUMENT FOR INTERNATIONAL AND PROFESSIONAL COMMUNICATIONS IN MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF HIGH TECHNICAL SCHOOLS

Аннотация: В исследовании представлены социальные и методологические аспекты российской языковой политики в области высшего образования, научные основы проектирования лингводидактической системы профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в поликультурной образовательной среде технического университета; дана классификация контингентов и категорий студентов, изучающих русский язык на различных вузовских образовательных этапах; изложена категориально-уровневая лингвообразовательная концепция, дифференцирующая направления обучения студентов русскому языку как родному, иностранному, неродному. Раскрыты содержание и структура лингводидактической системы подготовки специалистов в рамках данных направлений, охарактеризованы технология ее реализации и учебно-методические ресурсы. На основе многолетнего педагогического опыта авторы делают вывод о валидности предложенной системы для формирования межкультурной и профессиональной компетенций специалистов посредством их обучения русскому языку.

Abstract: Social and methodological aspects of Russian state language policy in the field of higher education have been investigated as well as the scientific basis of linguistic and didactic system design for professional communicative competence in multicultural educational environment of a technical university. Students' contingents and categories at different educational university stages have been classified. The linguistic educational concept has been represented according to different categories and levels, the concept differentiating the following teaching trends: Russian as a native language, as a foreign, as a non-native. The linguodidactic system of training specialists in the framework of the above-mentioned trends have been described along with the technology of its implementation, educational and methodological resources. Having long pedagogical experience the authors acknowledge the validity of the system in the process of forming multicultural and professional competence of specialists through teaching them Russian.

Ключевые слова: государственная языковая политика; профессионально-коммуникативная компетенция; поликультурная образовательная среда; русский язык как родной, иностранный, неродной; категориально-уровневая лингвообразовательная концепция; лингводидактическая система подготовки специалистов.

Key words: state language policy; professional communicative competence; multicultural educational environment; Russian as a native language, as a foreign, as a non-native; categorical-and-level language education concept, linguodidactic system of training specialists.

В условиях стремительно глобализирующегося мира, нарастания интеграционных тенденций во всех сферах жизни национальных сообществ, включая сферу образования, вопросы межнационального взаимодействия представителей различных языковых культур приобретают особую значимость. Языковую политику ведущих мировых держав определяет сегодня понимание того, что уровень коммуникативно-речевой культуры производительной части общества влияет на характер и темпы социально-экономического развития государства.

Модернизация экономики невозможна без функционально грамотных специалистов, эффективно владеющих средствами социального взаимодействия, в том числе русским языком как инструментом межнационального и профессионального общения.

Установками государственной языковой политики обусловлен тот факт, что в исследовании статуса языковой и речевой культуры в подготовке специалистов нефилологического, в частности технического, профиля актуализируются прежде всего социальные аспекты. В развитие известного тезиса Э. Холла о тождественности культуры и коммуникации формирование поликультурной многоязычной личности современного специалиста провозглашается объективным требованием эпохи, а коммуникативная компетентность – неотъемлемым компонентом его профессиограммы. Достижение данной цели требует от организаторов лингвообразовательной деятельности в высшей школе комплексного решения задач по формированию всех составляющих указанной компетенции: предметной и социально-психологической, социокультурной и прагматической, лингвокогнитивной и дискурсивной, лингвострановедческой и лингвокультурной, но в первую очередь – языковой, речевой, межкультурной.

Таким образом, цели языкового обучения в техническом вузе детерминированы социальным заказом общества и ориентированы как на прагматические факторы, так и на гуманистическую парадигму и культуросообразную идеологию современного образования, базирующиеся на общечеловеческих ценностях. Основными здесь являются, с одной стороны, интересы государства, с другой – ценности более масштабных поликультурных сообществ: европейского, мирового.

Инновационные процессы в обществе и сфере образования нашли свое естественное отражение в языковой политике современного университета. Выбор в качестве объекта исследования именно технической школы определяется ее приоритетными позициями в системе высшего профессионального образования (ВПО) и охарактеризованной выше социальной значимостью проблемы формирования компетентного, высококультурного, конкурентоспособного специалиста, умеющего грамотно (во всех отношениях) осуществлять организационно-управленческую деятельность в сфере науки, производства и технологий, интегрироваться в глобальный социально-информационный контекст, играя роль медиатора культур и сохраняя при этом собственную культурную идентичность.

