

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ **INNOVATIONS IN HIGHER EDUCATION**

Аннотация: В условиях современного этапа развития образования очень важно использовать наиболее перспективные технологии. Чтобы добиться устойчивого экономического роста для России, невозможно без решения проблемы модернизации системы образования и распространения новых образовательных технологий среди всех возрастных и социальных групп населения. Одной из главных задач современного образования является ориентация образовательного процесса на применение специализированных программных систем и глобальный информационный ресурс.

Abstract: In the conditions of modern stage of development of education is very important to use the most promising technologies. To achieve sustainable economic growth for Russia, is impossible without solving problems of modernization of formation and propagation of new educational technologies in all age and social groups of the population. One of the main tasks of modern education is the focus of the educational process on the use of specialized software systems and global information resource.

Ключевые слова: информатизация, образование, общество, высшее образование, инновации, качество, дистанционное обучение, гуманизация.

Keywords: informatization, education, society, higher education, innovation, quality, distance learning, humanization.

В современном развитии система высшего образования России оказывает непосредственное влияние на производительность национальной экономики, это предопределяет уровень жизни населения и потенциал страны, чтобы стать полноправным членом мирового экономического сообщества. Новые информационные технологии играют ключевую роль в проведении инновационных процессов образовательных систем. Внедрение инновационных технологий в образование реализуется при поддержке государства. Инновации в образовании позволяют обеспечить благоприятное социальное и экономическое развитие страны и конкурентоспособность российских вузов на мировом рынке образования.

Сегодня Российская высшая школа продолжает сохранять многовековые традиции, обеспечивая своим выпускникам достойно высокий уровень фундаментальных естественнонаучных знаний, обще профессиональных умений и практических навыков. В результате развития новой экономической модели в России спрос на высшее образование стал существенно выше, что должно дать предпосылки для создания широкомасштабной системы дистанционного обучения. Соответственно это требует сегодня и внимания к таким вопросам, как технология дистанционного обучения, выбор средств передачи информации, составление специальных учебных и методических материалов, организации соответствующей системы обучения преподавателей.

Кроме этого интегрирование российских образовательных комплексов в мировое образовательное пространство не возможно без четкой стандартизации определения качества образования в дистанционном обучении, а эффективность наметившихся сегодня интеграционных процессов, невозможна без должного обмена опытом и его изучения между российскими образовательными центрами и в рамках международного сотрудничества.

Выход России на передовые рубежи современной цивилизации невозможен без высококачественной системы образования и подготовки кадров на примере лучших

мировых достижений, отдавая приоритет национальному опыту. Актуальными *задачами развития образования в России являются следующие:*

- введение обоснованных учебных планов, соответствующих международным требованиям и стандартам;
- обеспечение новых прагматичных подходов к рынку международных дипломов;
- введение модульной системы обучения, которая будет позволять комбинировать предметные области в соответствии с интересами обучаемого;
- переход к новой системе оценки результатов в соответствии с принципами переходных зачетных единиц;
- создание территориальной распределенной среды телекоммуникационного взаимодействия с соответствующим обеспечением населения возможностью эффективного доступа в общероссийскую и мировую сеть и единого телекоммуникационного сетевого пространства сферы образования на уровне регионов и всей страны;
- создание единого телекоммуникационного пространства для вузов по направлениям подготовки на основе информационных методических фондов;
- разработка компьютерных обучающих систем и методик для сертификации программных и технических образовательных средств;
- разработка конструктивных подходов и организационных форм создания товарного методического компьютерного обеспечения образовательного процесса.

Интеграция российской высшей школы в мировое образовательное пространство предполагает сближение ее профессионально-образовательных систем с аналогичными структурами ведущих стран мира, а также равные партнерские отношения и взаимообогащение.

В нашей стране большое внимание уделяется созданию информационных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. В 2002 году Правительством РФ была принята Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 годы)», в которой отмечалось, что Россия значительно отстает от ведущих стран по уровню подготовки в области информационных технологий.

В настоящее время современные информационные технологии – одна из крупнейших отраслей мировой экономики. Темпы роста в отрасли информационных технологий России значительно превышает среднемировые (8%) и составляет порядка 20% в год. Большое внимание уделяется созданию информационных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности в российских учебных заведениях разного уровня.

По состоянию на 2013 год Россия обладает третьим по величине кадровым ресурсом, подготовленным для работы в области информационных технологий, однако немедленное включение выпускников ВУЗов в отраслевые системы сегодня по-прежнему остается низким.

Наступивший XXI век – век новых глобальных проблем, успешное решение которых в значительной степени будет зависеть от направлений развития высшего образования, основным приоритетом которого должна стать его переориентация на творческий и инновационный характер деятельности по обучению и воспитанию специалистов.

Мировое развитие обнаруживает факторы, влияющие на качественную и количественную модернизацию образовательной системы. Современная система образования должна содержать следующие основные положения:

- Междисциплинарный подход к обучению.
- Непрерывность образования в течение всего периода деловой активности человека.
- Совершенствовать режим опережающего образования.

