

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Макет

(ВАРИАНТ №2)

Москва 2007

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	5
4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФГОС	6
4. 1. Стандарт как общественный договор	6
4. 2. Назначение и функции стандарта	7
4. 3. Деятельностный подход в построении стандарта	9
4. 4. Статус федерального государственного образовательного стандарта общего образования	11
5. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 	12
6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	13
6. 1. Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	13
6. 2. Разделы основной образовательной программы для каждой ступени общего образования	13
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	19
8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	22
8. 1. Общие требования к результатам образования.....	22
8. 2. Требования к результатам начального образования	25
8. 3. Требования к результатам основного общего образования.....	27
8. 4. Требования к результатам среднего (полного) образования.....	28
9. ЧТО ДАЕТ ВВЕДЕНИЕ СТАНДАРТА.....	29

1. ВВЕДЕНИЕ

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: *ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.*

Федеральные государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

Введение федеральных государственных образовательных стандартов соответствует также ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.

Федеральные государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативного правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании».

В основе стандарта лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). В этом контексте стандарт — средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.

Стандарты первого поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства обеспечивающего академическую мобильность учащихся, но, вместе с тем, стали фактором консервации школьного образования, направленного на реализацию прежних целей и задач школы.

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием - эффекты консолидации общества и формирования гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижения рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, эффекты социального «лифта» и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Появление новых вызовов времени требует модернизации образования в целом, школьного образования в частности.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Основными пользователями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования являются:

- педагогические коллективы общеобразовательных учреждений;
- обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся;
- органы управления образованием, руководители общеобразовательных учреждений;
- объединения специалистов и работодателей в сфере образования;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование общего образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию педагогических кадров и обучающихся, лицензирование, аккредитацию ОУ и контроль качества в сфере общего образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования;

- органы исполнительной власти, учреждения и организации, осуществляющие охрану здоровья, социальную защиту и безопасность участников образовательного процесса.

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников.

Компетентность - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Универсальные учебные действия - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Фундаментальное ядро общего образования – система ключевых положений научной картины мира и ценностных ориентиров приемлемого социального поведения, актуальных для современной ситуации цивилизационного развития в сочетании с национальными приоритетами.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ – система операционализированных лично ориентированных целей образования, показателей их достижения и критериев оценивания, выстроенных в логике традиционной (предметной) структуры школьных программ.

Дополнительная образовательная программа – программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы. Её организационно-педагогическая структура может отличаться от структуры основной образовательной программы, согласовываясь с последней в области целеполагания и спектра конкретных образовательных задач.

В настоящем «Макете» используются следующие сокращения: **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт; **ФГОС ОО** - федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; **ООП** – основная образовательная программа; **БУП** – базисный учебный план; **УУД** – универсальные учебные действия, **ОУ** – образовательные учреждения.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФГОС

4. 1. Стандарт как общественный договор

Опыт создания отечественных стандартов образования показывает, что стандарты в состоянии эффективно выполнить свою миссию только в том случае, если их разработка и процедуры принятия будут основаны на выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании. При этом открытый, развёрнутый, динамичный (т.е. отвечающий вызовам меняющегося мира) стандарт образования становится одним из важнейших институтов гражданского общества и одновременно эффективным инструментом его развития.

Периодически возобновляемый в связи с разработкой стандартов процесс выявления и согласования социально-образовательных потребностей вносит большой вклад в консолидацию личности, общества и государства, поскольку прямо указывает на наличие широких областей общих интересов. Поэтому миссия стандартов проявляется еще и в том, что их разработка и реализация рассматриваются в качестве предмета **солидарной ответственности** главных действующих сил образования.

При этом принципиально необходимой чертой образовательной политики является последовательная ориентация на соблюдение **принципа вариативности образования** путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами.

Среди важных направлений работы по согласованию потребностей и интересов следует отметить также гласность, развитие соответствующей законодательной базы, формирование институтов зрелого гражданского общества, общественно-педагогическую экспертизу проектов стандарта общего образования.

