

Батищева Г. А.

Batishcheva G. A.

Частный детский сад «Вместе», Московская область, Железнодорожный, Россия

Private kindergarten «Vmeste», Moscow region, Jeleznodorogniy city, Russia

galina.batichcheva@gmail.com

**ОПЫТ СОЗДАНИЯ ЧАСТНОГО ДЕТСКОГО САДА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННОГО
ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА, А ТАКЖЕ КОМПЛЕКСНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ
A UNIQUE EXPERIENCE OF BRAND NEW PRIVATE KINDERGARTEN OF NEW
AGE WITH INDIVIDUALLY ORIENTED HUMANISTIC APPROACH AND
COMPLEX INTERACTION BETWEEN CHILDREN, PARENTS AND TEACHERS**

Аннотация: в докладе представлен опыт создания частного детского сада нового поколения с применением личноориентированного гуманистического подхода, а также комплексного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. Перечислены острые причины необходимости создания детского сада нового поколения в России, представлены основные принципы работы педагогов, психологов и родителей в детском саду.

Abstract: this report represents a unique experience of brand new private kindergarten of new age with individually oriented humanistic approach and complex interaction between children, parents and teachers. There are prerequisites wich show the necessity of creating new age kindergarten in Russia, basic principles of interaction between teachers ,psychologists and parents listed.

Ключевые слова: экспериментальный психологический детский сад нового поколения, гуманистическая психология, личноориентированный подход.

Key word terms: unique experience of brand new private kindergarten of new age, individually oriented humanistic approach.

В соответствии с законом РФ Российской Федерации «Об образовании» (п.1 ст.2) «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности – это один из основных принципов государственной политики в области образования». Однако, в настоящее время педагогический конструкт, подходы к воспитанию как дошкольников так и школьников в России далеки от гуманистических взглядов. В системе дошкольного образования до сих пор применяются методы сравнения, метод оценки, метод поощрения и наказания, как способов создать мотивацию к обучению и развитию у дошкольников. У нас до сих пор применяется понятие «готовность к школе», лишаящее большинство детей с индивидуальными особенностями возможности развиваться необходимым для них темпом. Воспитатели до сих пор имеют «любимчиков» и «хулиганов» в группах, а родители не имеют представления о том, как воспитывать детей, как помогать им развиваться. Низкий уровень информированности родителей и педагогов об особенностях воспитания, развития и обучения детей приводит к тому, что дети оказываются всего лишь звеном потребительской цепочки. И знания, и умения, и навыки современных детей сводятся к тому, чтобы оправдать ожидания родителей, выучиться, получить престижное образование и устроиться на высокооплачиваемую работу. К детям предъявляются требования и ожидания взрослых, педагогов, воспитателей, но совершенно не учитываются их индивидуальные особенности, стремления к творчеству и спонтанности. Дети превратились из участников процесса в объекты обучения, которые обязаны усвоить определенный объем знаний. Это приводит к глобальной невротизации детей, к повышению уровня психосоматических проблем со здоровьем, к депрессии даже у детей дошкольного возраста. По данным НИИ возрастной физиологии РАО примерно 79 %

детей школьного возраста страдают пограничными нарушениями психического здоровья [Современные... 2003]. Также глубоко разрушает внутреннюю естественную мотивацию детей к обучению и отучает их мыслить, анализировать и получать информацию самостоятельно. Самый первый опыт такого обучения дети получают уже в дошкольных учреждениях.

Кроме того, оценочная система образования в России отучает ребенка опираться на себя, приучает к мысли, что единственно верной оценкой его знаний может быть мнение учителя. Это приводит к заниженной или завышенной, но не объективной самооценке детей. И, как следствие, ставит во главу угла не собственное познание, изучение, исследование окружающего мира, а соответствие уже имеющемуся мнению компетентных взрослых, не ставя их позицию под сомнение. Это готовит к выпуску во взрослую жизнь исполнителей, но не профессионалов, ученых и людей, готовых дать что-то этому миру, берущих ответственность за себя и делающих свое дело, потому что им это по-настоящему нравится. Оценочная система инфантилизует детей, принижает и в результате наносит глубокую психологическую травму.

Все вышеперечисленные недостатки, а также закрепленная на государственном уровне педагогическая парадигма стимулирования детей к обучению за счет методов внешней мотивации (оценка, поощрение, порицание, наказание) представляют глобальную проблему образования в России в целом и дошкольного образования, в частности.

Поэтому педагогами детского центра, после нескольких лет работы в нем, было принято решение открыть в городе Железнодорожный Московской области экспериментальный психологический детский сад нового поколения «Вместе». В этом саду в течение двух лет были получены результаты, подтвердившие нашу гипотезу. За счет педагогических и психологических принципов работы, за счет вовлечения в процесс обучения и детей, и родителей, и педагогов, за счет объединения психологии и педагогики, а также неразрывно существующего образования и воспитания проект реализуется успешно, наглядно демонстрируя правильность наших предположений.