Языковая и речевая составляющие выступают при этом важнейшими инструментальными компонентами комплексной профессионально-коммуникативной компетенции специалистов. Научный подход к ее формированию в поликультурной образовательной среде современного технического университета требует разработки технологичной **лингводидактической системы профессионально-коммуникативной подготовки специалистов (ПКПС)**, педагогического управления указанным процессом на этапах проектирования, реализации и контроля. Эффективность такого управления обеспечивается знанием научных основ лингвообразовательного процесса в высшей школе, включающих социально-педагогические, методологические и линводидактические аспекты.

Современное высшее учебное заведение позиционируется как центр науки, образования и культуры. Таким пониманием его социальной функции продиктованы основные методологические подходы к подготовке специалистов, выполняющие в вузовской линводидактике специфические функции:

- *компетентностный* нацеливает языковое обучение на формирование профессионально-коммуникативной компетенции как совокупности знаний, умений, качеств и способности к эффективному использованию вербальных средств в сферах общения специалистов;
- *профессионально ориентированный* диктует необходимость прагматического отбора содержания и дидактических единиц лингвообразовательного процесса в высшей технической школе в целях его актуализации;
- *культуросообразный* определяет необходимость интеграции компонентов предметной, речевой и социокультурной компетенций в системе ПКПС с целью формирования развитой языковой личности специалиста, повышения его общей и профессиональной культуры.

Поскольку языковое обучение соединяет науку, образование и культуру в триаде основных сфер деятельности университета, инструментально обеспечивая усвоение учащимися всех циклов дисциплин (общеобразовательных и специальных), оно играет доминирующую роль в формировании **ключевых общеевропейских компетенций**: наряду с собственно коммуникативными практически все известные виды компетенций используют язык и речь как средство и форму (вербальную) реализации, в том числе и особо интересующие нас учебно-профессиональные. Отсюда определение задач современной учебной дисциплины в компетентностных установках российских Федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения (ФГОС ВПО-03). Эти нормативные документы нацеливают высшую школу на формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций специалиста, необходимых ему для решения стандартных и творческих задач: восприятия, обработки и продуцирования (в устной и письменной формах) информации в области социально-правовой, административно-производственной и научно-исследовательской деятельности, организации социального и профессионального взаимодействия с другими участниками этих процессов и др. Содержание значительной доли этих ключевых компетенций включает *языковой* и *речевой* базовые компоненты.

Примером могут служить тексты ФГОС ВПО-03 по актуальным направлениям науки, техники и технологий: «Прикладная математика», «Математика и компьютерные науки», «Техническая физика», «Наноинженерия», «Высокотехнологические плазменные и энергетические установки», «Лазерная техника и лазерные технологии» и др. (квалификация / степень «бакалавр») [Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 2009].

Так, в ряду **общекультурных компетенций** напрямую связаны с речевой коммуникацией в сфере научной и административно-производственной деятельности следующие:

- инструментальные – «свободно владеть письменной и устной речью на русском языке», «строить литературную и деловую устную и письменную речь, свободно владеть навыками публичной дискуссии, ... создавать и редактировать тексты профессионального назначения», «использовать профессионально-ориентированную риторiku», «способность и готовность к письменной и устной коммуникации на русском языке»;
- общенаучные (речемыслительные) – «быстро находить, анализировать и грамотно контекстно обрабатывать научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию», «интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде».

Из **профессиональных компетенций** наиболее связаны с языком и речью следующие:

- в научно-исследовательской / инновационной деятельности – «грамотно пользоваться языком предметной области», «интерпретировать данные современных научных исследований», «составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, отчеты, обзоры»;
- в проектно-конструкторской / производственно-технологической деятельности – «составлять технические задания», «план конструкторско-технологических работ»;
- в организационно-управленческой деятельности – «составлять и контролировать план, оценивать результаты собственной работы», «составлять и использовать ... отдельные виды технической документации», «передавать результат ... исследований в виде конкретных рекомендаций».

