

**ОБУЧЕНИЕ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ ЗА РУБЕЖОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ**  
**EDUCATION COMPATRIOTS ABROAD USING DISTANCE LEARNING  
TECHNOLOGIES, E-LEARNING**

*Аннотация:* Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение трансформируют представления о географических границах российского образования. Сетевое взаимодействие русских школ за рубежом и российских образовательных организаций способствует достижению единого качества и направленности российского образования вне зависимости от места нахождения субъектов обучения.

*Abstract:* Remote educational technology, e-learning is transformed understanding of the geographical boundaries of the Russian education. Networking Russian schools abroad and the Russian educational institutions contributes to the common quality and focus of the Russian education, regardless of the location of the subjects of study.

*Ключевые слова:* дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, русские школы, российское образование.

*Keywords:* distance education technologies, e-learning, Russian schools, Russian education.

Говоря о развитии в российском образовании дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, мы чаще всего апеллируем к задачам обеспечения доступности образования различных категорий населения внутри страны, забывая о соотечественниках за рубежом. Между тем, по данным Министерства иностранных дел Российской Федерации (см.: [Письмо Министерства иностранных дел Российской Федерации от 28.01.2013 № 736/ДРС]), наиболее остро потребность в обеспечении российским образованием детей школьного возраста (граждан Российской Федерации, а также детей наших соотечественников) стоит в странах с наиболее многочисленными российскими общинами. Так, в Армении, Австрии, Израиле, Италии, Испании, США, Турции, ФРГ, Финляндии, в среднем, на одну русскую школу (школу с русским языком преподавания, либо смешанную школу с русскими классами) приходится более 2 000 россиян школьного возраста и детей наших соотечественников, проживающих в этих странах. В Казахстане, Туркменистане, Болгарии, Великобритании, Венгрии, Франции, на каждую русскую школу в среднем приходится более 1000 российских соотечественников школьного возраста. Велика потребность в российском образовании в странах – участниках СНГ, как среди наших соотечественников, так и среди основного населения.

Развитие Интернет-технологий, доступность интернета широким слоям населения, предопределяют необходимость активного применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения на всех уровнях образования за рубежом. МИД РФ (см.: [Письмо Министерства иностранных дел Российской Федерации от 14.02.2013 № 1346/ДРС]) отмечает, что востребованность дистанционного обучения на русском языке повсеместна в странах – участниках СНГ. Наиболее актуально дистанционное образование на русском языке в Узбекистане, Таджикистане, Киргизии, Азербайджане.

Для обеспечения общедоступности образования для соотечественников, находящихся за пределами Российской Федерации, с учетом государственных интересов Российской Федерации в продвижении российского образования за рубежом, сегодня особую значимость приобретают проекты, связанные с предоставлением возможности получения

соотечественниками за рубежом образовательных услуг на русском языке средствами дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

В Российской Федерации имеется опыт школьного обучения соотечественников за рубежом с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Программа «Московский аттестат» включает предоставление обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сдачу ЕГЭ в Москве и получение аттестата российского образца. Опыт реализации телекоммуникационных образовательных проектов компанией «Центр современных образовательных технологий» (см.: [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.centersot.net>]) свидетельствует о готовности зарубежной русскоязычной аудитории к сетевому взаимодействию, заинтересованности в российском образовании. Крупнейшие российские образовательные сетевые сообщества объединяют, в том числе, и участников из СНГ и балтийских государств. В русскоязычных социальных сетях активно работают в сотрудничестве с российскими коллегами эстонские, украинские, казахские учителя.

Потребность в развитии сетевого взаимодействия подтверждают и результаты мониторинговых исследований, проведенных Центром современных образовательных технологий в 2010, 2012 и 2013 гг. по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. Мониторинг включал несколько компонентов, в том числе анкетирование руководителей и педагогов русских школ за рубежом. Учитывая тот факт, что анкетирование проводилось с применением Интернет-технологий, можно предположить, что результаты репрезентативны применительно не ко всему множеству образовательных организаций за рубежом, осуществляющих образовательную деятельность на русском языке, а к наиболее современной и активной ее части. В исследовании 2013 года 73% респондентов из русских школ 50 государств отметили обеспеченность учебных аудиторий интернетом, 66% респондентов активно используют информационно-коммуникационные технологии в педагогической практике, практически все обозначили потребность в развитии горизонтальных связей с российскими коллегами и коллегами из русских образовательных организаций вне Российской Федерации.

Объективно: территориальный критерий принадлежности к российскому образованию утрачивает свою значимость. Российское образование должно представлять собой единство качества целевых установок, содержательных и процессуальных составляющих, результатов обучения на русском языке вне зависимости от места нахождения субъектов обучения. Эту независимость от географии можно достичь только использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Хочется верить, что в самом ближайшем будущем мы увидим русские школы за рубежом активными участниками российского образования в части использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.