Для сада нового поколения необходимо было разработать и апробировать новые принципы, которые бы способствовали развитию в детях тех качеств и навыков, которыми, как нам кажется, должен обладать любой современный человек. А именно: умение нести за себя ответственность, осознавать свои эмоции и уметь говорить о них, чувствовать свои потребности и желания, не бояться общения с людьми, уметь отстаивать свои интересы, а также обладать гибкостью и открытостью для нового опыта.

Без всех этих компонентов в современном обществе мужчине или женщине сложно будет построить благополучные отношения, воспитать здоровых детей, добиться успехов в карьере.

Некоторые работы гуманистических психологов [Роджерс 1997; Мэй 2005 ; Франкл 1990] явились для нас основой написания принципов воспитания и обучения в нашем детском саду. Напомним, что инструментами гуманистического психолога и педагога являются, прежде всего, безусловное принятие человека, эмпатия, поддержка, внимание к внутренним переживаниям, стимулирование осуществления выбора и принятия решений.

Принципы работы с воспитанниками:

1. Индивидуальный опыт ребенка важнее представлений о нем взрослого. Педагогический состав старается предоставить детям максимальную свободу в познании окружающего мира, если это не угрожает их здоровью и жизнедеятельности. Взрослый может находиться рядом для обеспечения безопасности, но вмешивается лишь по необходимости. Например, дети на прогулке могут гулять босиком, играть с грязью, ловить насекомых, взбираться на детские спортивные комплексы, самостоятельно решать свои конфликты и т.д.

2. Потребности ребенка важнее режима в детском саду. Несмотря на существование режима, в детском саду учитываются потребности ребенка. Детей не заставляют принимать пищу, если они этого не хотят, в «тихий час» они могут не спать, а тихо лежать или играть, не мешая остальным, они могут не участвовать в занятиях и т.д. Мы глубоко

уверены, что дети сознательно не способны причинить себе вред. Психика человека всегда работает на сохранение хозяина.

3. Не бывает плохих поступков, есть неудовлетворенные потребности. В любом поступке ребенка лежит стремление к удовлетворению потребности. Многие детские проявления, такие как агрессивные высказывания или действия, истерики, упрямство, замкнутость, попытка соврать, воровство воспринимается взрослыми как нечто плохое, ненормальное. В детском саду «Вместе» поведение ребенка не критикуется, а анализируется с целью выяснения причины. Дети в силу своих возрастных и психологических особенностей не всегда понимают, что им нужно и не могут об этом сказать. Наша задача помочь детям научиться ощущать свои потребности и удовлетворять их приемлемыми способами.

4. Ребенок прекрасен, талантлив и уникален просто потому, что он есть. В Российской системе образования принято оценивать знания и поведение детей. От учителей и воспитателей детских садов часто можно услышать высказывания, которые дают ребенку понять, что он хорош, умен, интересен и любим только, если усваивает учебный материал на отлично, выполняет все указания взрослого, не нарушает норм, установленных в учебном учреждении. Такое воспитание приводит к тому, что дети становятся зависимы от внешней оценки, не могут адекватно оценить себя и свои действия, «Я-концепция» формируется по принципу «Я недостаточно хорош» или «Я хорош, только если...». В нашем детском саду педагоги не оценивают деятельность и поведение детей. Все продукты детского творчества прекрасны по-своему. Педагог может рассказать свое отношение к продукту творчества ребенка («мне нравится твой рисунок»). Ребенку предоставляют возможность самому оценить свое поведение и брать за него ответственность. Детей не наказывают, а могут попросить исправить свой поступок – «ты разлил компот, вытри за собой пол, пожалуйста». Таким образом, мы стараемся как позитивную, так и негативную оценку свести на нет. Только в такой среде, по нашему мнению, ребенок сможет научиться адекватно (положительно) воспринимать себя и свою деятельность.

5. Все дети обладают потенциалом для роста и развития, задача педагогов создать благополучную атмосферу для раскрытия этого потенциала. Мы не преувеличиваем свою значимость в жизни ребенка. Педагог лишь помощник в познании мира. В самой детской природе уже скрыто много мудрости, наша задача не мешать этой мудрости проявляться. Более того, мы считаем, что дети многому нас могут научить. Следовательно, ко всем проявлениям, мыслям, высказываниям, творчеству детей мы относимся серьезно.

6. Ответственность индивидуума формируется только при максимальной свободе выбора. Педагоги в детском саду «Вместе» стараются предоставить воспитанникам максимальную свободу выбора, если это не угрожает их безопасности. Дети сами решают, хотят ли они принимать пищу во время обеда, сменить запачканную или мокрую вещь, принять участие в играх или занятиях. В этом случае ребенок принимает ответственность за свой выбор и сам решает, какие последствия для него предпочтительнее: остаться голодным или поесть, переодеться или ходить в мокром. Воспитатели могут озвучить последствия того или иного выбора для того, чтобы ребенок имел о них представления. Если ребенок сам осуществляет выбор, то он лучше понимает ответственность за этот выбор. На вышеперечисленных принципах и строится система воспитания и обучения в саду нового поколения.

Работа психолога с детьми, родителями и педагогами. Работа психолога в детском саду «Вместе» состоит из шести основных направлений, а именно: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционная и развивающая деятельность, психологическое просвещение и консультативная деятельность (Приложение № 1).

