

**РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
EARLY TRAINING TO A FOREIGN LANGUAGE AS A CONDITION OF SPEECH
DEVELOPMENT OF THE CHILD AND OVERCOMINGS OF SPEECH
INFRINGEMENTS**

Аннотация: раннее обучение иностранному языку помогает преодолеть общие речевые нарушения.

Abstract: early training to foreign language helps to overcome the speech infringements.

Ключевые слова: раннее обучение, иностранный язык, нарушения речи.

Keywords: early training, foreign language, speech infringements.

Современная наука шагнула далеко вперед, кардинально изменилось отношение ко многим социальным проблемам, в том числе к речевым возможностям человека. Знание нескольких иностранных языков - насущная необходимость повседневной и профессиональной деятельности, социальное требование. В настоящее время многие родители, заинтересованные в успешности дальнейшего воспитательного процесса и образовательной деятельности своих детей, считают необходимым проведение раннего логопедического обследования. Осведомленность современных родителей о пропедевтической и коррекционной работе логопеда-практика с детьми раннего возраста, позволяет предотвратить многие трудности, возникающие при усвоении речевой системы, как родного языка, так и иностранного. Наряду с приемами и методами исследования речевого развития детей, описанными О.Е. Грибовой, М.А. Поваляевой, Т.В. Волосовец и другими, мною использована технология логопедического обследования детей 2-4 лет О.В. Громовой, Г.Н. Соломатиной, изложенная авторами в своем методическом пособии. [Громова, Соломатина 2004: 2.] Выбор последней определен удобством использования в работе как с детьми, овладевающими родным, так и иностранным языком, в случаях билингвизма и полилингвизма. Как указывают авторы, «в отечественной логопедии произошли значительные изменения», поскольку данная научная отрасль благополучно интегрировалась «в единое международное образовательное и информационное пространство», а «специфика педагогической работы по постановке русского произношения» отражена на сегодняшний день только в методике преподавания русского языка как иностранного. По мнению специалистов, приемы и методы постановки русского произношения необходимо детализировано описать и для случаев коррекции нарушений произношения различной этиологии. Для обозначения как нормированного, так и неправильного произношения, авторами предложен международный фонетический алфавит (МФА), в основу которого положены англоязычные символы, что позволяет современным специалистам представлять «результаты своей работы в соответствии с принятыми во всем мире правилами и стандартами» [Громова, Соломатина 2004: 1] Наряду с этим, исследователи отмечают, что данный материал не получил широкого распространения в нашей стране, но все же детально отражен ими в упомянутом пособии и рекомендован с целью экономии времени при обработке материалов по обследованию произношения, заполнении документации. МФА приобретает особое значение «в контексте современных требований к разработке детализированного логопедического обследования для национальных языков народов, проживающих на территории РФ» [Громова, Соломатина 2004: 1] Собственный практический опыт доказал эффективность использования графических символов, принятых международной фонетической ассоциацией в 1993 году, для обработки диагностического материала и удобства заполнения медицинских протоколов и речевых карт в условиях медицинского

