

*Чмелева Е.В., д.п.н., профессор
Chmeleva E.V., d.p.s., professor
Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия
Smolensk State University, Smolensk, Russia
Elenaviktoria@yandex.ru
Разина Л.С., к. п.н., доцент
Razina L.S., PhD, associate professor
Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия
Smolensk State University, Smolensk, Russia
Lidia722@yandex.ru*

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
VOLUNTEERING AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL
COMPETENCIES IN STUDENTS**

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе волонтерской деятельности. Авторы по-новому предлагают рассмотреть проблему ведущего вида деятельности в онтогенезе. При этом полагают, что социальная деятельность обнаруживает широкую дифференциацию форм ее проявления, которые все более ветвятся в процессе исторического развития. Обосновывают положение о том, что ведущим видом деятельности для юношества является волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность – объективно-необходимый вид деятельности молодежи, важнейшее средство подготовки и включения их уже в студенческие годы в жизнь общества, в партнерские взаимоотношения с работодателем в профессиональной сфере. Среди аспектов воспитательного воздействия волонтерской деятельности на студенческую молодежь авторы рассматривают лишь один: воспитательные возможности данного вида деятельности по формированию профессиональных компетенций. Основной вывод авторов состоит в том, что успешность развития профессиональных компетенций у студентов зависит не только от учебной и трудовой деятельности, но и от включения учащейся молодежи в волонтерскую деятельность, эффективность воздействия которой на личность зависит от рационального соотношения социально ценного просвещения (познавательный компонент) и социальной практики (практический компонент).

Abstract: One of the main tasks of now day education is forming the professional competence. The authors note that volunteering can be an important factor of formation of professional competences. The authors propose a new way to consider the problem of leading type of activity in ontogenesis. At the same time believe that social activity reveals a wide differentiation of the forms of its manifestation, which are increasingly branching in the process of historical development. The article explains the position that the leading type of activity for young people is volunteering. Volunteering is an important means of training and the inclusion students in the life of society, in partnership with the employer. Among the aspects of the educational impact on students of volunteer activity authors consider only one: the educational possibilities of this type of activity on the formation of professional competence. The main conclusion is that the success of the development of professional competencies in students not only depends on the training and employment, but also from the inclusion of students in volunteer activities. Influence on the personality of volunteering depends on the rational correlation of socially valuable education (cognitive component) and social practice (practical component).

Ключевые слова: студенческая молодежь, профессиональные компетенции, ведущий вид деятельности, волонтерская деятельность.

Keywords: students, professional competence, leading type of activity, volunteering activity.

Современная педагогическая наука, опираясь на достижения философии и психологии по проблеме социальной деятельности, утверждает, что деятельность – это важнейшая основа развития человека как «деятеля, творца и преобразователя», становления его как личности и профессионала. Деятельность формирует личность, так как содержание и формы деятельности определяются общественными условиями, требованиями, опытом. Это положение развивалось представителями педагогической мысли разных стран. В частности, К.Д.Ушинский считал, что «воспитание должно неусыпно заботиться о том, чтобы... открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире» и «внушить ему неутолимую жажду труда» [Ушинский 1974: 144].

Наиболее основательно учение о деятельности разрабатывается в философской и психологической науках. Мы имеем в виду работы российских ученых Б.Г.Ананьева, Л.П.Буевой, Л.С.Выготского, М.С.Кагана, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и других, в которых рассматриваются вопросы о понятии «социальная деятельность», ее структура, виды и т.д. Российскими психологами обоснована концепция формирующего воздействия деятельности на качества личности. Ее основополагающий тезис состоит в том, что все феномены сознания, как и личности в целом, формируются и проявляются в деятельности. Выдвинул этот тезис, получивший в настоящее время общее признание в науке, С.Л.Рубинштейн [Рубинштейн 2000]. Основательно продвинула вперед российскую педагогическую науку в понимании определяющего значения деятельности в становлении личности учащегося, его сознания психологическая концепция ведущего вида деятельности. Впервые понятие «ведущий вид деятельности» было введено в психологическую науку Л.С.Выготским. В последующем его представления были развиты Б.Г.Ананьевым, А.Н.Леонтьевым и др. В психологии под ведущим видом деятельности понимают «такую деятельность, в связи с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития» [Леонтьев 1944: 38]. Согласно этой концепции, на каждом этапе человеческой жизни один из видов деятельности является главенствующим, ведущим, и это имеет важное значение для формирования того или иного качества на данном этапе развития личности. Основываясь на этом, можно предположить, что для каждого возраста характерен свой определенный вид деятельности, способствующий наиболее эффективному развитию учащейся молодежи и формированию социально активной личности.