Таким образом, установки нормативных документов определяют общую нацеленность обучения русскому языку в высшей школе на комплексное формирование коммуникативно-речевой культуры, логико-дискурсивного типа мышления и определяемых им компетенций специалиста.

Компетентностную направленность профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в техническом вузе обеспечивает целенаправленная **лингводидактическая интерпретация содержания обучения** по двум направлениям: а) обучение языку – в

целях формирования языковой компетенции учащихся и б) обучение актуальным жанрам вербального общения – в целях формирования их дискурсивной компетенции.

Для осуществления этих целей необходим отбор тематически актуального, лингвистически нормативного и продуктивного материала. Закономерно в этой связи обращение к анализу нормативной базы современного русского языка и ее функционирования в реальных контекстах речевой коммуникации, осуществляемой в актуальных для учащихся социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения. В процессе лингвообразовательной деятельности вузовские русисты обучают студентов адекватному коммуникативным целям, сферам и ситуациям использованию возможностей языковой системы эффективно осуществлять речемыслительную деятельность носителей языкового сознания, способствовать реализации ими «*в соответствии с принятыми в данном социуме языковыми, когнитивными и прагматическими правилами* [курсив наш – Н.Р.] необходимых потребностей своего бытия» [Прохоров 2003: 255], в том числе в профессиональной сфере. А это равно необходимо всем субъектам образования в высшей школе, где они в целях характеристики классифицируются по ряду типологических критериев.

Дифференциация контингентов и категорий учащихся российских технических вузов может быть представлена на примере МГТУ им. Н.Э.Баумана, где вычлняются два основных контингента: российские (84%) и иностранные (16%) учащиеся; при этом второй контингент включает в свой состав категории учащихся из так называемого «дальнего» (10%) и «ближнего» (6%) зарубежья. Процентное соотношение этих контингентов и категорий в конкретных вузах варьируется, но в целом эта картина типична. Естественно, учет особенностей указанных контингентов и отдельных их категорий определяет реализацию различных направлений и методик обучения **русскому языку – как родному (РКР), как иностранному (РКИ), как неродному (РКН)**. Целостность лингвообразовательного процесса, осуществляемого кафедрами русского языка по всем указанным направлениям, обеспечивается его общей направленностью на выполнение требований ФГОС ВПО, единых для выпускников российских вузов вне зависимости от их национально-языковой принадлежности. Это обстоятельство определяет обязательность проекции квалификационных требований ФГОС по специальности учащихся на программы их языковой подготовки в рамках соответствующих методических направлений и образовательных этапов: в **РКИ** эти требования дополняются критериями уровневых стандартов по русскому языку, определяющих содержание и объемы подготовки субъектов иноязычного образования на конкретных его этапах [Романова, Соляник, 2013]; в **РКР** эти требования обуславливают культуроцентрическое соизучение родного и иностранного языков, в **РКН** – необходимость ассимиляции учащимися ценностно-культурных стереотипов российского лингвосоциума.

Отмеченное единство целевых установок и необходимый при этом учет специфики работы с разнотипными контингентами учащихся отражены в направлениях деятельности кафедр русского языка технических вузов, в частности МГТУ им. Н.Э. Баумана, реализующих **категориально-уровневую лингвообразовательную концепцию** и построенную на ее началах лингводидактическую систему ПКПС, которая коррелирует с многоступенчатостью современного университетского образования.

Лингводидактическая система ПКПС функционирует в структуре университетского образовательно-языкового процесса в трех ее базовых компонентах: содержательно-целевом, организационно-деятельностном и контрольно-оценочном.