Стандарт может быть инструментом правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества – с другой, при условии, что в нем определены цели этой системы и операционализированы результаты

деятельности субъектов системы. В таком стандарте на первое место выходят требования к результатам образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым, поскольку именно результаты образования должны становиться постоянным предметом диалога как внутри системы, так и между обществом и государством.

Образовательные результаты, представляющие собой, по существу, декомпозицию целей образования, неразрывно связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс, причем условия отражают возможности общества (государства) в обеспечении образования для всех граждан.

Возлагая на стандарты миссию гаранта качества образования, необходимо понимать, что это накладывает и известные ограничения на сферу его применения и используемые стандартом ресурсы. Сама же задача разработки стандарта может быть классифицирована как «задача на оптимизацию», предполагающая одновременное утверждение в государственном образовательном стандарте и результатов образования, и наиболее общих (рамочных) черт современного образовательного процесса, и условий его осуществления.

4. 2. Назначение и функции стандарта

Новые задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательного стандарта. Все более значимым становится его развивающий потенциал, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства к сфере образования. Новый образовательный стандарт, структура которого определена Федеральным Законом по существу, является системой *рамочных ограничений*, включающей значительное количество различных моделей образовательного процесса и образовательных систем.

В настоящее время стандарты становятся:

- инструментом реализации целей образования в интересах личности, общества и государства;
- инструментом обеспечения социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации;
- инструментом реализации государственной политики в сфере образования;

- инструментом организации и координации системы образования, служащим ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности новым целям и ценностям образования;
- средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней и уровней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования;
- нормативной правовой базой регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, государства и общества – с другой.

Вместе с тем, новый стандарт образования должен создать условия для более эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативного правового регулирования отношений и процессов в системе образования.

К числу основных функций стандарта следует отнести:

Функцию обеспечения права на полноценное образование. Она заключается в обеспечении посредством стандарта гарантированных Конституцией РФ «равных возможностей» для каждого гражданина «получения качественного образования», т.е. уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования.

Функцию сохранения единства образовательного пространства страны.

Переход к многообразию образовательных систем и типов учреждений образования, требует наличия механизма регулирования, призванного стабилизировать систему образования в стране. Эту стабилизирующую и регламентирующую роль должны сыграть стандарты образования. Не ограничивая развития специфических региональных подходов, вариативных программ, образовательные стандарты фиксируют требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Образовательные программы общеобразовательных учреждений, различающиеся по своему содержанию, обязаны обеспечить реализацию и достижение требований стандартов.

Функцию обеспечения преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Критериально-оценочную функцию

Реализация этой функции связана с сущностью *Стандарта как ориентира, равняясь на который развивается система образования*, с необходимостью коренной перестройки существующей системы контроля и оценивания качества образовательных результатов на основе критериально-ориентированного подхода и использования системы объективных измерителей при оценивании качества подготовки выпускников и, эффективности деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом. Успешность выполнения критериально-оценочной функции стандарта образования определяется оптимальностью сочетания итоговых и процессуальных процедур аттестации, использованием личностно-ориентированного подхода к качественной оценке результатов образовательной деятельности, наряду с применением объективных стандартизированных оценочных методик.

Функцию гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития каждой личности. Четкое определение требований к подготовке учащихся открывает реальные перспективы для индивидуализации и дифференциации образования.

Такой подход освобождает ученика от неоправданно завышенной суммарной учебной нагрузки и позволяет ему реализовать свои интересы и склонности. Снимается излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, что позволяет каждому обучаться на максимально сильном ему уровне, формирует положительные внутренние мотивы учения.

4. 3. Деятельностный подход в построении стандарта

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на *результаты образования* как системообразующий компонент конструкции. При этом, стандарт трактует понятие «результат образования» с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит, в конечном счёте, успешность проектирования определённого типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика. В свою очередь, успешность личностного развития в логике деятельностного подхода обеспечивается тем, что цели общего образования

раскрываются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.

Актуализация деятельностного подхода при разработке стандарта общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более глубокое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учению на всех ступенях обучения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование целостной картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Деятельностный подход в построении образовательного стандарта позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это, в частности, означает, что результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате (например, операции с «дидактическими единицами» и т.п.), но и иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений.

