

*Кузнецова Н.М., к.п.н., ректор
Kuznetsova N.M., PhD, rector*
*ГБОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», Йошкар-Ола, Россия
Mari Institute of Education, Yoshkar-Ola, Russia
nadykouz@gmail.com*

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
IMPLEMENTATION OF REGIONAL DEVELOPMENT MODELS OF EDUCATION IN
ETHNO-CULTURAL ENVIRONMENT**

Аннотация: в статье рассматриваются методологические подходы, принципы разработки региональной модели развивающей образовательной среды, особенности ее апробации и внедрения в этнокультурных условиях; отражены системные эффекты реализации модели образования в региональной среде, доказывающая актуальность реализуемой модели с целью формирования этно-ориентированного мировоззрения поликультурной личности ученика XXI века.

Abstract: This article deals with the methodological approaches, principles for development of regional model of developing educational environment and peculiarities of its approbation and adoption in ethno-cultural conditions. The article touches upon the issue of main effects of educational models in ethno-cultural environment. Much attention is given to the urgency of the model in order to create ethnically oriented outlook of the 21 century multicultural student's personality.

Ключевые слова: этнокультурная среда, модель развития образования, языковые права, поликультурная личность.

Keywords: ethno-cultural environment, the development model of education, language rights, multicultural identity.

В такой полиэтничной стране, как Россия, с множеством разнообразных видов и типов культур, учебно-воспитательный процесс обязательно должен учитывать этнокультурное многообразие и осуществляться в форме диалога культур. Принцип сочетания и последовательного изучения культур (от освоения культуры родного народа к приобщению культур народов ближайшего окружения, а затем – к ознакомлению с мировой культурой) должен стать определяющим в организации учебно-воспитательной работы в школе [Кузнецова 2011].

Марий Эл является полиэтничной республикой, в ее национальном составе представлены марийцы, русские, татары, чуваша, украинцы, удмурты, мордва и другие национальности РФ. В республике исторически сложился марийско-русский, национально-марийский, национально-русский билингвизм и доминирующее русскоязычие.

Сегодня отрасль «Образование» в Марий Эл (248 детских дошкольных образовательных учреждений и 275 общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) имеет стройную систему обеспечения языковых прав и этнокультурных потребностей во всех типах и видах образовательных учреждений. Республика сохраняет марийский язык как второй государственный язык Республики Марий Эл, который становится средством межнационального общения, приобщения к марийской национальной культуре, источником развития интеллектуальных способностей общеобразовательного потенциала учащихся, получения различного рода информации социокультурного характера [Швецова 2011].

Региональная система образования является одной из ведущих в России в области сохранения и развития системы обеспечения образовательных интересов национальностей и этнических групп, проживающих на территории Республики Марий Эл. Ежегодно из республиканского бюджета выделяются средства на издание учебников и учебных

пособий, обеспечивающих реализацию языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.

Создание условий для развития этнокультурной среды во многом связано с действующими в регионе учреждениями образования, которые активно развивают такие направления, как: формирование этнической духовности и гражданской идентичности в поликультурной образовательной среде, обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, организация методической поддержки внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Марийский институт образования» обеспечивает повышение квалификации специалистов по марийскому родному языку и русскому языку с учетом особенностей образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

В числе последних достижений научного коллектива института успешный опыт реализации международных и российских грантовых инновационных проектов по этнокультурной тематике.

В 2008-2009 учебном году 13 общеобразовательных учреждений 9 районов республики включились в федеральный эксперимент по теме «Отработка и методика преподавания и анализ результатов по учебно-методическим комплектам» по русскому языку для детей финно-угорской и тюркской языковых групп начальных классов с целью теоретического обоснования и практического апробирования педагогических условий внедрения.

Полученные в эксперименте положительные результаты способствовали формированию адаптивной безбарьерной языковой среды, реализации языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл.