Содержательно-целевой компонент системы базируется на результатах педагогического проектирования, определяющего отбор необходимого фрагмента научно-предметной области русистики и его трансформацию в содержательный минимум учебной дисциплины. Алгоритм проектирования содержания обучения по дисциплине предусматривает направление этого процесса «сверху вниз»: от социального заказа, определяемого ценностными установками общества и требованиями к характеру подготовки специалистов, до средств учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

1-й уровень. В ныне действующих *ФГОС* ВПО-03 направление *РКР* не представлено самостоятельной позицией, однако формируемые дисциплинами этого направления общекультурные и профессиональные компетенции, как было показано выше, прописаны в федеральных и собственных вузовских стандартах подготовки специалистов практически всех профилей и специальностей. Проекция таких общекультурных и профессиональных компетенций (с отчетливо выраженным языковым и коммуникативно-речевым компонентом), содержащихся в *ФГОС* по конкретным специальностям ВПО, на область лингвообразования создает основу для разработки вузовских программ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Общие основы подготовки нефилологов по направлению *РКИ* отражены в действующих стандартах, соотнесенных с государственной системой сертификации уровней владения иностранными гражданами русским языком. На высшую техническую школу ориентированы три довузовских уровня (элементарный, базовый, первый) и один вузовский (второй); третий (уровень филолога) и четвертый (уровень носителя языка) не предусмотрены для студентов технических специальностей, хотя, как показывает практика, в отдельных случаях достижимы.

Что касается концептуальных основ подготовки нефилологов по направлению *РКН*, то в силу неопределенности статуса данного направления и значительного разнообразия стартовых языковых уровней учащихся единый государственный образовательный стандарт по соответствующей дисциплине отсутствует. В этих условиях вузы самостоятельно определяют организационные формы языковой работы с данной категорией учащихся, содержание соответствующих курсов и их учебно-методическое сопровождение.

2-й уровень. *Типовая программа* по дисциплине призвана определять цели и задачи курса, требования к уровню его освоения, содержание основных разделов, распределение учебного времени по формам и видам работ, список учебно-справочной литературы, служить основой для разработки аспектных курсов для отдельных профессиональных сфер.

По направлению *РКР* в сфере профессионально-технического образования эту функцию выполняет программа дисциплины «Русский язык и культура речи» для высших технических учебных заведений (поскольку присвоенный ей статус «примерная» терминологически соотнесен в современной методике с понятием «типовая»). Уровневый подход к отбору содержания и дидактического материала «с учетом динамики коммуникативно-познавательных потребностей студентов», а также модульная структура программы «обеспечивают возможность построения на ее основе учебных курсов для соответствующих образовательных этапов»; при необходимой коррекции программа «может быть использована (в объеме отдельных разделов или модулей) в обучении иностранных учащихся на продвинутом этапе» [Русский язык и культура речи: Примерная программа ... 2001].

Общие основы подготовки нефилологов по направлению *РКИ* отражены в стандартизированных (типовых) программах по данной дисциплине для конкретных уровней владения РКИ согласно государственной системе их сертификации. Изданные авторскими коллективами на базе ведущих российских вузов, они определяют целевое содержание и требования к его усвоению в рамках общего владения РКИ и профессиональных модулей.

В направлении *РКН* вследствие отсутствия госстандарта такие типовые документы официально не зарегистрированы.

3-й уровень. На этапе проектирования *учебной программы* дисциплины разрабатываются содержание теоретических и практических занятий, формы и виды контроля, образовательные технологии. В процессе проектирования типовая модель дисциплины адаптируется к условиям ее практического использования, соответствующим образом методически структурируется и оформляется в виде учебной программы.

Так, по направлению *РКР* учебные программы дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык делового общения» и т.п. создаются в вузах с учетом специализации обучающихся, образовательного этапа, продолжительности языкового обучения и его

объема, форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов, количества и статуса контрольных мероприятий и др. Здесь же определяются цели, задачи и прогнозируемые результаты обучения.

В рамках направления **РКИ** содержание уровневых типовых программ трансформируется в учебные программы для соответствующих категорий учащихся и образовательных этапов с учетом конкретных условий реализации дисциплины. В направлении **РКН** в силу неразработанности типовых нормативных документов такой предмет во многих вузах отсутствует, а значит, и его учебная программа; исключения составляют случаи, когда обучение указанного контингента выделено как вариативное направление языковой подготовки (например, в МГТУ им. Н.Э. Баумана).