Со времен Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна в российской психологии принято выделение трех основных видов деятельности, сменяющих друг друга в онтогенезе, - игра, учение и труд. Б.Г.Ананьев придал этому делению более обобщенный характер, выведя его за рамки онтогенеза, - тремя «основными социальными деятельностями» предстают у него труд, общение и познание [Ананьев 2002: 322]. Поскольку психологи опирались на представление, что существуют три основных вида деятельности, они выделили три периода онтогенеза, которые определяются преобладанием одного из этих видов деятельности. Игру считали ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста; учение – основной вид деятельности школьника; труд – ведущий вид деятельности человека, окончившего школу.

Справедливость подобной постановки вопроса не вызывает сомнений, однако неполное представление о видовом строении человеческой деятельности привело к тому, что онтогенетическая периодизация, осуществленная под этим углом зрения, охватила жизненный путь человека лишь фрагментарно и охарактеризовала его не вполне точно.

Социологические исследования проблемы определения основных типов деятельности расширяют представление о видовом строении человеческой деятельности, позволяют иначе рассмотреть ее в онтогенезе. обстоятельно разбирает вопрос о видах социальной деятельности Л.П.Буева. Так, в работе «Личность и ее социальная деятельность» автор

перечисляет отдельные виды и формы деятельности, которая «включает в себя и общественно-политическую, и художественно-эстетическую, и научную (которые могут существовать в профессиональной и непрофессиональной форме), и деятельность управления, самообразования, самовоспитания, обучения и целый комплекс бытовых форм деятельности, равно как различные формы деятельности личности в сфере потребления, досуга и т.п.» [Буева 1970: 185]. Концепция Л.П.Буевой расширяет видовое понятие социальной деятельности. Но само определение видов деятельности автором не дается, что затрудняет рассмотрение ее системы с точки зрения онтогенеза.

На наш взгляд, наиболее плодотворной концепцией определения основных типов деятельности представляется модель, выдвинутая и обоснованная М.С.Каганом [Каган 1974]. Он выделяет пять основных видов деятельности: преобразовательная, познавательная, коммуникативная (или общение), ценностно-ориентационная, художественное творчество, и по-новому предлагает рассмотреть проблему ведущего вида деятельности в онтогенезе. Для нашего исследования важное значение имеет теоретически обоснованное М.С.Каганом положение о том, что ведущим видом деятельности для юношества является ценностно-ориентационная деятельность сознания, самостоятельное определение всех нравственных, политических, эстетических идеалов. При этом мы полагаем, что ценностно-ориентационная деятельность в свою очередь обнаруживает широкую дифференциацию форм ее проявления, которые все более ветвятся в процессе исторического развития.

Анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы показал, что ведущие виды деятельности, если их педагогически целесообразно организовать, являются одновременно факторами формирования личности учащейся молодежи.

Выделение ведущей деятельности в юношеском возрасте представляет определенные трудности. Она связана с тем, что для студентов основной деятельностью является получение профессии. Но успехи и неудачи в учебной деятельности не является основным критерием оценки личности современного студента со стороны сверстников, преподавателей и работодателей. Поэтому мы считаем, что учение – важнейший, но не единственный вид деятельности студента, в процессе которого происходит овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, формирование мировоззрения, нравственности, развитие различных психических функций: внимания, воображения, мышления, памяти и других. Необходимо подчеркнуть, что когда мы говорим о ведущей деятельности студента, то это вовсе не означает, будто одновременно не осуществляется развитие по другим направлениям. Жизнь юноши многогранна, и деятельности, посредством которых она осуществляется, многообразны. По нашему убеждению, в жизни возникают новые виды деятельности, новые отношения человека к действительности. Их возникновение и их превращение в ведущие не отменяет прежде существовавших, а лишь меняет их место в общей системе отношений человека и действительности, которые становятся все более богатыми.