Эти направления подразумевают работу не только с воспитанниками детского сада, но и с их родителями и педагогическим составом.

Психолог проводит с детьми индивидуальные, групповые развивающие и коррекционные занятия, наблюдает за тем, как дети общаются между собой, за конфликтными

ситуациями и игрой детей, периодически сопровождает их на прогулках и в режимные моменты. Такое погружение в жизнь детского сада дает психологу подробную картину о возрастных и интеллектуальных особенностях, психологическом состоянии каждого воспитанника, что позволяет максимально эффективно выстроить и при необходимости внести изменения в коррекционный маршрут ребенка, вовремя предупредить развитие негативных установок, агрессивных и иных проявлений, мешающих здоровому развитию различных сфер (интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной), а также дать подробные рекомендации родителям и педагогам по воспитанию, обучению и развитию детей.

Так как наше учреждение ориентировано на личность воспитанников, вся система выстроена таким образом, чтоб воспитатели и педагоги имели возможность более полно понять ребенка и причины его поведения. Для этого психолог регулярно общается с педагогическим составом, наблюдает за детьми и педагогами на занятиях, дает рекомендации, вместе анализирует конфликтные ситуации и проблемные для педагога моменты. Еженедельно происходит обсуждение занятий, упражнений, эффективность выстроенного коррекционного маршрута. Педагоги получают консультацию и подробные рекомендации по каждому воспитаннику.

Педагогический состав детского сада взаимодействуют не только с детьми и коллегами, но и с родителями воспитанников. Поэтому в обязанности психолога также входит предоставление консультаций по вопросам отношений между педагогами и родителями. То есть психолог дает рекомендации по взаимодействию, предотвращению конфликтов, развитию взаимопонимания между педагогом и родителями воспитанников. На консультациях обсуждаются страхи, тревоги педагога связанные с необходимостью предоставления родителям информации по развитию и обучению, состоянию знаний, умений и навыков на данный момент у их ребенка.

По опыту нескольких лет работы детского сада, мы выяснили, что момент взаимодействия с родителями у педагогов вызывает стресс, так как в обучающих заведениях они не получили знаний и навыков необходимых для осуществления эффективной коммуникации. Психологические консультации отчасти являются компенсацией, обучающими занятиями для педагога. Задача психолога повысить психологическую компетентность педагогов, снизить тревоги, способствовать развитию стрессоустойчивости, самосознанию, что приводит к установлению благоприятной атмосферы и повышению внутренней мотивации к работе.

Детский сад «Вместе» в своей концепции рассматривает родителей воспитанников не как пассивных, а как активных участников воспитательно-образовательного процесса. Соответственно деятельность психолога распространяется и на работу с родителями (консультации, просвещение).

Психологические консультации предоставляются по желанию всем родителям один раз в две недели. При необходимости родитель может договориться и о более частых встречах с психологом. На консультации предоставляется информация о всех волнующих родителя вопросах, разбор детско-родительских отношений, предоставляются рекомендации по воспитанию ребенка.

Для некоторых родителей воспитание детей является очень тяжелым, не всегда понятным процессом. Родители не знают, как и о чем разговаривать со своими детьми, не могут разрешить конфликты, не обладают информацией о кризисных или возрастных изменениях собственного ребенка. Задачей психолога является предоставить родителям информацию о ребенке, помочь понять принципы гуманистического воспитания и придерживаться их, снизить тревогу и различные негативные чувства по отношению к собственному ребенку.

Ощущение, что тебя понимают, не осуждают и тебе готовы предоставить помощь вовлекает родителей в воспитательный процесс, снижает их тревогу по поводу пребывания ребенка в детском саду, располагает к общению с педагогическим составом, что естественно благотворно влияет на всю детсадовскую жизнь ребенка.

Психолог консультирует родителей не только по поводу общения с детьми, но по общению с воспитателями и педагогами.

Многие родители не знают своих прав в детских учреждениях, боятся лишней раз что-то спросить или выяснить, не могут в приемлемой форме выставить свои требования или претензии к работникам. Задачей психолога является помочь осознать родителю своих прав, научиться эффективно коммуницировать с воспитателями и педагогами детского сада, выдвигать свои претензии в приемлемой форме.

Из всего вышенаписанного становится понятно, что психолог содействует взаимодействию ребенок - родитель, ребенок - педагог; педагог - ребенок, педагог - родитель; родитель - ребенок, родитель - педагог. Благодаря данной системе взаимодействия, достигаются основные цели и задачи нашего учреждения, о которых говорилось в самом начале данной работы.

Список литературы:

1. Мэй Р. Новый взгляд на свободу и ответственность // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия: Журнал Восточноевропейской ассоциации экзистенциальной терапии / Ред. С.Б. Есельсон, 2005. - С. 52 - 65.
2. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. - М., 1997.
3. Собрание законодательства Российской Федерации. - 15.01.1996. - № 3. - С. 150.
4. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях / под ред. О.И. Хомота // Вестник образования России. – М., 2003.- Вып. №9.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. - М., 1990.