

*Дощинский Р.А., к.п.н., доцент*  
*Doshchinskiy R.A., PhD, associate professor*  
*Московский институт открытого образования, Москва, Россия*  
*The Moscow Institute of Open Education, Moscow, Russia*  
*romando2008@rambler.ru*

## **ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА МЕГАПОЛИСОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** **THE LANGUAGE POLICY OF MEGAPOLISES IN THE FIELD OF EDUCATION**

*Аннотация:* в докладе рассматриваются различные подходы к обучению детей мигрантов в городе Москве. Сегодня политика властей города направлена на то, чтобы был максимально учтен мировой опыт в этой области. Особенно это касается процесса обучения русскому языку. Автор рассказывает о новых методиках работы с данной категорией учащихся в поликультурном классе.

*Abstract:* the various approaches to the education of the children of migrants in the city of Moscow are discussed in the report. Today the policy of the authorities of the city aims to be maximally taken into account world experience in this field. Especially it concerns the process of learning the Russian language. The author tells about new methods of work with this category of students in a multicultural classroom.

*Ключевые слова:* языковая политика, дети мигрантов, процесс обучения русскому языку.  
*Keywords:* the language policy, the children of migrants, the process of learning the Russian language.

Начало двадцать первого века отмечено серьезными изменениями в подходах к решению национальных проблем, неотъемлемой частью которых являются языковые проблемы. Активные процессы миграции, сопровождающиеся серьезными изменениями языковой, этнической и культурной картины любого принимающего мигрантов социума, диктуют необходимость системного пересмотра государственной языковой политики, анализа существующей законодательной базы, доставшейся нам в наследство от советских времен.

Москва находится на пересечении миграционных потоков. По некоторым данным, мигранты составляют около 20 % населения региона, а это означает, что они отчасти являются градообразующим населением. Большинство мигрантов, желающих остаться в Москве, откровенно слабо владеет русским языком как неродным. Дети этих мигрантов обучаются в образовательных учреждениях города, и по приблизительным подсчетам количество их насчитывается более 25 000 человек.

На определенном этапе проблемы обучения и интеграции детей мигрантов Правительство города Москвы решало за счет создания и поддержки «Школ русского языка». Опыт многих таких школ, конечно, был взят на вооружение. Но меняется время – меняется и подход к адаптации детей мигрантов.

Как отмечают современные аналитики, в определенных образовательных учреждениях концентрация детей из семей мигрантов, которые испытывают серьезные трудности в освоении образовательных программ и процессе социализации в мегаполисе, усиливает дифференциацию образовательного пространства столицы по многим направлениям. Такая ситуация несет в себе риски для социальной стабильности и сохранения культурной самобытности города.

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» подпрограмма «Общее образование» предусматривает определенные мероприятия по интеграции детей мигрантов в образовательное и социокультурное пространство столицы, предупреждение и профилактику проявлений ксенофобий и экстремизма. В этом направлении уже несколько лет работает ряд экспериментальных школ, стремясь осуществлять при формировании контингента классов полиэтнический и мультикультурный подход,

создавая моноязычную (русскоязычную) языковую среду обучения и воспитания, способствуя скорейшему вхождению детей-инофонов в русскоязычное социокультурное пространство города, помогая им быстрее овладеть русским языком – государственным языком России.

Процесс обучения и интеграции детей мигрантов в подобного рода школах является многосторонним и многослойным и предполагает вовлечение в него всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и родителей с целью формирования у всех субъектов образовательного процесса соответствующей педагогической, этнологической, социокультурной компетентности.

Реализации идеи многоаспектного подхода к решению проблемы адаптации детей мигрантов способствует тот факт, что данные школы на протяжении 2010-2012 уч. гг. являлись активными участниками деятельности Городской экспериментальной площадки 1 уровня «Теория и методика формирования филологической культуры субъектов УВП на основе сочетания традиционного и инновационного изучения русского языка и литературы».

В основе новой концепции обучения детей мигрантов лежит понимание процессов адаптации и интеграции мигрантов в соответствии с современными международными стандартами и отечественной практикой формирования межнациональных и межкультурных взаимодействий в поликультурном и многоязычном пространстве.

Таким образом, основная цель, которая отныне ставится во главу угла, - обеспечение равного доступа детей мигрантов к получению качественного образования в рамках инклюзивного подхода, с учетом международного и российского опыта.

Указанная цель достигается посредством создания условий для освоения детьми мигрантов русского языка, культуры и образа жизни в городе Москве, обеспечения готовности всех без исключения образовательных учреждений столицы к работе с детьми мигрантов, их интеграции в образовательный процесс и городское сообщество, отражение деятельности по языковой, культурной и социальной интеграции детей мигрантов в образовательной программе каждой школы.

Среди направлений реализации указанной программы следует отметить изменения нормативно-правовой базы; организационно-информационные изменения; развитие системы повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров; разработку диагностического инструментария по определению уровня владения русским языком; формирование сети специальных консультационных центров; совершенствование действующих и разработку новых моделей обучения русскому языку и социально-культурной интеграции детей мигрантов, в зависимости от их возраста, уровня базовой подготовки; развитие системы психологической поддержки и сопровождения всех участников образовательного процесса; поддержку и методическое сопровождение воспитательной работы, организуемой в образовательном учреждении, в целях содействия скорейшей интеграции в московское общество детей, для которых русский язык не является родным; обеспечение учебно-методическими материалами.

Среди перечисленных первоочередной задачей является, безусловно, разработка гибкой, модульной схемы повышения квалификации для педагогов, обеспечивающих языковую, социальную и культурную интеграцию детей мигрантов. Особое внимание целесообразно уделить соответствующей подготовке и повышению квалификации учителей начальных классов с учетом того, что в массовую школу в первую очередь приходят дети младшего возраста, для которых русский язык не является родным.

На сегодняшний день нами разработаны и апробированы специальные индикаторы ожидаемого изменения ситуации в образовательном учреждении с точки зрения включенности детей мигрантов в процесс языковой и социокультурной адаптации:

1) этнометрические – качество контингента/обучающихся: портрет идеального носителя русского языка как неродного применительно к ребенку из семьи мигрантов, умение быть учеником, роль целенаправленного обучения в достижении качества овладения неродным языком, место оценки и самооценки в обучении;

2) средометрические – качество инфраструктуры и управления учебно-воспитательным процессом: факторы организации оптимальной, толерантной среды, нравственно-просветительский потенциал изучаемого неродного языка, идеальный портрет представителей персонала, педагогических кадров, профиограмма преподавателя русского языка как неродного, эргономика урока или внеклассного мероприятия по изучению русского языка как неродного;

3) методикометрические – качество учебных методов, приемов, дидактических материалов: аутентичность, комплексность, ориентация на уровень обученности и реальных возможностей учащихся, преемственность (концентричность и цикличность), учет особенностей родного языка, речевая направленность упражнений, аудиовизуальная наглядность, требования к современному учебнику по русскому языку как неродному.

Итак, мы полагаем, что если создать в образовательном учреждении города Москвы комфортную социокультурную и доступную языковую среду для детей мигрантов, то процесс их адаптации и ассимиляции осуществится быстрее и успешнее и исключит проявление ксенофобий и экстремизма, обеспечит формирование российской идентичности и овладение русским языком как государственным языком Российской Федерации.