В современных условиях процесс профессиональной подготовки студента отличается чрезвычайно острым социальным (ценностно-ориентационным) характером. Многократно возрастает умение принимать ответственные решения в профессиональных ситуациях с использованием не только профессиональных знаний, но и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, толерантности и коммуникативной компетентности, способность выйти за пределы конкретной ситуации, самостоятельность, самосовершенствование и самореализация. Эта острота и актуальность проблемы обусловила и то, что волонтерская деятельность входит в число ведущих видов деятельности студенческой молодежи и является важным фактором формирования у них профессиональных компетенций.

Волонтерская деятельность тесно связана со всеми основными видами деятельности студентов. Специфическим признаком этого вида деятельности является ее предмет –

социум. В связи с этим деятельность социального характера есть идейная основа всех других видов деятельности. Она объединяет их единой социальной направленностью. Имеется ряд существенных особенностей, которые отличают волонтерскую деятельность от учебной и трудовой, что также способствует наиболее успешному воспитанию у студентов профессионально ценных качеств.

Важная особенность волонтерской деятельности – добровольное, сознательное служение интересам общества. В силу этого участие студентов в данном виде деятельности наиболее ярко свидетельствует о степени сформированности у них социальной зрелости, активности, ответственности, а также выступает важнейшим средством подготовки и включения их уже в студенческие годы в профессиональную среду.

В отличие от других видов деятельности, где студенты постоянно чувствуют себя учениками, волонтерская деятельность ставит их в новую позицию по отношению к самим себе, потенциальным коллегам и работодателям. Выполняя обязанности добровольцев в разнообразных социальных проектах, молодежь имеет возможность применять свои профессиональные знания, полученные в процессе обучения в университете. Тем самым предупреждается формальное усвоение основ наук. Новая для студентов позиция заставляет их более ответственно относиться к своим обязанностям. В этом заключается огромная воспитательная и социальная ценность волонтерской деятельности.

Особенность волонтерской деятельности – ярко выраженная социальная направленность. Такая деятельность никогда не осуществляется «для себя». В этом случае она перестает быть общественно полезной. Значение деятельности «для себя» непременно опосредуется ее направленностью «для других». Все это благоприятствует развитию у студентов гражданственности, воспитанию социально ценных и профессиональных качеств.

Волонтерская деятельность способствует формированию профессионально значимых качеств студентов еще и потому, что она расширяет кругозор юношей и девушек в области рынка профессий, повышает гибкость выбора направления работы, стимулирует навыки поиска вакансий, формирует уверенность в себе как в специалисте. В педагогической науке бесспорным является положение о том, что высокий уровень социальной зрелости студенческой молодежи, ясное осознание стоящих перед ними задач способствует успешному воспитанию профессиональных качеств личности.

Можно выделить еще ряд преимуществ волонтерской деятельности для личностного и профессионального совершенствования. Отметим, что волонтерская деятельность позволяет взглянуть на других людей «изнутри», располагает к развитию коммуникативных навыков. Впечатления и воспоминания — эмоциональная подзарядка, ориентирующая на формирование активной жизненной позиции, поддерживающая желание учиться и работать. Новые знакомства могут перерасти в долгую дружбу, благоприятствовать созданию профессионального сообщества.

Теоретические основы волонтерской деятельности разрабатывали организаторы скаутских отрядов 1910-х годов. Однако движение скаутов подверглось критике со стороны представителей свободного воспитания. В частности, К.Н.Вентцель в 1918 году написал статью «Отрицательные стороны скаутизма» [Научный...]. В ней он анализирует негативные тенденции в русском скаутизме и, прежде всего, милитаристскую направленность деятельности молодежи, которую взрослые используют в своих неправых целях. Милитаризация убивает в юношах и девушках творческую направленность их ума, подвергает риску сделаться инструментом в чьих-то злых руках.

Теоретические положения о волонтерской деятельности получили дальнейшее развитие в работах видных педагогов 20-30-х годов XX столетия (П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко), раскрывающих общие вопросы формирования личности в деятельности общественного содержания. Их произведения служат базой дальнейшего развития теории и практики социального воспитания подрастающего поколения.