4-й уровень. *Рабочая программа* дисциплины проецирует содержание учебной программы на конкретный образовательный процесс по всем направлениям языковой подготовки нефилологов (РКР, РКИ, РКН), организационно и технологически «расписывая» весь путь и траекторию обучения: тематическое и календарное распределение учебного материала, его справочно-методическое сопровождение (учебники и учебные пособия, справочники и словари, методические указания и рекомендации), сроки проведения, формы, виды и содержание контрольных мероприятий, использование обучающих технологий и ТСО.

При этом, дополняя содержательные позиции учебных, рабочие программы определяют также направления внеаудиторной воспитательной работы со студентами: участие в международных фестивалях и олимпиадах по русскому языку, организацию и проведение тематических вечеров, заседаний интернационального «Русского клуба» и научно-технических конференций по проблематике исследовательских работ учащихся (как это делается, например, в МГТУ им. Н.Э. Баумана), разнообразную экскурсионную программу и др. Методика обучения **РКИ** и родственная ей методика обучения **РКН** предписывают подобные формы и виды внеаудиторной работы с иностранными учащимися в качестве обязательного аспекта; в коммуникативно-речевой подготовке по направлению **РКР** этот аспект реализуется по возможности (например, во всероссийских олимпиадах по культуре речи и стилистике, студенческих научных конференциях). Данные внеаудиторные виды языковой работы с разнонациональными контингентами учащихся обладают мощным потенциалом в плане формирования их межкультурной и профессиональной компетенции в актуальных сферах социального и учебно-научного общения с использованием единого русскоязычного инструментария.

Совокупным результатом поэтапного педагогического проектирования является создание *учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД)* – системы нормативной и учебно-методической документации, определяющей содержание и реализацию образовательного процесса по дисциплине.

Организационно-деятельностный компонент лингводидактической системы ПКПС базируется на категориально-уровневой концепции построения лингвообразовательного процесса и его блочно-модульной структуре. Вместе это создает гибкие вариативные схемы ПКПС, определяя технологичность рассматриваемой системы, ее адаптивность и мобильность на всех направлениях обучения русскому языку в поликультурной среде университета.

Так, модульное построение дисциплины «Русский язык и культура речи», читаемой в рамках направления **РКР** российским и иностранным студентам старших курсов, соотносится с содержательными разделами курса: «Основы культуры речи», «Культура деловой речи» и «Культура научной речи», – формирующими соответствующие группы компетенций. Преимущества такой структуры – в возможности актуализации курса посредством структурирования его содержания в соответствии с динамикой коммуникативно-познавательных потребностей учащихся на последовательных образовательных этапах: от систематизации нормативной базы современного русского литературного языка *в учебно-социальной сфере* (на 1-2 курсах бакалавриата / специалитета) – через представление об особенностях функциональной стилистики *в учебно-профессиональной сфере* (на 3-4 курсах бакалавриата / специалитета) – к обучению стратегии и тактикам речевого общения *в профессиональной сфере* (на этапах магистратуры / аспирантуры).

Что касается языкового обучения граждан СНГ, для которых русский язык преимущественно выступает как *неродной*, т.е. сформированный вне среды его естественного бытования, то необходимость в их специальной коммуникативно-речевой подготовке по направлению *РКН* очевидна. По данным социолингвистических исследований, на постсоветском пространстве русский язык продолжает занимать в межнациональном общении достаточно прочные позиции, несмотря на известные меры по его ограничению. Последнее особенно наглядно проявляется в сфере образования, где количество часов на изучение предмета резко сокращено, а во многих национальных школах он преподается лишь факультативно. Вместе с тем русский язык является рабочим языком в странах СНГ и доминирует в так называемых нерегулируемых сферах межнационального общения. Эти противоречия отражаются в своеобразии языкового портрета молодых граждан этих государств, поступающих на обучение в российские вузы: коммуникация с носителями русского языка на социально-бытовом уровне, в рамках разговорного стиля речи, осуществляется такими учащимися, как правило, достаточно успешно; в то же время в ситуациях официального общения, в книжных стилях речи их коммуникация (особенно в письменной форме) заметно затруднена, уровень культуры речи в целом ниже средних показателей их российских сверстников, что осложняет образовательную деятельность.

