

Фаттахова Н.Н., профессор
Fattakhova N.N., PhD, professor
Казанский федеральный университет, Казань, Россия
Kazan Federal University, Kazan, Russia
n-fattahova@mail.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ВТОРОМУ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEXES ON THE RUSSIAN LANGUAGE AS
THE SECOND LANGUAGE IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN**

Аннотация: в статье рассматриваются учебно-методические комплексы по русскому языку, разработанные для татарской общеобразовательной школы. Излагаются основные принципы и методики представления материала в школьном учебнике.

Abstract: this article is devoted to the educational-methodical complexes on the Russian language, which are worked out for Tatar secondary schools. The basic principles and methods of presentation in a school textbook are given there.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, основные компетенции, родной язык.

Keywords: educational-methodical complex, main competencies, native language.

Учебно-методический комплекс для 5-11 классов, разработанный в Республике Татарстан, включает в себя учебник «Русский язык», методические рекомендации к учебнику, дидактический материал и пособие «Русская речь», которое дополняет и расширяет границы программного материала, способствует обогащению ресурсов методики в области развития речи. «Русская речь» – уникальное пособие, не имеющее аналогов в учебных комплексах для других национальных языков, в том числе и для русского языка.

Авторский коллектив, сложившийся за годы работы над учебными комплексами для 5-11 классов, включает в себя лингвистов высшей квалификации. Такое содружество лингвистов и методистов способствует разработке научно обоснованных принципов создания учебников по русскому языку, ориентирующихся на современные, уже получившие признание подходы к обучению: дидактические: лично ориентированные и деятельностные; лингводидактический: сознательно (когнитивно)-коммуникативное.

Цель обучения русскому языку в татарской школе – научить школьников практически владеть государственным языком Российской Федерации и Республики Татарстан, воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к русскому языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные навыки и умения, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования. Кроме того, цель преподавания сегодня – это духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами русского языка, осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание его самобытности, уникальности, эстетического богатства, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности. Русский язык – важное средство социализации личности в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, уметь жить в многонациональной стране.

Обучение русскому в татарской школе происходит в условиях билингвизма. С учетом этого обучение русскому языку ведется с опорой на родной язык, что позволяет

рассматривать проблему обучения двум государственным языкам как целостную систему формирования двуязычия. В соответствии с этим, особым принципом учебных комплексов является учет особенностей родного языка учащихся. Учитель русского языка в татарской школе должен уметь использовать неизбежное взаимодействие в сознании учащихся систем родного и русского языков. В одних случаях ему необходимо увести ученика от лексико-грамматических категорий родного языка, а в других, наоборот, закрепить в его сознании языковые ассоциации. Следовательно, знание учителем особенностей русского языка в сопоставлении с родным языком школьников является обязательным, так как именно оно поможет ему правильно определить, на какие языковые факты следует обратить наибольшее внимание, когда нужно прибегнуть к сопоставлению закономерностей русского и татарского языков, в какой последовательности расположить материал для изучения, какую систему упражнений предусмотреть.

Усвоение содержания обучения русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В учебниках по-новому представлен речевой аспект, направленный на развитие коммуникативной компетенции. Система упражнений создает условия для речевого общения, учит общению, вовлекает учащихся в процесс овладения русским языком как средством коммуникации. В учебнике актуализированы задания, формирующие у учащихся умение выражать свое отношение к явлениям, фактам, согласие, уточнение. Важной характеристикой коммуникативно является принцип отбора текстов по тематическому принципу. Текст является в учебнике основной единицей обучения языку и речи. В качестве одного из критериев отбора текстов в учебниках положен принцип обучения языку как полифункциональному явлению. Включены тексты учебно-научной, художественной, публицистической литературы.

Формирование лингвистической (языковой) компетенции предполагает осознанное усвоение научных определений, правил, языковых явлений, фактов, сознательное осмысление сведений о грамматических категориях и явлениях. Специфика учебных комплексов состоит в том, что теоретический материал вводится постепенно, преимущественно в форме текстов объясняющего характера, что в значительной мере способствует преодолению сложившейся установки на заучивание. Предложена, наряду с традиционными формами, иная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, которая будет способствовать самостоятельному постижению знаний учащимися, формированию у них таких важных умений, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из разных источников.

Реализация национального компонента, получающего в обучении русскому языку название культуроведческого аспекта, предполагает целенаправленное и системное включение материала, приобщающего к родной культуре в диалоге и во взаимодействии с культурой татарского народа, в учебники включаются тексты, отражающие традиции, обычаи, быт, религию русского и татарского народов, в целом, воссоздающие национально-культурный фон России и Татарстана. Круг этих текстов включает в себя произведения художественной литературы, мифы, предания, публицистические произведения – лучшие образцы национальной литературы.

Диалог культур – не только средство познания национальной культуры, но и более глубокого проникновения в свою культуру, способ формирования умения жить в многонациональной стране, толерантности, терпимости и уважения друг к другу, гармонизации национальных отношений.

Таким образом, учебно-методические комплексы по русскому языку, разработанные в Республике Татарстан, в полной мере отражают Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации, в то же время реализуют и национально-региональный компонент как инструмент реализации национального образования, защиты национальных культур и традиций.