Достижение Россией приемлемого экономического роста невозможно без решения проблемы модернизации образовательной системы и расширения охвата ею всех возрастных и социальных слоев населения. Одной из первостепенных задач современного профессионального образования ставится ориентация учебного процесса на практическую подготовку студентов, в том числе с использованием мировых информационных ресурсов.

Анализ мировых стандартов образования показывает, что важным критерием оценки качества образовательных программ является практическая подготовка студентов. К практическим знаниям и умениям относится информационная грамотность.

Только используя новейшие информационные и телекоммуникационные технологии, можно обеспечить переход России на стадию современного информационного общества. Необходимо, чтобы образование ориентировалось не только на настоящее, но и на будущее. Принцип опережающего образования должен стать основополагающим для системы образования России. Гуманизм и экологизация ключевые составляющие опережающего образования. От решения экологических проблем зависит судьба цивилизации.

Формирование экологической ответственности каждого жителя Земли является целью и ожидаемым результатом экологического образования. По мнению специалистов в области экообразования, у каждого выпускника высшего учебного заведения должно быть сформировано экологическое мышление – воспитанная в нем привычка оценивать свои действия с точки зрения последствий, которые могут произойти в природной среде. Он должен уметь не только охранять природу, разумно использовать ее естественные ресурсы, но и решать качественно новую задачу – прогнозировать изменения окружающей среды и управлять ею.

Подготовка специалистов такого уровня требует разработки теоретико-методологических и практических основ экологического образования в ВУЗах на основе его главных принципов: *глобальности, универсальности, комплексности, непрерывности, междисциплинарности, интегральности и профессиональной направленности.*

Анализ содержания учебных планов, программ, образовательных стандартов выявил отсутствие единых концептуальных, научно-методологических и методических подходов в сфере экологического образования, разное понимание его сущности и содержания, что приводит к фрагментарности, эпизодичности последнего, оторванности экологического образования от общей системы подготовки специалистов. Хотя экологическое образование и является частью общей системы образования, однако необходима разработка специальных мер, обеспечивающих создание нормативно-правовых, организационных, научных, учебно-методических, информационных, материально-технических компонентов ее развития.

Сложные взаимодействия, которые присутствуют в современном мире между обществом и технологиями, активно стремящиеся изменить окружающий мир, не всегда приводят к лучшим преобразованиям. Часто расплачиваться за эти изменения приходится природе. Не поступай наперекор естественных эволюционных законов. Неисполнение неизбежно приведет к нарушению жизненно-важной гармонии, равновесия, связей.

Жизнь от каждого из нас требует знания законов, по которым живет природа как целостная система, начиная от микромира и заканчивая Вселенной. Знания «есть опора практической деятельности человека, способная защитить его от возможных ошибок и неудач и помочь достижению желаемых целей» (Н.Н.Моисеев). Эти знания позволяют понять, как функционирует эта упорядоченная сложность, каковы взаимосвязи между ее элементами, как в нее встраивается жизнь человека, предвидеть результаты своей производственной и повседневной жизни.

Экологическая культура личности является сегодня основой постепенного формирования образа жизни человечества. Такой образ жизни предполагает сознательную организацию своей жизни и деятельности, соблюдения экологических законов, норм, правил, развития чувства ответственности перед природой, перед обществом. При формировании экологической культуры следует избегать разрыва между сознанием и поведением, убеждениями и деятельностью, поэтому очень важно воспитать чувство экологической ответственности.

Без удовлетворения материальных потребностей жизнь человека невозможна. Пока человек жив физически, материальные потребности всегда будут. Другое дело, как их удовлетворить. Можно у природы все и любой ценой. Можно взять столько, сколько

необходимо, экономить, сберечь, позаботиться, чтобы необходимое было и у других людей, ограничить свои потребности, пожертвовать ради общечеловеческих интересов.

Гуманистическое отношение к миру – любовь к человеку, к природе. Сочувствие. Сострадание. Желание помочь.

В последние годы экологическое воспитание и образование становятся одними из важнейших вопросов государства. Анализ ситуации, сложившейся в сфере экологического образования показывает серьезные недостатки в методологическом и организационно-техническом обеспечении образовательного процесса в стране. Организация образования по вопросам природопользования и охраны природы не должна ограничиваться включением новых предметов в программу традиционного обучения, а требует нового междисциплинарного подхода и необходимости постоянного обновления экологических знаний в течение трудовой деятельности специалиста.

Важным этапом экологического образования и воспитания молодых специалистов должно быть освоение научных и методологических основ охраны окружающей природы, прежде всего, концепции В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Глобальный подход к развитию природы и общества, а также современного представления о взаимодействии человеческой цивилизации с природой на разных этапах развития общества. Ноосферно-опережающее образование - модель образования XXI века, которая, в принципе, изменяет функции всего образования, которое стремится выжить в условиях обострения глобальных проблем, и в перспективе способна обеспечить всеобщую безопасность.

Образование призвано не только транслировать знания и ценности прошлых и нынешних поколений к будущим, но и осуществлять опережающую подготовку человека для решения кризисных ситуаций и переходу на путь устойчивого развития.