В начале 2010 года ГБОУ ДПО (ПК) С "Марийский институт образования" победил в конкурсе Совместной программы «Национальные меньшинства в России: развитие языков, культуры, СМИ и гражданского общества», проводимого Советом Европы и Министерством регионального развития РФ с проектом «Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций». Партнерами института в проекте выступили Министерство образования и науки РМЭ и Государственное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Верхушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Как результат создана и апробирована модель формирования ключевых компетенций ученика XXI века в этнокультурной среде сельской школы, которая может быть внедрена в образовательный процесс национальных школ. Апробация модели в Республике Марий Эл показала: качество освоения учебных программ по предметам этнонационального компонента составляет 88%; повышение уровня сформированности ключевых компетенций и повышение уровня этнической духовности учащихся; высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; с 40% до 90% повысилось количество учителей, использующих инновационные технологии и методики обучения; разработан и реализован учебно – методический комплекс программы повышения квалификации педагогов «Технологии формирования ключевых компетенций в этнокультурной среде школы»; создана и действует творческая лаборатория «Уста Туныктышо»; издано 35 наименований учебно- методической пособий и научных изданий общим объемом свыше 300 п.л.

Реализация проекта (создание новой модели системы образования в этнокультурной среде сельской школы) дала новый импульс развитию образования национальных меньшинств, способствовала созданию благоприятных и оптимальных условий для формирования будущей марийской интеллигенции, конкурентоспособной в обновляемом социуме, решению проблем коллективного существования в полиязыковой среде [Кузнецова 2011].

В 2011 году Республика Марий Эл стала победителем конкурсного отбора Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению

«Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для распространения современных моделей, обеспечивающих доступное и качественное общее образование в поликультурной среде региона, на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» открыта федеральная стажировочная площадка «Модель развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)» для обучения и повышения квалификации, консультационно-методического, информационного сопровождения педагогических и руководящих работников системы образования Российской Федерации. Развивающую образовательную среду с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона в условиях реализации ФГОС можно представить в виде модели, целью которой является повышение качества образования, создание условий для развития личности, а результатом качественное образование обучающихся в условиях измененной в соответствии с ФГОС этнокультурной развивающей образовательной среды.

Понятием «образовательная среда» мы обозначаем «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [Ясвин 2001: 14].

Такая образовательная среда строится на основе принципа развития, ибо развитие в современном человекознании рассматривается одновременно и как естественный, спонтанный процесс («по сущности природы»), и как процесс искусственный, регулируемый с помощью специально сконструированной «деятельности развивания» («по сущности социума»), и как саморазвитие, которое не сводится ни к процессуальным, ни к деятельностным характеристикам, а выражает фундаментальную особенность человека «становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни. И с этой точки зрения подлинно развивающим образованием может считаться то, и только то, которое реализует все три типа развития, центральным из которых (и в этом смысле сущностным) является саморазвитие» [Слободчиков 2000: 173].

Методологическим основанием модели развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона являются системно-деятельностный, компетентностный, культурологический, личностно-ориентированный, акмеологический, футурологический и цивилизационный подходы. Причем системный подход как многогранный и сложноструктурный объект методологии подразделяется на системно-элементарный подход, отвечающий на вопрос о том, из каких компонентов образована система; системно-структурный, раскрывающий внутреннюю организацию системы, способ взаимодействия образующих ее компонентов; системно-функциональный, показывающий, какие функции выполняет система и образующие ее компоненты; системно-коммуникативный, где речь идет о взаимосвязях данной системы с другими; системно-интегративный, раскрывающий механизмы, факторы сохранения и развития системы; системно-исторический, отвечающий на вопрос о том, как, каким образом возникла система, какие этапы в своем развитии проходила, каковы ее исторические перспективы [Тарасов 1997: 37].

Отправные положения системного подхода содержатся и в конструируемой нами концепции: процесс развития личности в образовательной среде с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона опирается на методы индукции и дедукции, синтеза и анализа (методы системного анализа используются в качестве общих составляющих); оптимизация (предельная полезность) является целью этнокультурного подхода (где оптимизация не тождественна простому улучшению). Претендует на системность и разработанная нами модель развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона, так как в ней представлены все компоненты педагогической системы: цели и задачи; принципы; содержание; методы и приемы; оценка качества полученных знаний и эффективности

предложенной системы. Причем основные части и элементы этой системы не рядоположены, а образуют целостное единство, обеспечивают целенаправленность, преемственность и непрерывность педагогических воздействий на личность (комплексный подход) [Федорова 2008].

Цель: повышение качества образования, обеспечивающего успешность обучающихся в условиях измененной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) развивающей образовательной среды, создание условий для развития личности с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона.