Все вышесказанное служит достаточным основанием для выделения студентов из стран «ближнего зарубежья» в отдельную категорию иностранных граждан, изучающих русский язык. Примером модификации типовой учебной дисциплины для рассматриваемой категории учащихся на основе базового структурного модуля может служить разработанный кафедрой русского языка МГТУ им. Н.Э.Баумана курс «Основы русской речевой коммуникации», читаемый первокурсникам – выпускникам национальных школ стран СНГ и нацеленный на коррекцию знаний и умений учащихся в области русскоязычного общения, адаптацию к образовательной деятельности в лингвокультурной среде российского вуза. В компетентностной структуре такого курса акцентированы содержательные аспекты, обеспечивающие формирование базовых компонентов указанной компетенции, что позволяет четко обозначить триединую направленность курса: с одной стороны, на повышение уровня общего владения русским языком как неродным для учащихся, с другой – на развитие их речемыслительных способностей, с третьей – на овладение универсальными и профессиональными коммуникативно-речевыми умениями в актуальных сферах общения.

Следует отметить, что лингвокультурная среда технического вуза, в частности МГТУ им. Н.Э. Баумана, предлагает целый комплекс языковых услуг, которые должны осуществляться системно – посредством организации *обязательного базового* и вариативных *аспектных* курсов довузовского, последипломного и дополнительного обучения по широкому спектру дисциплин для учащихся соответствующих образовательных этапов: старшекласников профильных школ, слушателей подготовительных курсов, бакалавров, магистрантов, стажеров и аспирантов, слушателей второго высшего образования и курсов повышения квалификации – российских и иностранных специалистов. Именно такая система непрерывного категориально-уровневого обучения субъектов средней и высшей школы русскому языку как инструменту межнационального и профессионального общения реализует его гуманистическую миссию – служить фактором духовной и культурной интеграции лингвосоциумов.

Контрольно-оценочный компонент рассматриваемой системы ПКПС базируется на педагогических измерениях процесса и результатов лингвообразовательной деятельности, определяя соответствие ее содержания и технологий целям компетентностной профессионально-коммуникативной подготовки специалистов.

Так, по направлению *РКР* в системе организации контроля по дисциплине «Русский язык и культура речи» используется традиционная схема промежуточных и итоговых аттестационных мероприятий, скорректированная в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки учебных достижений студентов. Принципиально значимым в методическом плане здесь является сохранение в итоговой работе форм и установок типовых заданий, аналогичных первому диагностическому тесту, но наполнение их новым материалом, отражающим содержание пройденного курса (в частности, различные аспекты функциональной стилистики), а также увеличение доли заданий, проверяющих сознательное использование полученных

знаний в предложенных условиях и ситуациях речевого общения. В этом случае итоговый тест, с одной стороны, определяет динамику формирования коммуникативно-речевой компетенции учащихся; с другой стороны, он выполняет функцию аттестации качественного уровня сформированности коммуникативно-речевой компетенции учащихся, валидности метода и инструментов измерения ее знаниевого и деятельностного компонентов.

По направлению **РКИ** в ходе реализации учебного процесса также используется традиционная комбинация различных форм текущего и промежуточного контроля на основе университетской балльно-рейтинговой оценочной шкалы; итоговая же аттестация регламентируется требованиями и оценочными шкалами государственной системы тестирования иностранных граждан по русскому языку, сертифицирующей уровни сформированности их коммуникативной компетенции в аспектах общего и профессионального владения РКИ.

По направлению **РКН** на собственно вузовском образовательном этапе оценка учебных достижений студентов осуществляется преимущественно по общеуниверситетской модели обучения РКР (при необходимости в нее вносятся определенные содержательно-формальные поправки).

Лингводидактическое сопровождение профессионально-коммуникативной подготовки специалистов технического профиля полностью обеспечивается нормативными программно-организационными документами и учебно-методическими материалами, содержание которых реализовано в совокупности научно-теоретических исследований и практических средств обучения.