поликлинического кабинета, при работе с группой детей с общим недоразвитием в детском саду компенсирующего вида, лингвистического центра. Считаю эффективным и доказательным мнение о необходимости раннего иноязычного образования как в случаях речевого развития, протекающего в пределах возрастных норм, так и при речевых нарушениях различного происхождения. Оно основано на практическом опыте работы с детьми-билингвами и детьми с задержкой речевого развития, общего, фонетико-фонематического и фонетического недоразвития. До недавнего времени, частым вопросом со стороны родителей, пришедших на прием или консультацию с ребенком раннего возраста, являлся вопрос о возрастном цензе в отношении иноязычного образования. Считалось распространенным мнение, что неполноценное усвоение речевой системы родного языка, порождает значительные затруднения при изучении иностранных языков. Специалисты в области речевых нарушений рекомендовали первоначально устранить причины и «пробелы» в усвоении родного языка, а только затем приступать к усвоению другого языка. В настоящее время у родителей есть широкий выбор детских учреждений, образовательная и воспитательная деятельности в которых осуществляются как на бюджетной, так и коммерческой основе. В число оказываемых ими услуг также входит раннее образование на иностранных языках. Так обучение иностранному (ым) языку (ам) может осуществляться в ходе кружковой деятельности в детских садах, детских образовательных центрах, авторских лингвистических студиях и т.д. В арсенале перечисленных образовательных учреждений находятся современные методики, приемы и способы подачи речевого материала, которые преподносятся специалистами в различных видах деятельности и разнообразных мероприятиях. Так ребенок, испытывающий затруднения в произносительных умениях, дифференциации фонем, таких важных операциях, как фонематический анализ и синтез, совершенствует данные процессы в ходе логопедического занятия, которое ведется на родном языке, так в процессе обучения иностранному языку. Если у ребенка выявляется нетипичное (искаженное) звукопроизношение (межзубное произношение шипящих и свистящих, велярное, увулярное, одноударное произношение <р> и т.п.), то в этих случаях ребенку дается строгая установка не на «правильное» произношение, а вариативное, свойственное, типичное для другого языка. Таким образом, дети раннего возраста в ходе обучения иностранному языку, актуализируют свои артикуляционные возможности, поскольку вариативное, нетипичное для родного языка звукопроизношение, находит практическое применение без установки на «дефект». В ходе логопедического воздействия при постановке звукового варианта, свойственного фонетической системе родного языка, ребенок также совершенствует и обогащает свои артикуляционные и речевые способности, не получая клише «неверно», «неправильно». Вариативное, несвойственное родной речевой системе звукопроизношение, воспринимается как положительный опыт, который находит свое дальнейшее применение в ходе изучения иностранного языка, в итоге, дети не испытывают психологический дискомфорт в ситуациях, связанных с изучением родного и иностранных языков. При словообразовательных и словоизменительных затруднениях, которые свойственны детям с общим недоразвитием речи, проявляющиеся у них в разной степени, раннее обучение иностранному языку носит также положительный характер, поскольку детям приходится сопоставлять и сравнивать две грамматические системы, что развивает у них наблюдательность и языковое «чутье», стимулирует познавательный интерес, формирует адекватную самооценку. Мкртычева Н.С. приводит факты, полученные в институте в Филадельфии (США) под руководством известного в Штатах врача Гленна Домана. Исследователи «доказали, что самое эффективное обучение происходит в период роста мозга. Поэтому научить чему-либо маленьких детей, намного легче. А способность овладения речью наследуется ребенком с момента рождения и проявляется уже с первых лет жизни. Ребенок мог бы заговорить сразу на нескольких языках, если бы воспитывающие его люди, образовали для него (искусственно или естественно) разные языковые среды. Потом детям постарше становится труднее овладеть иностранными языками. Дело в том, что к шести годам ребенок свободно владеет речью на родном языке, беспрепятственно общается с окружающими его людьми, а уникальные свойства, присущие механизму способности заговорить, застывают, так как

они уже обеспечили жизнеспособность организма в среде и их назначение для организма исчерпано. И усвоение иностранного языка происходит в процессе целеустремленного обучения больше на основе действия таких функций как память, мышление, воля». [Мкртычева 2012: 7] Таким образом, изучение теоретического исследовательского материала разных специалистов и собственная практика в работе с детьми, имеющими речевые нарушения различного происхождения, а также детьми-билингвами, позволяет сказать о том, что раннее обучение иностранному языку является одним из условий речевого развития и преодоления речевых нарушений.

Список литературы:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. - М., 2005. – 92 с.
2. Громова О.Е, Соломатина Н.Г. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. - М., 2004. – 125 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2000. – 200 с.
4. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. - М., 2002 - 240 с.
5. Педагогическая диагностика и коррекция речи / Под ред. М.А.Поваляевой. – Ростов-на-Дону, 2002. – 296 с.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников, М., 2010. – 254 с.
7. Н. С. Мкртычева, П. С. Тонкошнур Влияние изучения иностранных языков на развитие ребенка // Молодой ученый. — 2012. — № 4. - С. 439 - 441.