Пересмотром целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов обосновано включение в состав основных образовательных программ

программы развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

4. 4. Статус федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Характеризуя статус стандарта, необходимо отметить, что в системе существующего законодательного поля системы образования стандарт становится важнейшим нормативным правовым актом, устанавливающим от имени Российской Федерации определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность системы общего образования.

На основе (с учетом) образовательного стандарта проводится разработка:

- примерных основных образовательных программ;
- примерного (базисного) учебного плана;
- примерных программ по учебным предметам;
- *системы оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам в процессе аттестации выпускников в различных формах;*
- положения о рекламации на качество образования и (или) несоответствие качества образования установленным требованиям;
- порядка аккредитации и лицензирования учреждений общего образования;
- экспертизы учебников, *учебного оборудования и средств обучения* для общеобразовательных учреждений;
- системы аттестации педагогических работников;
- контрольных измерительных материалов для объективной оценки и мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках национальной системы оценки качества образования;
- нормативов финансирования и систем оплаты труда в сфере образования.

5. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт строится с учётом следующих принципов системного проектирования в образовании:

- принципа социальной обусловленности всех компонентов стандарта по отдельности и стандарта в целом;
- принципа открытости, соблюдения баланса интересов всех субъектов образовательной деятельности в процессе разработки стандарта;
- принципа институциональности в определении роли и места стандарта в системе государственных интересов;
- принципа инновационности в решении задач, связанных с актуальными вызовами меняющегося мира

Согласно п.4 статьи 7 Закона «Об образовании» (в редакции 2007г.) Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов определяется Правительством Российской Федерации.

Нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образуют систему его **нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.**

Весь пакет нормативных и рекомендательных документов – собственно стандарт и примыкающие к нему дополнительные нормативы, обеспечивающие исполнение стандарта, – разрабатываются комплексно и представляет *единое целое.*

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6. 1. Соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

классы	учебные занятия (количество часов)	инвариантная часть обязательных учебных занятий (в %)	вариативная часть обязательных учебных занятий (в%)
1-4	95 ч.	88 %	12%
5-9	166 ч.	86 %	14%
10-11	72 ч.	58%	42%

6. 2. Разделы основной образовательной программы для каждой ступени общего образования

6. 2. 1. Пояснительная записка, которая устанавливает Требования к определению целей образования.

Основная образовательная программа должна определять:

- ✓ Основные цели общего образования;
- ✓ Основные цели образования для каждой ступени школьного образования;

Цели образования определяют результаты, достижение которых школа может гарантировать (при условии выполнения участниками образовательного процесса своих обязанностей) и результаты, к которым школа стремится, но достижение, которых зависит не только от школы, но и от других институтов социализации.

Цели образования формулируются в терминах, раскрывающих возможности учащихся в решении проблем и противоречий, значимых для их развития.

6. 2. 2. Основное содержание образовательных программ

Основное содержание образовательных программ включает общие положения, содержащие интегральное описание содержания образования без дифференциации по учебным предметам и их группам. Для этого сформулированы цели общего образования,

которые могут быть реализованы в условиях общеобразовательной школы и соответствуют выявленным потребностям личности, общества и государства в общем образовании.

Начальное образование

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Ранее главной целью начального образования считали обучение чтению, письму, счету, а критерием успешности уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, художественный труд). При этом значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Основное общее образование

Основное общее образование должно обеспечивать личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие

способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах должно реализовать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В этой связи вводятся интегрированные предметы: математика, естествознание, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора

обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

Среднее (полное) общее образование

(разработка 2008 г.)

6. 2. 3. Базисный учебный план

Базисный учебный план включает учебную и внеучебную деятельность, является нормативным правовым документом, в котором представлен перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, и содержит инвариантную обязательную для освоения всеми обучающимися и вариативную часть.