Так, итогом комплексного исследования возможностей педагогического управления вузовской лингвообразовательной деятельностью стала разработка ее *научно-теоретической базы*. В роли указанного теоретического фундамента выступают учебные и научные монографии, в частности созданные преподавателями кафедры «Русский язык» МГТУ им. Н.Э. Баумана [Романова Н.Н. 2002; Русский язык и культура профессионального общения нефилологов 2008; Романова Н.Н. 2009]. В указанных работах обобщены результаты теоретико-методологического изучения проблемы, предложена научно обоснованная лингводидактическая система профессионально-коммуникативного (по целевому содержанию), категориально-уровневого (по типологии контингентов учащихся), блочно-модульного (по структуре) обучения студентов по направлениям **РКР, РКИ, РКН**.

Результатом поэтапного педагогического проектирования лингвообразовательного процесса явилась разработка *учебно-методической базы*, обеспечивающей его реализацию, – учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД). Комплексы объединили в своем составе нормативные документы и учебно-методические материалы: 1) профильную образовательную [Русский язык и культура речи: Примерная программа ... 2001] и учебные программы [Русский язык и культура речи: программа дисциплины ... 2006; 2012; Русский язык и культура речи (коррекционный курс) 2012; Русский язык делового общения 2012; Русский язык: программа дисциплины для иностранных студентов ... 2012], 2) учебники и учебные пособия [Боженкова Р.К. 2011; Жилина О.А., Романова Н.Н. 2007–2009; Скорикова Т.П. 2000; Яковлева Е.А. 2010; Курбатова, Петрова, Соляник 2010-2012], методические указания [Романова Н.Н. 2001; Скорикова Т.П. 2010], материалы занятий (лекционных и практических) и контрольных работ (рубежных и зачетных).

На примере дисциплины «Русский язык и культура речи» может быть представлена структура УМКД, адресованного студентам III-IV курсов всех факультетов МГТУ им. Н.Э. Баумана (на этих курсах, напомним, дисциплину изучают, наряду с российскими студентами, учащиеся из «дальнего» и «ближнего» зарубежья, которым характеризующиеся далее справочно-методические материалы крайне необходимы для успешного освоения содержательного минимума дисциплины, ориентированной на носителя русского языкового сознания). Комплекс включает 3 основных раздела: методический, обучающий и контролирующий, – дидактическим сопровождением которых служат соответствующие материалы, предназначенные как для учащихся, так и для преподавателей.

Открывающая комплекс «Информационная справка» дает представление о дисциплине: определяет ее общую трудоемкость, плановые параметры отдельных видов работы. Здесь же характеризуется схема организации учебной работы по дисциплине: аудиторных занятий, самостоятельной подготовки, контрольных мероприятий.

Основные материалы УМКД, размещенные на сервере кафедры и доступные студентам с первой недели учебы, дополняют содержание аудиторных занятий, обеспечивая теоретико-практическое освоение дисциплины:

- «Курс лекций» содержит теоретические сведения по основным учебным модулям курса – «Основы культуры речи», «Культура деловой речи», «Культура научной речи»;
- «Практикум» содержит материалы для семинарских занятий по вопросам нормативности общелитературной, деловой и научной речи, упражнения для закрепления соответствующих языковых и речевых навыков и умений;
- «Справочные материалы» содержат таблично представленные краткие сведения о нормах современного русского литературного языка;
- «Домашние задания» содержат тексты заданий и рабочие матрицы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по модулям «Культура деловой речи» и «Культура научной речи»;
- «Материалы для контроля» содержат тексты промежуточных и аттестационных тестовых работ по всем модулям курса.

Значение представленного учебно-методического комплекса для реализации лингводидактической системы ПКПС определяется его способностью обеспечить: оптимизацию обучения за счет структурирования и упорядочения дидактического материала, увеличение информативной емкости курса за счет электронного формата учебных материалов, целостность процесса формирования и совершенствования интегративной профессионально-коммуникативной компетенции специалистов за счет методически последовательного комбинирования теоретико-практических и контрольно-оценочных видов работы.