Важную роль в развитии теории волонтерской деятельности сыграла идея тимуровского движения, которая активно проявила себя в конце 30-х – начале 1940-х годов. Организаторы тимуровских команд преследовали цель общественно-воспитательной деятельности подрастающего поколения в микросоциуме. О тимуровском движении были написаны художественные книги и поставлены фильмы.

Большое значение имела идея коммунарского движения в 1950-е – 1970-е годы в практике школ и внешкольных объединений (Фрунзенская коммуна в Ленинграде, «Бригантина» в Чите, коммунарские движения в пионерском лагере «Орленок»). Во главе коммунарских объединений стояли талантливые педагоги И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро, М.Н.Ахметов и другие. Главную цель организаторы коммунарского движения видели в развитии детского и юношеского самоуправления, их творческой инициативы, общественной направленности. Однако эти идеи не получили развития в массовой школе и в системе внешкольных учреждений.

В 1970-е – 1980-е годы развивалось движение педотрядов. Это направление разрабатывало новые подходы к социальному воспитанию с позиции творческой педагогики.

Творческое развитие идеи социального воспитания получили в работах В.А.Сухомлинского, А.В.Мудрика и других. В.А.Сухомлинский рассматривал общественное воспитание как средство нравственного и духовного развития ребенка. В школьном коллективе создается единство общественного и индивидуального. А.В.Мудрик выделил факторы социализации личности, определил социализирующий потенциал микросоциума [Мудрик 2009].

В настоящее время в педагогической науке разрабатывается положение о том, что волонтерская деятельность – объективно-необходимый вид деятельности молодежи, важнейшее средство подготовки и включения их уже в студенческие годы в жизнь общества, в партнерские взаимоотношения с работодателем в профессиональной сфере. Среди аспектов воспитательного воздействия волонтерской деятельности на студенческую молодежь мы рассмотрим лишь один: воспитательные возможности данного вида деятельности по формированию профессиональных компетенций.

Особую важность для решения проблемы развития профессиональных компетенций у студентов в процессе волонтерской деятельности представляют исследования российских ученых В.А.Козырева, Н.Ф.Родионовой, А.П.Тряпицыной, раскрывающие понятие «профессиональная компетентность». Под профессиональной компетентностью названными авторами понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [Компетентный... 2006].

С учетом представленных позиций, в число приоритетных задач высшего образования входит формирование у студента таких профессиональных компетенций, как понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; восприятие личности другого, эмпатии, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей; использование знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации. Все это предполагает определенные требования к содержанию волонтерской деятельности студентов.

В лаконичной форме содержание любой деятельности выражается в определении. Анализ содержания рассматриваемого вида деятельности показывает, что в педагогической науке не существует единого мнения по этому вопросу. Как правило, содержание волонтерской деятельности отражает специфику предмета исследования. В связи с этим, рассматривая

развитие профессиональных компетенций у студентов в процессе волонтерской деятельности, мы выделили в ее структуре два основных компонента: познавательный и практический. При этом мы опирались на учение о деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, М.С.Каган, Л.П.Бурева, А.Н.Леонтьев), которое дает нам принципиальное основание для утверждения о том, что любая деятельность имеет две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны – познавательную и практическую.

Познавательная функция заключается в расширении и углублении социальных знаний, в том числе и знаний о выбранной профессии, о действенности знаний, в формировании способности к оценке явлений с аксиологических позиций, умении ставить цели, аргументировано и доказательно защищать сложившуюся точку зрения.

Практическая функция способствует накоплению разнообразного социального опыта, в том числе и опыта профессионального поведения, постоянной корректировке мировоззренческих и профессиональных знаний, их трансформации на себя, формированию самооценки, оценки деятельности других с точки зрения сложившихся в обществе нравственных ценностей, выработке необходимых общественно полезных умений и навыков, целого ряда качеств социально активной личности, формированию навыков общения с потенциальными коллегами и работодателями, используя не только родной, но и иностранный языки.

В соответствии с вышеизложенными положениями, основой содержания работы по развитию у студенческой молодежи профессиональных компетенций в процессе волонтерской деятельности мы считаем организацию социального (ценностно-ориентационного) просвещения и социальной практики.