Цель определила следующую группу задач:

Дидактические задачи: расширение кругозора по национально-региональным и этнокультурным особенностям региона; совершенствование познавательной деятельности обучающихся; обучение способам применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

Воспитывающие задачи: формирование необходимых для нормального функционирования в полинациональном социуме личностных характеристик (этнотолерантность, эмпатия, этносензитивность, деликатность, открытость, гибкость, дипломатичность, выдержка); развитие соответствующих мировоззренческих и нравственных установок, позиций; воспитание самостоятельности, ответственности, навыков коммуникативности.

Развивающие задачи: развитие мышления, речи, творческих способностей, умения быстро реагировать на конфликтную ситуацию и находить верные пути ее решения; развитие способностей сопоставлять, оценивать, прогнозировать развитие событий и планировать свои действия в соответствии с ними.

Социализирующие задачи: приобщение к нормам и ценностям этнокультурного общества, адаптация к условиям многонациональной среды; формирование навыков самоутверждения как личности.

Диагностические задачи: знание основных проблем многонационального общества, причин их вызывающих, путей и методов решения конфликтных ситуаций; знание разнообразных методик по диагностике состояния этнокультурного окружения, способов коррекции межэтнических отношений [Кузнецова 2012].

Основными идеями в реализуемой нами региональной модели образования являются системное построение процесса; интегрированный характер обучения; единство содержательного, деятельностного и личностного компонентов, развитие этноориентированного мировоззрения; демократизация образовательного процесса; гуманитаризация образования; методологизация образования.

При построении модели нами были учтены основные этнопедагогические принципы:

- этнопедагогического детерминизма воспитательных воздействий, предполагающий, что воспитание всегда ориентируется на такие педагогические мероприятия, которые понятны представителям данной национальной общности, соответствуют ее традициям, привычкам, психологии;
- единства национального сознания и национально-своеобразной педагогической деятельности, предусматривающий, что активность воспитателя может быть достаточно эффективной лишь в том случае, если она учитывает те нравственные ценности и ту специфику мировосприятия воспитанника, которые сложились под влиянием национального самосознания;
- воспитания в условиях специфической жизни и труда в соответствии с национальным идеалом, диктующим осуществление всех воспитательных мероприятий в соответствии с национальными традициями;
- индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию представителей каждой нации, предусматривающий учет не только общенациональных особенностей личности, но и сугубо индивидуальных характеристик, свойственных конкретным людям и их группам;
- развития адаптационных возможностей к воспитательным воздействиям, с одной

стороны, предполагающий наличие определенных трудностей в восприятии педагогических воздействий воспитателя, особенно тогда, когда он является представителем другой национальности, и с другой, – оставляющий перспективы для приспособления к этим трудностям [Ахмерова 2003: 13].

Чтобы обладать развивающим эффектом, образовательная среда должна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Этот комплекс включает три структурных компонента образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона:

- технологический (психодидактический), представляющий совокупность учебной и других видов деятельности, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются психологическими целями и задачами физического, познавательного, личностного, социального и этнокультурного развития обучающихся;
- социальный, или коммуникативный, представляющий собой пространство межличностного взаимодействия и соответствующие, присущие данному возрасту и типу культуры «формы детско-взрослой общности», а также способы взаимодействия между субъектами этих этнических общностей;
- пространственно-предметный, который обеспечивает возможность необходимого для обучения, развития и этносоциализации пространственных действий и который включает в себя особенности образовательного учреждения и прилегающего к нему пространства, их предметную наполненность, интерьер, оборудование, особую атрибутику [Панов 2007: 92].

Структуру модели определяет стажировочная площадка, которая представляет собой сетевое объединение ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» и базовых организаций, обеспечивающих деятельность стажировочной площадки (в 2012 году – это 40 образовательных учреждений республики). Деятельность стажировочной площадки осуществляется с применением дистанционных технологий, что обусловлено наличием в республике условий для электронного взаимодействия всех субъектов образования на основе образовательного портала, работающего в режиме «единого окна» доступа к данным.

В процессе деятельности базовых организаций, ими было проведено около 70 мероприятий, среди которых республиканские и межрегиональные семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, вебинары, видеоконференции, всероссийская научно-практическая конференция. В работе данных мероприятий участвовало свыше 3000 педагогов как Республики Марий Эл, так и других регионов России.