В заключение отметим, что за разработку представленной лингводидактической системы профессионально-коммуникативной подготовки специалистов Отдел образования и науки Европейской научно-промышленной палаты наградила кафедру русского языка МГТУ им. Н.Э. Баумана Дипломом качества (Diploma di Merito) и золотой медалью. Созданная на принципах научного проектирования и реализующая инновационные педагогические технологии, данная система надежно обеспечивает формирование поликультурной многоязычной личности специалиста, воплощая установки современной языковой политики в области высшего технического образования.

Список литературы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки: «Прикладная математика», «Математика и компьютерные науки», «Прикладная математика и информатика», «Техническая физика», «Лазерная техника и лазерные технологии», «Наноинженерия», «Высокотехнологические плазменные и энергетические установки» (квалификация / степень «бакалавр») // Приказы Министерства образования и науки РФ. – М., 2009.
2. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс. РКИ: Научное издание/ Ю.Е. Прохоров. – М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2003.
3. Романова Н.Н., Соляник О.Е. Реализация технологии модульного обучения и балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений в работе с иностранными бакалаврами технического вуза (на примере образовательной программы «Русский язык как иностранный») // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». – 2013. – № 1. – С. 52-57.
4. Русский язык и культура речи: Примерная программа дисциплины для высших технических учебных заведений / Т.Б. Лесохина, С.Н. Белухина, О.А. Жилина, О.В. Константинова, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова. – С.-Пб.: Златоуст, 2001.

5. Романова Н.Н. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в вузах негуманитарного профиля // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография. – М.: Изд-во РУДН, 2002. – С. 384-394; Русский язык и культура профессионального общения нефилологов: Монография / С.Н. Белухина, О.А. Жилина, О.В. Константинова, И.В. Михалкина, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008; Романова Н.Н. Профессионально-коммуникативная подготовка специалистов в контексте образовательной политики технического университета. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.
6. Русский язык и культура речи: программа дисциплины для студентов всех специальностей МГТУ им. Н.Э. Баумана / Н.Н. Романова. – М., 2006; 2012. Русский язык и культура речи (коррекционный курс): программа дисциплины для студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана / Е.В. Полтавец. – М., 2012; «Русский язык делового общения: программа дисциплины для студентов факультета «Инженерный бизнес и менеджмент» МГТУ им. Н.Э. Баумана / Н.Н. Романова. – М., 2012; Русский язык: программа дисциплины для иностранных студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана (для всех образовательных этапов и уровней владения РКИ) / Е.В. Пиневиц, Л.И. Кузнецова, О.Е. Соляник, Г.М. Петрова, Т.П. Скорикова, Н.И. Габова, С.Х. Хван. – М., 2012.
7. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник /Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. М.: Флинта: Наука, 2011; Жилина О.А., Романова Н.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. В 3-х ч. – М. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007–2009; Скорикова Т.П. Обучение устной научной речи: теория и практика: Учебно-методическое пособие / О.А. Лаптева, Н.М. Краевская, Т.Е. Акишина, Е.И. Гейченко. – М.: Билингва, 2000; Яковлева Е.А. Основы деловой коммуникации: Учебное пособие для студентов МГТУ им. Н.Э.Баумана по дисциплине «Русский язык и культура речи» (электронное издание). – М.: ФГУП НТИЦ «Информрегистр», Депозитарий электронных изданий, 2010; Курбатова С.А., Петрова Г.М., Соляник О.Е. Русский язык в техническом вузе: Учебное пособие для иностранных студентов. В 3-х ч. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010-2012.
8. Романова Н.Н. Методические указания к изучению дисциплины «Русский язык и культура речи». Ч. 1. Культура деловой речи: Методическое пособие. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001; Скорикова Т.П. Русский язык и культура речи: Методические рекомендации к изучению курса лекций для студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана (электронное издание). – М.: ФГУП НТИЦ «Информрегистр», Депозитарий электронных изданий, 2010. URL:[http:// fl.bmstu.ru/index.php/component/docman/doc_download/116---.html](http://fl.bmstu.ru/index.php/component/docman/doc_download/116---.html)