Интегральный характер проявления профессиональной компетентности не может ограничиваться отдельными спорадическими мероприятиями, а требует системного процесса ее формирования. В связи с этим работу по развитию у студентов профессиональных компетенций в волонтерской деятельности мы представляем сложной системой. В ее основу положены следующие принципы:

- постоянная, тесная связь с окружающей жизнью, с проектами значимыми для общества;
- дифференциация всей работы по формированию профессиональных компетенций в процессе волонтерской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями студентов, уровнем их социальной воспитанности, учет их духовных запросов и интересов;
- органическое единство с учебным процессом университета, обеспечение единства воздействий на сознание, чувства и поведение студента, что соответствует структуре профессиональных качеств;
- преемственность и последовательность форм волонтерской деятельности, учитывающие уровень подготовки, характер интересов и склонность различных групп студентов.

По характеру целевых функций система работы по формированию у студентов профессиональных компетенций в волонтерской деятельности предполагает:

- включение молодежи в волонтерскую деятельность, содержание и процедура которой оказывает воздействие на личность и максимально соответствует интересам каждого;
- организация волонтерской деятельности как добровольной и создание условий, обеспечивающих активное участие каждого молодого человека в данной деятельности;
- использование содержания социального (ценностно-ориентационного) просвещения с целью формирования профессиональных компетенций у студенческой молодежи;

- использование методов, обеспечивающих активность студентов в процессе волонтерской деятельности (проблемные ситуации, поисковая работа, дискуссии, тренинги, социальные проекты и т.д.);
- постоянное развитие потребности в самообразовании и самовоспитании;
- анализ проявления профессиональных компетенций в других видах деятельности (учебной, трудовой) с целью превращения их в профессиональную компетентность будущего специалиста;
- воспитание социально ценных мотивов, вызывающих профессиональное отношение к любым видам деятельности.

Система работы по формированию у студенческой молодежи профессиональных компетенций в волонтерской деятельности, как и всякая другая система, должна обладать способностью изменять свою структуру, чтобы задачи воспитания успешно решались в любых конкретных условиях. В качестве постоянной не может быть рекомендована ни одна система, которая, как и отдельные средства, не является раз и навсегда данной. Полагаем, что действенное развитие у студентов профессиональных компетенций в волонтерской деятельности обеспечивается педагогически целесообразным сочетанием двух ее компонентов – познавательного и практического, являющимся одним из необходимых условий эффективности воспитательного воздействия волонтерской деятельности на личность.

В мировой педагогической практике используются разнообразные формы волонтерской деятельности. Все они могут быть классифицированы по сферам, в которых волонтерам предлагается работать. В первую очередь, студенты получают возможность участвовать в социальных проектах, ориентированных на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья: детям, инвалидам, престарелым и т.д. К социальным проектам можно отнести и работу в детских оздоровительных и профильных лагерях.

Второе место по распространенности в мире занимают экологические проекты, предлагающие работу в национальных парках, помощь животным, озеленение, уборку мусора и др.

Интересными и популярными среди волонтеров являются творческие проекты: организация и проведение фестивалей, олимпиад, концертов, выставок и пр. Все формы волонтерской деятельности в едином воспитательном процессе образуют относительно целостную воспитательную подсистему, которая при эффективном использовании становится одним из важных средств формирования профессиональных компетенций у студенческой молодежи.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб: Изд-во «Питер», 2002.
2. Буева Л.П. Личность и ее социальная деятельность // Очерки методологии познания социальных явлений. - М., 1970. – С. 160 – 213.
3. Каган М.С. Человеческая деятельность: Опыт системного анализа. - М., 1974.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. Козырева В.А., Родионовой Н.Ф., Тряпициной А.П. - СПб., 2006.
5. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Советская педагогика. - 1944. - № 8 - 9. – С. 37 – 47.
6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - 2-е. изд., перераб. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.
7. Научный архив РАО: Ф. 23. - Оп.1. - Ед. хр. 38.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
9. Тетерский С.В., Никитина Л.Е. Волонтер и общество: Волонтер и власть // Научно-практический сборник. - М.: ACADEMIA, 2000.

10. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Избр. пед. соч.: В 2 т. - Т.1 / Под ред. Пискунова А.И. (отв. ред.), Костюка Г.С., Лордкипанидзе Д.О., Шабоевой М.Ф. - М.: Изд-во «Педагогика», 1974.