Для определения направлений деятельности был проведен педагогический мониторинг полиязычного образования, результаты которого позволили спланировать четкую деятельность стажировочной площадки по данному направлению и определить тематику модульных программ повышения квалификации педагогических кадров:

- «Формирование этнической духовности и гражданской идентичности личности в условиях поликультурной среды»;
- «Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в условиях введения ФГОС»;
- «Технологии формирования ключевых компетенций ученика 21 века в этнокультурной среде»;
- «Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися начальных классов в условиях введения ФГОС»;
- «Методическое сопровождение деятельности учителя по реализации ФГОС средствами УМК».

Все программы отличает этнокультурная направленность, целевой аудиторией обучающихся по программам являются педагоги, работающие в условиях поликультурной среды.

Программы повышения квалификации педагогических работников, разработанные в ходе реализации мероприятия имеют раздел «Стажировка». Стажировки слушателей курсов повышения квалификации организованы на базе общеобразовательных учреждений,

обеспечивающих современное качество общего образования. Кроме стажировок на базе ОУ, апробирована и внедрена практика использования сетевых технологий в организации стажировок (социальные сети: Facebook, Twitter), быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги) и другие возможности технологий Web 2.0.

Деятельность федеральной стажировочной площадки по этнокультурной тематике позволяет распространять имеющийся в республике положительный опыт общеобразовательных учреждений по созданию развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона, а также решать проблемы по формированию этнической духовности и гражданской идентичности личности в условиях поликультурной среды.

Результаты реализации региональной модели развития образования отражены в совокупности системных эффектов: внедрение эффективных механизмов и технологий в практику модульного принципа повышения квалификации по накопительной системе педагогических кадров; рост мотивации педагогов и руководителей к повышению своей квалификации; актуализация результативности курсового обучения через стажировку в инновационных учреждениях.

Апробированные в ходе реализации региональной модели образования методики и технологии могут быть использованы в системах образования полиязычных субъектов Российской Федерации, в программах повышения квалификации педагогических работников, в научных исследованиях, при разработке учебных пособий и материалов этнопедагогической направленности.

Достигнутые показатели эффективности позволяют сделать вывод о поступательном развитии региональной системы образования, формировании единого профессионального пространства, создании благоприятных и оптимальных условий, обеспечивающих современное качество общего образования на территории Республики Марий Эл.

Таким образом, реализация модели развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона предопределяет организационно-педагогические условия для актуализации активности субъектов этнообразовательной среды. Актуальность реализуемой модели определяется необходимостью развития гражданской идентичности личности, формирования такого «самосознания ребенка и подростка, при котором он осознает себя и членом этноса, и носителем национальной культуры, и членом многонациональной общности, россиянином, и членом мирового сообщества, гражданином мира» [Швецова 2011: 21].

Список литературы:

1. Ахмерова Н.М. Реализация этнокультурного подхода в профессиональной подготовке социального педагога к работе с семейным социумом: Монография / Н.М. Ахмерова. – М.: МПГУ, 2003. – 177 с.
2. Кузнецова Н.М. Проект «Ученик XXI века в условиях этнокультурной среды сельской школы: формирование ключевых компетенций»: Итоги и развитие // Этнокультурное образование: Опыт и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С "Марийский институт образования", 2011. - С. 8–11.
3. Кузнецова Н.М., Федорова С.Н. Модель развивающей образовательной среды с учетом национально-региональных и этнокультурных особенностей региона в условиях реализации ФГОС / Н.М. Кузнецова, С.Н. Федорова // Учитель. - 2012. - № 6. С. 10 - 19.
4. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб: Питер, 2007. – 352 с.
5. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-я Российская конференция по экологической психологии: Тезисы. Москва, 12–14 апреля 2000 года / В.И. Слободчиков. – М., 2000. – С. 172 – 176.
6. Тарасов В.В. Теория и практика развития региональной системы педагогического

образования учителя: Автореф. дис. д-ра пед. наук. – М., 1997.

7. Федорова С.Н. Системный подход в этнокультурологической подготовке будущих педагогов / С.Н. Федорова. – Йошкар-Ола: ГОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2008. – 435 с.

8. Швецова Г.Н. Полиязычное образование как фактор формирования гражданской личности: Монография. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 56 с.

9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001.