Базисный учебный план выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его освоению, при определении требований к организации образовательного процесса, при расчете бюджетного финансирования, и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В основной образовательной программе определено соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, которая определяется образовательным учреждением. В связи с этим вариативная часть базисного учебного плана состоит из часов, которые должны быть в обязательном порядке реализованы по желанию участников образовательного процесса (школы, ученика и его родителей), и эти часы входят в учебную (урочную) нагрузку, а также часов, отводимых на внеучебную деятельность.

В базисный учебный план включена рубрика «Внеучебная работа», на которую отводится по 10 часов в каждом классе. Базисный учебный план определяет основные направления деятельности учащихся во второй половине дня.

За счет указанных в базисном плане часов общеобразовательное учреждение реализует программу социализации учащихся, воспитательные программы.

6. 2. 4. Примерные программы по предметам

Примерные программы по отдельным учебным предметам разработаны на основе проекта Фундаментального ядра содержания общего образования, проектов Концепций

образовательных областей и Базисного учебного плана, с учетом планируемых результатов обучения и Концепции развития универсальных учебных действий.

Примерные учебные программы содержат следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания;
- содержание предметного образования, включающее:
 - перечень изучаемого материала (раздел «содержание» примерных программ среднего (полного) общего образования содержит два уровня: базовый и профильный уровни содержания образования)
 - не менее двух вариантов тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности школьников;
 - требования к результатам освоения содержания предметных программ;
 - рекомендации по оснащению учебного процесса;
 - рекомендации по оцениванию учебных достижений учащихся;
 - рекомендации по организации внеучебной деятельности.

6. 2. 5. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий для общего образования опирается на результаты исследований психологических особенностей детей школьного возраста и анализ психолого-педагогических подходов к формированию универсальных учебных действий в России и за рубежом.

«Программа развития универсальных учебных действий общего образования», содержит:

- методологию проектирования Программы;
- номенклатуру универсальных учебных действий, сопровождающуюся описанием их сущности, структуры, функций и содержания;
- модель системы универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в системе общего образования;
- общие рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса.

6. 2. 6. Программа воспитания учащихся в учреждениях общего образования.

Программа воспитания учащихся в учреждениях общего образования представлена совокупностью трех программ:

- создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении;
- воспитания социальных и личностных компетенций у учащихся;
- диагностики уровня развития социальной компетентности учащихся.

Программа создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении опирается на анализ условий и факторов формирования системы воспитательной работы образовательного учреждения.

В программе содержатся:

- организационно-педагогические подходы к определению и реализации миссии школы как института организованного взаимодействия поколений и конкретизированного, «определенного» в компонентах «уклада школьной жизни»;
- условия и технологии формирования психологической готовности педагогов к воспитательной работе в школе,
- системы навыков, составляющих основу профессиональной компетентности педагога-воспитателя.

В Программе раскрываются содержание, структура, форма основных социальных навыков с учетом возрастных особенностей обучающихся, определяются предпосылки и условия их формирования в системе общего образования; показано место и значение социальных и личностных компетенций в структуре образовательной программы, а также их связи с предметными учебными программами.

Разрабатывается методический инструментарий и рекомендации по применению диагностики уровня социальной компетентности учащихся, анализу полученных результатов и их учету в образовательном процессе в учреждениях общего образования.

6. 2. 7. Примерные программы организации внеучебной деятельности.

(разработка 2008г.)

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Виды внеучебной деятельности, доступные для реализации в школе:

- 1) игровая деятельность;

- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В программе представлено:

- краткое описание специфики каждого вида внеучебной деятельности школьников;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеучебной деятельности;
- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Основная образовательная программа может содержать варианты индивидуальных образовательных программ, включая порядок их разработки и согласования. Индивидуальные образовательные программы могут предусматривать изучение отдельных предметов (образовательных модулей) в других учебных заведениях, самостоятельное изучение учащимися интересующих их предметов (при консультативной поддержке учителей), участие учащихся в различных видах социально-творческой деятельности и в дополнительном образовании.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Требования к условиям получения общего образования представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации основных образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения общего образования.

7.1. Кадровое обеспечение — укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

В процессе разработки и введения государственных образовательных стандартов второго поколения, выявления динамики потребностей личности, общества и государства

в образовании формируется социальный заказ системе педагогического образования, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

Требования к компетентности педагога определяются функциональными задачами, которые он должен реализовывать в своей деятельности, и могут конкретизироваться по ступеням общего образования в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

7.2. Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения, обеспечивающие переход от финансирования затрат учреждений общего образования к финансированию результатов их деятельности.

7.3. Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды), соответствующей Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и Строительным нормам и правилам.

Требования к материально-технической сфере ресурсного обеспечения включают в себя параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

7.4. Учебно-материальное обеспечение — требования к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

7.5. Информационное обеспечение — обеспечение каждого субъекта образовательного процесса широким доступом к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и

рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Нормативным сопровождением стандарта, является пакет документов, регламентирующих условия реализации основных образовательных программ с учетом достижения целей, устанавливаемых государственным образовательным стандартом:

- **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, Строительные нормы и правила.**
- **Перечни рекомендуемой учебной литературы.**
Документ содержит список таких элементов, которые необходимы для реализации образовательной программы общего образования.
- **Перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений.**
Номенклатура этого документа адекватна требованиям стандарта и обеспечивает потребности реализации основных образовательных программ.
- **Перечни необходимых информационных ресурсов, в том числе ИКТ.**
- **Требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений.**

Данный документ может содержать также требования к экспертизе (аттестационные листы или карты) каждого учебного кабинета, на основании которых можно проводить оценку предметных кабинетов не только по показателям полноты комплекта оборудования, но и по параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинета к реализации государственного образовательного стандарта.

Установление четкой взаимосвязи и взаимообусловленности планируемых результатов освоения основных образовательных программ, организации и содержания образовательного процесса, его ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования в общеобразовательном учреждении.

8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8. 1. Общие требования к результатам образования

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Предметные и метапредметные результаты образовательной деятельности получают конкретизацию преимущественно в Фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты получают конкретизацию преимущественно в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся.

Все виды результатов конкретизируются в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

Необходимым условием эффективности системы оценивания результатов образовательной деятельности является оптимальное сочетание:

- коллективных (групповых) и индивидуальных форм оценивания;
- количественных и качественных показателей успешности образовательной деятельности;

- статичных (итоговых) и динамичных (процессуальных) методик оценивания;
- внутреннего (личностного) и внешнего (социально-репрезентативного) аспектов образовательного портфолио ученика.

8. 1. 1. Общие положения

1.1. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются *составной частью* федерального государственного стандарта общего образования.

1.2. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ *представляют собой описание целевых установок* общего образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Они характеризуют и регулируют *планируемые результаты* общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ *задают интегральные критерии оценки* предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования. Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам.

1.4. Планируемые результаты образования формулируются на основании настоящих требований и являются обязательной составной частью всех видов общеобразовательных программ: основных общеобразовательных программ, примерных программ по учебным предметам, программ развития универсальных учебных действий, комплексных программ воспитания и социализации личности.

1.5. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ характеризуют планируемые результаты, *возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями*, реализующими основные общеобразовательные программы, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы.

Настоящие Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации; они могут быть дополнены субъектами Российской Федерации, образовательными учреждениями, авторами программ и пособий в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся.

8. 1. 2. *Общая характеристика результатов образования*

2.1. В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы

- умения *организовывать свою деятельность* – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- умения на основе приобретенных знаний *объяснять явления действительности* – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, выдвигать и проверять гипотезы;
- умения *ориентироваться* в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- умения *решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли* (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), – обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- *ключевые (универсальные) навыки* – решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- *способность ориентироваться в мире профессий*, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, экономических условиях; быть подготовленным к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, обладать знаниями и умениями, имеющими опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

2.2. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения.

Реализация Требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ обеспечивает постепенное расширение сферы

самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе. Затем в основной школе – задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. И, наконец, приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач – в старшей школе.

8. 2. Требования к результатам начального образования

8. 2. 1. Общие положения

Требования к результатам начального образования являются основой:

- ✓ для объективной оценки состояния системы начального образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- ✓ объективной оценки качества подготовки выпускников начальной школы;
- ✓ разработки региональных и школьных компонентов БУП;
- ✓ объективной оценки образовательного учреждения;
- ✓ аккредитации начальных школ;
- ✓ аттестации учителей начальных школ;
- ✓ разработки учебных программ всех предметов учебного плана по данной общеобразовательной программе.

Требования нормируют:

- ✓ результаты образования в начальной школе, достижение которых гарантируется содержанием основных общеобразовательных программ и условиями их реализации;
- ✓ результаты образования, которые должны быть объектом оценки при аттестации выпускников начальной школы;
- ✓ результаты образования, которые должны быть объектом анализа при аккредитации образовательного учреждения;

8. 2. 2. Общая характеристика результатов начального образования

В начальной школе основным результатом образования является *формирование общеучебных навыков*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью

решения учебных задач.

В требованиях к результатам наряду со "знаниевым" компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умение читать, писать, считать), в содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволит соблюсти "баланс" теоретической и практической составляющих содержания обучения.

Объектами контроля и анализа результатов образования выпускника начальной школы, которые *подлежат проверке и аттестации и определяют возможность* его дальнейшего образования, являются:

- овладение системой предметных знаний-умений, которые определены настоящими Требованиями и представлены в развернутом виде в Примерных программах обучения;
- сформированность компонентов учебной деятельности (ориентация на обобщенные способы действий, выполнение /составление/ алгоритма действий, необходимого для решения учебной задачи; самоконтроль и самооценка);
- набор универсальных учебных действий, необходимых для формирования общеучебных умений-навыков;
- наличие и характер общеучебных умений и навыков;
- способность к моделированию изучаемых связей, отдельных взаимозависимостей объектов окружающего мира, понимание соотношений между реальным явлением и его моделью;
- знание способов поведения в реальных жизненных ситуациях, типичных для детей данного возраста.

В структуре предметных образовательных результатов можно выделить следующие компоненты: факты; конкретные сведения; ключевые понятия; отдельные (доступные пониманию младшего школьника) связи и зависимости между объектами окружающего мира; отдельные (доступные) методы познания; культурологические сведения. Очевидно, что соотношение и наполненность этих компонентов на первой ступени систематического обучения должно соответствовать возможностям и потребностям младшего школьника.

Объектами контроля и анализа результатов образования выпускника начальной школы, которые *не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации и не влияют на возможность продолжения образования*, являются:

- познавательная активность, интерес школьников к учению, школе;

- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношения к учению, себе и окружающему миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие детей в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

8. 3. Требования к результатам основного общего образования

8. 3. 1. Общие положения

В системе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования отражены:

- цели образования в основной школе;
- типология образовательных результатов;
- системно-деятельностный подход;
- требования преемственности содержания и результатов образования;
- возможность построения на их основе планируемых результатов образования, имеющих инструментальный характер и отвечающих требованию доступности для реализации в массовой школе.

8. 3. 2. Общая характеристика результатов основного общего образования

В основной школе главным результатом образования является *формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности* как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Ведущими планируемыми результатами образования в основной школе являются:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

8. 4. Требования к результатам среднего (полного) образования
(разработка 2008 г.)

9. ЧТО ДАЕТ ВВЕДЕНИЕ СТАНДАРТА

- **Специалистам в области образовательной политики:**

Оценка состояния и тенденций развития систем образования различных уровней по приоритетным направлениям:

- уровень сбалансирования потребностей,
- уровень готовности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни,
- уровень образованности и компетентности выпускников начальной, основной и средней школы,
- состояние ресурсной обеспеченности системы образования.

- **Педагогам-практикам:**

Ориентиры и приоритеты в области

- отслеживания достижения целей образования (планируемых результатов),
- отбора содержания образования и организации образовательного процесса,
- организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.

- **Родителям:**

Ориентиры и приоритеты в области

- особенностей организации образовательного процесса и условий его осуществления,
- требований к ожидаемым результатам обучения ученика, системы оценивания и аттестации,
- организации системы непрерывного образования.